

基于游戏化教学的中班幼儿空间认知能力培养研究

叶雨涵

丽水学院

DOI:10.12238/eces.v7i1.12894

[摘要] 本研究探讨游戏化教学在中班幼儿空间认知能力培养中的应用效果,通过设计并实施一系列富有创意的游戏化教学活动,研究验证了游戏化教学对提升中班幼儿空间认知能力的积极作用,研究发现游戏化教学能够激发幼儿的学习兴趣促进其对空间概念的理解与运用,同时培养其观察、推理和解决问题的能力,本研究为幼儿教育实践提供了有益的参考强调了在幼儿数理教育中融入游戏化教学的重要性。

[关键词] 游戏化教学; 中班幼儿; 空间认知能力; 数理教育

中图分类号: G422 文献标识码: A

Research on the Cultivation of Spatial Cognitive Ability of Middle-class Kindergarten Children Based on Gamified Teaching

Yuhan Ye

Lishui University

[Abstract] This study explores the application effect of gamified teaching in cultivating the spatial cognitive ability of middle-class kindergarten children. Through designing and implementing a series of creative gamified teaching activities, the study verifies the positive role of gamified teaching in enhancing the spatial cognitive ability of middle-class kindergarten children. The study finds that gamified teaching can stimulate children's interest in learning, promote their understanding and application of spatial concepts, and at the same time cultivate their abilities of observation, reasoning and problem-solving. This study provides a useful reference for preschool education practice and emphasizes the importance of integrating gamified teaching into preschool mathematical education.

[Key words] Gamified Teaching; Middle-class Kindergarten Children; Spatial Cognitive Ability; Mathematical Education

引言

在幼儿教育中,空间认知能力的培养是数理教育的重要组成部分。空间认知能力是指个体对物体在空间中的位置、方向、距离、形状等特性的感知、理解和运用能力。对于中班幼儿而言正处于空间认知能力快速发展的关键时期,有效的教育引导对其未来的学习和生活具有重要意义,然而传统的幼儿数理教育方式往往较为枯燥,难以激发幼儿的学习兴趣和积极性,因此探索一种寓教于乐、符合幼儿身心发展特点的教学模式显得尤为重要。

1 游戏化教学的理论基础与特点

1.1 游戏化教学的理论基础

游戏化教学的理论基础主要涵盖建构主义学习理论、多元智能理论和游戏化学习理论。建构主义学习理论指出学习是学习者主动建构知识的过程,通过与环境的互动不断建构和重组

自身知识体系,在游戏化教学中幼儿参与游戏并与游戏环境中的元素互动,从而主动建构对空间概念的理解。如在积木搭建游戏中幼儿通过不断尝试和调整积木位置与方向,逐渐理解上下、左右、前后等空间关系;多元智能理论由美国心理学家霍华德·加德纳提出该理论认为人类智能具有多元化特点,包含语言智能、逻辑-数字智能、空间智能等多种类型。其中空间智能体现为个体对空间关系的感知、理解和运用能力,游戏化教学能针对幼儿空间智能进行针对性培养通过设计各类空间游戏激发其空间想象力和创造力,推动空间认知能力发展;游戏化学习理论则强调将游戏元素融入学习过程以提升学习者的学习动机和参与度,在游戏化教学中教师设计富有趣味性和挑战性的游戏任务像“迷宫探险”游戏幼儿需运用空间认知能力寻找迷宫出口,此类具有挑战性的任务能激发幼儿的探索欲望和求知欲。

1.2 游戏化教学的特点

游戏化教学的特点显著主要体现在趣味性、互动性和情境性三个方面。游戏化教学以游戏为载体,具有极强的趣味性能够吸引幼儿的注意力激发其学习兴趣和积极性。像角色扮演游戏幼儿可扮演自己喜欢的角色体验不同生活场景,在轻松愉快的氛围中学习和成长,它强调幼儿与游戏环境之间的互动,在游戏过程中幼儿需与游戏环境中的各种元素互动,如操作玩具、解决谜题等,这种互动性增强了幼儿的学习体验有助于促进其对空间概念的理解和运用,游戏化教学通常创设一定的情境让幼儿在特定情境中进行学习和探索。比如“寻宝游戏”教师可创设寻宝情境让幼儿在寻找宝藏过程中运用空间认知能力,这种情境性增强了幼儿的学习代入感提高了学习效果。

2 中班幼儿空间认知能力的发展特点与培养需求

2.1 中班幼儿空间认知能力的发展特点

中班幼儿正处于从二维空间向三维空间过渡的重要阶段,开始逐步理解物体在三维空间中的位置、方向、距离等特性,例如能够领会物体在上下、左右、前后等方向上的位置关系,并尝试用语言进行描述。与此同时随着认知能力的不断发展中班幼儿的空间想象力也日益丰富,他们能够想象出物体在不同空间位置上的形态和变化,想象出积木搭建后的各种造型。这种空间想象力的丰富为其空间认知能力的培养奠定了良好基础,然而尽管中班幼儿的空间认知能力有了一定发展,但他们对空间概念的理解和运用能力仍有待提高。比如可能难以准确理解“上下左右内外”等空间词汇的含义或者在运用空间概念解决实际问题时存在困难。

2.2 中班幼儿空间认知能力的培养需求

由于中班幼儿对新鲜事物充满好奇,但注意力容易分散所以在空间认知能力的培养过程中激发幼儿的学习兴趣,让他们主动参与到学习活动中来至关重要。而游戏化教学凭借其趣味性和互动性能够有效激发幼儿的学习兴趣,满足这一培养需求。中班幼儿的空间认知能力发展需要多样化的学习体验,他们需借助不同的游戏和活动来感知、理解和运用空间概念,这就要求在空间认知能力的培养过程中,提供多样化的学习材料和活动形式满足幼儿不同的学习需求。中班幼儿在空间认知能力的发展上存在一定个体差异,有的幼儿空间想象力较强,有的幼儿则在空间概念的理解和运用上存在困难,因此培养过程中需要注意个体差异,因材施教为每个幼儿提供适合其发展水平的学习机会和支持。

3 游戏化教学在中班幼儿空间认知能力培养中的应用实践

3.1 游戏化教学设计原则

游戏化教学设计需遵循趣味性、适宜性、互动性和情境性原则。趣味性原则要求注重游戏设计的趣味性以吸引幼儿注意力、激发其学习兴趣,教师可通过设计富有创意和趣味性的游戏任务、角色和场景等增强游戏吸引力。如“动物乐园”游戏中设计可爱动物角色和有趣场景让幼儿在扮演角色过程中学习和运用空间概念;适宜性原则强调要考虑中班幼儿身心发展特点

和认知水平确保游戏难度适中、内容适宜,任务既不过于简单也不过于复杂,要具有一定挑战性以激发幼儿探索欲望和求知欲,同时内容要与幼儿生活经验和认知水平相契合,便于其理解和接受;互动性原则注重幼儿与游戏环境之间的互动,教师可设计需幼儿动手操作、思考解决问题的游戏任务来增强参与感和互动性像“拼图游戏”中幼儿需通过观察思考将拼图碎片拼合成完整图案,以此锻炼空间想象力和问题解决能力;情境性原则要求创设一定情境让幼儿在特定情境中进行学习和探索,情境应具有真实性和生活性以便幼儿更好地将所学知识应用到实际生活中,例如“超市购物”角色扮演游戏中创设超市购物情境,让幼儿在购物过程中运用空间概念寻找商品和摆放购物车中的物品。

3.2 游戏化教学活动设计

3.2.1 积木搭建游戏

积木搭建游戏是一种经典的幼儿空间认知能力培养游戏。在中班幼儿中开展积木搭建游戏时教师可以提供不同形状、大小和颜色的积木块,让幼儿自由搭建,在搭建过程中教师可以引导幼儿尝试不同的搭建方式和空间布局,如搭建高楼、桥梁、汽车等。同时教师还可以提出一些具有挑战性的任务,如要求幼儿搭建一个具有特定形状或功能的建筑物以激发幼儿的创造力和空间想象力。

3.2.2 迷宫探险游戏

迷宫探险游戏是一种能够锻炼幼儿空间认知能力和问题解决能力的游戏。教师可以设计不同难度和主题的迷宫图纸,如动物迷宫、数字迷宫等,在游戏中幼儿需要运用空间认知能力来寻找迷宫的出口并避开各种障碍物。教师还可以设置一些提示或线索帮助幼儿解决问题,通过迷宫探险游戏幼儿能够逐渐理解空间方位和距离等概念,并学会运用这些概念来解决问题。

3.2.3 寻宝游戏

寻宝游戏是一种富有趣味性和挑战性的游戏,能够锻炼幼儿的空间定位能力和方向感。教师可以事先将“宝藏”(如小玩具、贴纸等)藏在教室或户外的某个位置并绘制一张简单的藏宝图,在游戏中幼儿需要根据藏宝图的提示来寻找宝藏,在寻找过程中幼儿需要不断观察和分析周围环境,运用空间认知能力来判断宝藏的位置,通过寻宝游戏幼儿能够逐渐提高自己的空间定位能力和方向感。

3.2.4 角色扮演游戏

角色扮演游戏是一种能够锻炼幼儿社交能力和空间认知能力的游戏。在中班幼儿中开展角色扮演游戏时教师可以创设不同的生活场景,如超市、医院、餐厅等并让幼儿扮演不同的角色。在游戏过程中幼儿需要运用空间认知能力来布置场景、摆放物品等,例如在“超市购物”角色扮演游戏中,幼儿需要运用空间概念来摆放货架上的商品和购物车中的物品,通过角色扮演游戏,幼儿不仅能够锻炼自己的空间认知能力还能够提高自己的社交能力和语言表达能力。

3.3 游戏化教学效果评估

3.3.1 观察法

教师可以通过观察幼儿在游戏化教学活动中的表现来评估其空间认知能力的发展情况。观察内容可以包括幼儿对空间词汇的运用、空间想象力的发挥、空间概念的理解和运用等方面。例如在积木搭建游戏中教师可以观察幼儿如何选择和摆放积木块以及他们是否能够运用空间概念来搭建出具有特定形状或功能的建筑物。

3.3.2 作品分析法

教师可以通过分析幼儿在游戏化教学活动中创作的作品来评估其空间认知能力的发展情况。作品可以包括积木搭建的建筑物、迷宫探险的路线图、寻宝游戏的藏宝图等,通过分析这些作品,教师可以了解幼儿对空间概念的理解和运用程度以及他们的空间想象力和创造力的发展情况。

3.3.3 测试法

教师可以通过设计一些简单的测试题目来评估幼儿的空间认知能力发展情况。测试题目可以包括空间方位判断、空间距离估计、空间图形识别等方面。例如教师可以让幼儿指出图片中物体的上下左右位置关系或者让幼儿估计两个物体之间的距离等,通过测试法教师可以更客观地了解幼儿的空间认知能力发展情况并为其后续的教育提供有针对性的指导。

4 游戏化教学在中班幼儿空间认知能力培养中的优势与挑战

4.1 游戏化教学在中班幼儿空间认知能力培养中的优势

游戏化教学在中班幼儿空间认知能力培养中具有显著优势,其凭借趣味性和互动性能有效激发中班幼儿的学习兴趣和积极性使幼儿在游戏化教学活动中主动参与、积极探索,进而更好地理解和掌握空间概念。游戏化教学通过设计多样化的游戏活动和任务,可全面促进中班幼儿空间认知能力的发展,像积木搭建游戏能让幼儿在搭建过程中充分发挥空间想象力,合理构思布局从而锻炼空间想象力和构图能力,迷宫探险游戏要求幼儿准确判断自身位置,寻找出口,这有助于锻炼他们的空间定位能力和问题解决能力。寻宝游戏则让幼儿依据线索确定宝藏位置在寻找过程中强化空间定位能力和方向感,在游戏化教学过程中幼儿需不断观察和分析周围环境,运用空间认知能力解决遇到的问题,这一过程能够培养幼儿的观察力、推理能力和解决问题的能力,为其未来的学习和生活奠定坚实基础。

4.2 游戏化教学在中班幼儿空间认知能力培养中的挑战

游戏化教学的成效在很大程度上依赖于游戏设计的合理性。对于中班幼儿来说游戏难度的把控尤为关键,游戏难度既不能设置得过于简单否则无法有效激发他们的探索欲望,也不能设计得过于复杂以免让幼儿产生挫败感,这就要求教师在设计游戏时必须充分考量幼儿的认知水平和发展需求精准合理地把握游戏难度。

除了游戏设计难度,游戏材料与环境的准备也是一大挑战。

游戏化教学离不开丰富的游戏材料和适宜的游戏环境作为有力支撑,但在实际教学进程中教师常常会遭遇游戏材料不足,或者游戏环境不符合教学要求等问题,这些状况不仅会影响游戏化教学的效果严重时甚至会导致教学活动无法正常开展,所以教师需要提前做好充分准备,确保拥有充足的游戏材料和适宜的游戏环境以此保障游戏化教学的顺利推进。

另外,教师角色与能力的转变也是不容忽视的挑战。在游戏化教学模式下教师的角色需要从传统的知识传授者转变为游戏活动的引导者和支持者,同时要具备较高的游戏设计和组织能力,在实际教学中部分教师由于缺乏相关经验和能力难以达到游戏化教学的要求。因此教师必须不断学习,努力提升自身的游戏设计和组织能力从而更好地适应游戏化教学的需求,为中班幼儿空间认知能力的培养提供有力支持。

5 结语

本研究通过探讨游戏化教学在中班幼儿空间认知能力培养中的应用实践,验证了游戏化教学对提升中班幼儿空间认知能力的积极作用。游戏化教学以其趣味性、互动性和情境性等特点能够激发幼儿的学习兴趣和积极性,促进其空间认知能力的全面发展。在游戏化教学过程中也面临着一些挑战,如游戏设计难度把握、游戏材料与环境的准备以及教师角色与能力的转变等。为了更好地发挥游戏化教学在中班幼儿空间认知能力培养中的作用,教师需要不断学习和提升自己的游戏设计和组织能力,合理把握游戏难度,准备好充足的游戏材料和适宜的游戏环境,同时家长和社会各界也应给予幼儿教育更多的关注和支持,共同为幼儿的全面发展创造良好的环境和条件。

未来我们将继续深入研究游戏化教学在幼儿教育中的应用,探索更多富有创意和实效性的游戏化教学模式和方法为幼儿的全面发展贡献更多的智慧和力量。

[参考文献]

- [1]德德玛.幼儿“游戏化”教学的实施策略研究[J].环球慈善,2020(2):1.
- [2]刘静.幼儿“游戏化”教学的实施策略研究[J].课程教育研究,2019(19):2.
- [3]陈西蛟.基于空间认知的幼儿园建筑内部环境设计——以泉州市宝秀幼儿园内部空间设计为例[J].中外建筑,2016(5):3.
- [4]范须壮,徐丹华,王溯.儿童空间认知需求下的幼儿园设计策略——以杭州胜利小学附属幼儿园为例[J].建筑与文化,2019(10):3.
- [5]沈伟.基于儿童空间认知的幼儿园空间设计研究[J].家教世界,2021,(09):56-57.

作者简介:

叶雨涵(2004--),女,汉族,浙江乐清人,本科在读,专业:学前教育。