

基于“学习故事”的幼儿园生成课程优化策略

安蕊 郭泽云 张祎萌 张叙
河北师范大学家政学院学前教育系
DOI:10.12238/eces.v7i1.12893

[摘要] 本文探讨了幼儿园生成课程优化的必要性及其现状,指出当前幼儿园在生成课程实施中面临的问题,如教师缺乏可遵循的模式、角色转变的挑战、对幼儿兴趣把握不准确以及教育资源不足等。为解决这些问题,文章提出了利用“学习故事评价法”开展生成课程、明确教师在生成课程中的地位、发现幼儿兴趣点以及加强对生成课程建构所需资源配置的支持等策略。这些策略旨在帮助教师更好地理解 and 引导幼儿的学习兴趣,促进幼儿的全面发展,同时提升幼儿园生成课程的实施效果。

[关键词] 学习故事; 学习故事评价法; 生成课程

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Kindergarten generation curriculum optimization strategy based on "learning stories"

Rui An Zeyun Guo Yimeng Zhang Yi Zhang

Department of Preschool Education, School of Home Economics, Hebei Normal University

[Abstract] This paper discusses the necessity and current situation of the optimization of kindergarten generative curriculum, and points out the problems faced by kindergartens in the implementation of generative curriculum, such as the lack of followable models for teachers, the challenge of role change, the inaccurate grasp of children's interests and the lack of educational resources. In order to solve these problems, this paper puts forward some strategies, such as using the 'learning story evaluation method' to carry out the generative curriculum, clarifying the status of teachers in the generative curriculum, finding children's interest points and strengthening the support of the resource allocation needed for the construction of the generative curriculum. These strategies aim to help teachers better understand and guide children's interest in learning, promote children's all-round development, and improve the implementation effect of kindergarten-generated curriculum.

[Key words] learning story; learning story evaluation method; generating course

引言

在幼儿教育蓬勃发展的当下,课程模式优化是教育焦点。幼儿处于身心快速成长阶段,传统预设课程难以满足其多样需求。生成课程凭借灵活性与创新性应运而生,给幼儿教育注入新活力,致力于打造个性化学习。但新事物发展总遇挑战,本文将剖析生成课程优化必要,洞察现状并提出优化策略,助力幼儿教育高质量发展。

1 幼儿园生成课程优化必要性

幼儿园课程的精心构建对幼儿全面发展至关重要。它不仅是知识的传授,更是为幼儿打开世界之窗,拓宽视野,丰富经验的重要途径。适宜的课程能激发幼儿学习热情,让他们在探索中成长,收获快乐。课程的适应性直接影响幼儿的学习效果和成长质量,因此,好的课程体系需考虑幼儿年龄、认知水平、兴趣和需求,兼具科学性、系统性和趣味性。

生成课程是满足幼儿发展需要的重要模式,要求教师敏锐

捕捉幼儿活动中的兴趣和需求,尊重其发展,灵活教学。然而,许多教师在实施生成课程时面临缺乏模式和指导的问题。为此,我们亟需优化和改进生成课程的开展方式。通过引入“学习故事评价法”可为教师提供实施生成课程的路径,帮助洞察幼儿学习兴趣,提高幼儿主动性,确保他们在课程中发挥主体作用,实现全面有效发展。

2 幼儿生成课程现状

2.1 教师开展生成课程无可遵循模式

在幼儿教育领域,预设课程长期主导。它目标明确、内容详尽、实施规范、评价完善,为教师教学提供清晰指引,保障教学有序开展。但随着教育理念更新,生成课程逐渐受关注。生成课程灵活性、创新性强,要求教师结合园所特色、资源及幼儿特点构建与实施,以激发幼儿学习兴趣和潜力。

当前大多数幼儿园都存在着一个很严重的问题。首先,那就是很多幼儿园缺乏成熟参照范例,去盲目地照搬其他幼儿园成

功的课程标准。要知道,盲目地照搬他人的成功例子,最后的结果就只能是无一例外的失败^[1]。

部分教师已然深刻认识到生成课程的重要价值,然而,由于自身构建生成课程的能力不足,只能在前行的道路上犹豫不决。他们内心急切地期望能够开展生成课程,却因缺乏科学系统的行动指南,又缺少实际操作的经验,始终不敢迈出尝试的步伐。这一困局,既严重阻碍了教师的专业成长,也极大地限制了生成课程在幼儿园的广泛推广与有效实施。

2.2 教师角色转变的挑战

在幼儿园中,幼儿教师是幼儿教育的主要组织者、实施者和指导者,在幼儿的教育中占据主导地位,教师通常决定着课程的内容、形式和组织方法,幼儿按照教师的安排进行一日生活和学习,处于被动地位,在课程的制定与安排环节,幼儿难以参与其中,师生之间围绕课程所展开的互动交流较为匮乏。然而,生成课程的实施对教师来说是一项重大的挑战。在这种教学模式下,教师需要承担起多重角色,包括课程的组织者、活动的引导者以及幼儿成长的合作伙伴。这就要求教师不仅要具备深厚的专业知识,还要有敏锐的洞察力,能够及时发现并捕捉到幼儿的兴趣点和需求。更为关键的是,当教学活动遇到挑战或困难时,教师需要迅速作出反应,进行有效的引导和衔接,确保活动能够顺利进行。这并非所有教师都能轻松应对这些挑战。一些教师可能会发现自己在面对生成课程的转变时感到困惑和力不从心,难以适应这种新的教学模式,无法及时捕捉到教育契机,对课程进行有效的调整和优化。或者由于专业能力有限,无法有效地指导生成课程的开展,导致教学效果不佳。

2.3 课程建设中对幼儿兴趣把握不准确

在幼儿教育的实践中,兴趣是引领孩子们探索未知世界的灯塔,是他们认知发展和学习进步的内在驱动力。然而,在具体操作时,教师却时常面临挑战。幼儿正处于语言和认知发展的初期阶段,表达能力尚未成熟,往往无法用清晰的语言直接表达自己的兴趣和需求,这给教师带来了识别和理解幼儿兴趣点的难度。同时,教师自身的经验和认知也存在局限。不同的教师拥有不同的教育背景、教学经历和个人理解,这些因素都会影响到他们对幼儿兴趣点的把握。有时,教师可能会因为自己的预设观念或偏见,而忽略或误解了幼儿真正的兴趣所在。

当教师无法准确把握幼儿的兴趣点时,设计的课程内容和教学方法就可能无法真正符合幼儿的需求^[2]。这样的课程往往缺乏吸引力和互动性,难以引起幼儿的共鸣和兴趣。在缺乏兴趣驱动的情况下,幼儿可能会对学习产生抵触情绪,表现为注意力不集中、参与度低下或对学习产生抗拒心理。这种负面影响不仅会降低课程的教学效果,更会对幼儿的成长和发展造成阻碍,导致幼儿对学习产生消极态度,影响他们未来的学习态度和行为习惯。

2.4 生成课程开展受幼儿园教学计划影响

从幼儿日常活动的实际情境中可以观察到,课程计划标准在很大程度上决定了教师开发新课程的频率及所能投入的时

间。在幼儿园的日常运作中,教师一旦敏锐地捕捉到幼儿的兴趣点和需求,并试图以此为依据来定制课程时,往往会因为其他教师需要遵循预设的课程时间表而面临时间上的冲突。这种现状显著压缩了教师进行课程创新的空间。

因此,教师们往往只能局限于某些主题,开发出内容相对有限的课程,足以让幼儿对这些事物有一个初步的认识和理解。这样一来,他们就很难有机会运用游戏等丰富多彩的教学方式,来充分激发幼儿参与课程构建的积极性和自主性。这种做法极大地削弱了幼儿在课程生成中应当扮演的主体角色,也限制了他们主动学习和探索的机会^[3]。尽管标准化的课程计划对于维护教育的规范性和连续性具有重要意义,然而,其过于严格的框架可能会限制教师的创新能力和教学灵活性,特别是在尝试根据幼儿的具体需求来实施个性化教学策略时。

3 基于“学习故事”的幼儿园生成课程优化策略

3.1 以“学习故事”为基,构建生成课程

“学习故事评价法”作为一种以儿童为中心的评价方法,为幼儿教师提供了独特的视角和工具,以生成和丰富课程内容。该方法强调观察、记录和分析儿童在真实学习情境中的行为,从而深入理解儿童的学习过程,并据此构建和调整课程。

在利用“学习故事评价法”开展生成课程时,教师首先需细心观察儿童在日常学习、游戏和互动中的行为,记录他们的言语、动作和情感表达。这些记录应包含足够的细节,以反映儿童的真实学习状态。随后,教师需对这些记录进行深入分析,解读儿童的学习兴趣和需求,以及他们面临的挑战和困难。这种分析不仅关注儿童的学习成果,更关注其学习过程中的思考和探索。

基于这些分析,教师可以开始生成课程。生成的课程应紧密围绕儿童的兴趣和需求,同时考虑他们的认知发展水平和个体差异。通过设计有趣且富有挑战性的活动,教师可以激发儿童的学习动机,促进其全面发展。“学习故事评价法”的使用不仅为教师提供了开展生成课程的思路和框架,还使教师能够持续反思和调整自己的教学实践,以实现更加个性化、有效的教育。

3.2 聚焦幼儿本位,幼儿教师角色的实践担当

在幼儿教育领域,幼儿本位课程的价值取向日益关键。该理念以幼儿为中心,突出幼儿主体性。在此引领下,教师作为课程生成与实施的核心,需明确自身责任。教师是课程组织者,要精心策划活动。凭借敏锐洞察力,捕捉幼儿学习生活中的“哇时刻”,这些瞬间反映幼儿兴趣,为课程提供素材。基于幼儿兴趣、需求与发展水平,教师挑选主题内容,营造多元学习环境,规划活动时空,助力课程开展。教师也是引导者,密切关注幼儿在“哇时刻”的表现,及时给予有效指导。在幼儿自主探索时,持续观察,精准把握需求并适时支持,鼓励幼儿思考、尝试与创新,培养自主学习和创新能力。教师还是合作者,与幼儿建立平等尊重的关系。在幼儿本位课程中,教师尊重幼儿选择,倾听想法,与幼儿共建学习社区^[4]。通过合作,教师能深入了解幼儿需求,为课程实施提供精准导向,同时从幼儿处获取经验知识,实现教学相长。

3.3 利用“学习故事”洞察幼儿需求,助力生成课程优化

深入洞察幼儿的兴趣与需求,对优化课程设计以及推动幼儿全方位发展起着关键作用。在这方面,“学习故事”为幼儿教师提供了有力的工具。借助这一方法,教师得以高效地观察、记录并剖析幼儿在活动里的实际表现。在观察过程中,教师能够精准捕捉幼儿展现出的精彩瞬间,进而清晰地确定他们的兴趣所在。

生成课程的核心要点在于精准把握幼儿的兴趣与需求,唯有如此,生成课程才能顺利开展。“学习故事”属于一种具有真实性、情境性以及过程性特点的评价模式。教师以与幼儿互动呼应为基础,综合运用图片、文本等多元记录形式,全方位呈现幼儿在自身兴趣以及已有经验的引领下,持续学习、深入探究并获取经验与知识的完整过程,将幼儿积累经验与知识的轨迹清晰展现出来^[5]。

记录完成后,教师需凭借自身的专业知识和丰富经验,对幼儿的学习故事展开深度分析。通过解读幼儿的行为模式,了解他们在活动中的情感表达方式,以及观察他们与同伴之间的互动形式,教师能够更精准地把握幼儿的兴趣爱好和具体的学习需求。如此一来,教师便能依据分析结果,制定出更具针对性的教学计划,切实为幼儿的个性化发展提供坚实有力的支持,助力幼儿在适宜的教育环境中茁壮成长。

3.4 释放自由时间,赋能幼儿成长与课程生成

幼儿园应当适度调整其课程计划,为幼儿预留出更多的自由活动时间^[6]。这一调整不仅是对幼儿天性与发展需求的尊重,更是为教师创造了一个宝贵的机会,让他们能在日常活动中灵活进行生成课程的教学设计。

自由活动时间允许幼儿根据自己的兴趣和好奇心,在安全和指导的环境下自由探索、玩耍和学习。这种非结构化的活动对幼儿有多方面的好处:它有助于幼儿培养自主性,学会自我管理和决策;增强社交技能,通过与同伴的互动学习如何合作、分享和解决冲突;激发创造力,鼓励幼儿尝试新事物,发挥想象力;以及提升解决问题的能力,面对挑战时能够独立思考并找到解决方案。

对教师而言,自由活动时间同样具有不可忽视的价值。在这段时间里,教师可以密切观察幼儿的行为和互动,捕捉他们的兴趣点和学习需求。这种观察为教师提供了深入了解幼儿的机会,使他们能够设计出更加贴近幼儿实际生活的课程内容。基于幼儿当前的兴趣和需求生成的课程,不仅能够激发幼儿的学习热情和参与度,还能增强课程的针对性和有效性。此外,自由活动时间还促进了教师与幼儿之间的深度互动,有助于建立更加积极、和谐的师生关系,为幼儿的情感发展和社会性成长提供有力支持。

4 结语

生成课程以其灵活性和创新性,为幼儿教育注入了新活力。然而,其实施过程中仍面临诸多挑战。通过引入“学习故事评价法”、明确教师角色、洞察幼儿需求及增强教学计划灵活性,可有效优化生成课程。未来,持续优化生成课程将助力幼儿教育高质量发展,为幼儿创造更优质的学习环境。

[参考文献]

- [1]王慧明.幼儿园生成课程实施及优化措施[J].新课程教学(电子版),2023(18):165-167.
- [2]张艳云.论幼儿园生成课程建构与实施策略[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(09):135-138.
- [3]徐运荣.幼儿园日常活动中教师生成课程的个案研究[D].东北师范大学,2012.
- [4]赵莉莉.幼儿园生成课程的个案研究[D].首都师范大学,2013.
- [5]李洋.基于“学习故事”评价的生成课程的实践研究[D].鲁东大学,2023.
- [6]赵毓瑾.幼儿园生成课程实施困境与优化策略探究[J].成才之路,2022,(36):61-64.

作者简介:

安蕊(2001--),女,河北石家庄人,硕士研究生,研究方向:学前教育。