

家园共育视角下幼儿良好生活习惯培养路径

叶雨涵

丽水学院

DOI:10.12238/eces.v7i1.12895

[摘要] 幼儿时期是形成良好生活习惯的关键时期,家园共育作为一种有效的教育模式强调家庭和幼儿园的紧密合作,共同促进幼儿良好生活习惯的培养。本文通过分析当前幼儿生活习惯培养中存在的问题阐述了幼儿良好生活习惯培养的重要性,并从家园共育视角出发提出了具体的培养策略。这些策略包括建立合作的教育环境、制定科学的生活习惯培养计划、强化家庭的教育能力以及通过游戏和活动培养幼儿的良好习惯等。通过这些措施的实施可以有效促进幼儿良好生活习惯的养成,为其未来的成长奠定坚实的基础。

[关键词] 家园共育; 幼儿; 生活习惯; 培养策略

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

Research on the Cultivation Path of Children's Good Living Habits from the Perspective of Home-School Cooperation

Yuhan Ye

Lishui University

[Abstract] Early childhood is a crucial period for the formation of good living habits. Home-school cooperation, as an effective educational model, emphasizes the close collaboration between families and kindergartens to jointly promote the cultivation of children's good living habits. This article analyzes the existing problems in the cultivation of children's living habits at present, expounds the importance of cultivating children's good living habits, and puts forward specific cultivation strategies from the perspective of home-school cooperation. These strategies include establishing a cooperative educational environment, formulating a scientific cultivation plan for living habits, strengthening the educational capabilities of families, and cultivating children's good habits through games and activities. Through the implementation of these measures, it is possible to effectively promote the development of children's good living habits and lay a solid foundation for their future growth.

[Key words] Home-School Cooperation; Young Children; Living Habits; Cultivation Strategies

引言

幼儿期是个体行为习惯养成的关键时期,这一阶段所形成的习惯往往会影响人的一生,因此培养幼儿良好的生活习惯具有重要意义。然而幼儿良好生活习惯的培养并非易事,需要家庭和幼儿园的共同努力,家园共育作为一种有效的教育模式,强调家庭和幼儿园的紧密合作,共同促进幼儿的发展,本文将从家园共育的视角出发探讨幼儿良好生活习惯的培养路径,以期对相关教育工作者和家长提供参考。

1 幼儿生活习惯培养中的问题

1.1 家庭教育与幼儿园教育脱节

在儿童的生活习惯形成中,家庭教育与幼儿园教育相脱离这是一种常见的现象。父母们经常缺少科学的教育方式和观念,

很难对幼儿形成良好的生活习惯进行有效的指导;另一方面,尽管幼儿园已经有了教学方案,但是因为缺少与父母的交流与配合,所以教学的结果并不理想,这样的脱节不但不利于养成幼儿的生活习惯,而且也会使幼儿在教学中感到迷茫和迷茫。

1.2 家长对生活习惯培养的重视程度不够

当前许多家长对幼儿生活习惯的培养重视程度不够,往往更关注孩子的知识和技能学习。这种观念导致家长在日常生活忽视了对幼儿良好生活习惯的引导和培养,使得幼儿难以形成健康、规律的生活习惯。例如一些家长在幼儿饮食、作息等方面缺乏科学的安排和管理,导致幼儿出现挑食、偏食、熬夜等不良习惯,这些不良习惯不仅影响幼儿的身体健康,还可能对其未来的学习和生活产生负面影响^[1]。

1.3 教育方法单一, 缺乏趣味性

在幼儿的生活习惯培养中, 教育方法单一、趣味性不足, 这也是一个不可忽视的问题。传统的教学方法多采用说教、指挥等单一的形式, 很难调动孩子的学习热情, 而且有些父母和老师在教学中缺少创造性, 没能很好地利用游戏、活动等形式对孩子们进行良好的生活习惯进行指导。这样的教学方法很难收到很好的教育结果, 反而会引起孩子们的逆反心理, 不愿意去养成生活习惯。

2 幼儿良好生活习惯培养的重要性

2.1 有助于幼儿身心健康发展

在儿童发育的关键时期, 也就是我们所说的儿童期, 是一个人的身心都处在一个迅速发展和被塑造的阶段。所以, 一个好的生活习惯对儿童的身心健康起着举足轻重的作用, 细心地指导儿童养成健康的生活习惯, 能够有效地促进儿童的发展。例如, 告诉幼儿摄取营养均衡的食物和维持规律的作息时间是保持身体健康的基石, 同时教导他们正确的个人卫生习惯, 此外建立有序的生活节奏不仅有助于孩子学会自我管理, 还能让他们深刻体会到责任感与自律精神的重要性, 这些因素对孩子的心理健康同样至关重要, 通过培养良好的生活习惯可以促进孩子身心全面发展, 为其健康成长奠定坚实的基础。

2.2 为幼儿的未来发展奠定基础

儿童良好的生活习惯的养成, 既是符合儿童目前生长时期的需要, 也是对今后长期发展的一种关注。早期形成的好习惯可以让儿童在今后的人生中获得更多的安全感, 可以让他们更从容地应对学习和生活中的各种挑战。自律、自信、有纪律的孩子, 往往可以在学习中取得好成绩, 而良好的生活习惯也能帮助儿童更好地展示自己, 提高其人际交往能力, 从而推动儿童的全面发展, 提高其适应社会的能力, 对儿童今后的发展具有重要的意义。

2.3 促进家庭与幼儿园的紧密合作

儿童良好的生活习惯需要家庭和幼儿园的密切配合才能养成。父母和老师是儿童发展过程中最关键的指导者, 他们应该一起制订一套科学、合理的教学方案, 共享行之有效的教学方式, 并及时地交换双方在育儿过程中的经验, 通过这种方式双方都能对幼儿的生活习惯和性格特征有一个全面的认识。并据此制定出更有针对性的指导方法, 让孩子们养成良好的生活习惯, 同时也能增进父母和老师的相互理解与信任, 为幼儿创造一个更好的生长环境, 让儿童在一个温暖、融洽的家庭气氛和积极的校园氛围中发展壮大, 所以家、园的协作对于幼儿的健康发展是必不可少的。

3 家园共育视角下幼儿良好生活习惯培养策略

3.1 建立合作的教育环境

3.1.1 加强家园沟通与合作

在促进幼儿养成良好生活习惯的过程中, 构建一个积极有效的合作教育环境至关重要。这要求教师不仅要在孩子成长道路上充当引导者的角色, 同时也要在家校关系构建中发挥关键

作用, 为实现这一目标, 教师应采取多种方式加强与家长的沟通, 例如定期组织家长会或进行家访活动, 提供面对面交流的机会, 使家长深入了解孩子在校的表现, 此外教师还可以利用微信群、QQ群等线上平台与家长保持日常联系, 通过这些渠道分享孩子在学校的情况。这样的互动不仅让教师能够及时反馈幼儿的学习和生活状况, 也为家长提供了一个分享育儿过程中遇到问题的机会, 在此过程中教师应当持有开放和包容的态度, 尊重并认真考虑家长的意见, 并与家长共同探讨如何有效地帮助幼儿培养良好的生活习惯, 通过紧密合作, 家庭和学校可以形成一股强大的合力, 共同促进孩子的全面发展^[2]。

3.1.2 制定统一的教育目标和计划

要保证家园共育的效果, 就必须要有有一个一致的教育目标和具体的实施方案。老师要按照儿童的年龄特点和发展需要, 将幼儿园的教学理念和课程设计相结合, 来制定一套切实可行的教育方案, 并与幼儿的父母进行深入的沟通, 倾听其父母的意见, 从而保证教育目标不仅要遵循儿童的成长规律, 也要符合父母的要求。通过制定统一的教育目标和方案, 有利于父母与教师的努力方向一致, 从而有效的实现家校合作, 在家庭与学校的共同努力下, 儿童在日常生活中的各方面都会得到一致的价值观指导, 这种方式有利于儿童的养成, 例如如果希望培养孩子按时睡觉的习惯, 家庭和学校可以在作息时间表上达成共识, 并各自在家中或园内给予相应的支持, 从而帮助幼儿养成良好的习惯。

3.2 制定科学的生活习惯培养计划

3.2.1 涵盖多个方面的习惯培养

科学的生活习惯培养是幼儿健康发展的一个重要基础, 它要求的内容应该是综合性的。因此, 老师在制订计划的时候, 要考虑到幼儿的饮食、作息、卫生等多个方面, 在饮食上, 老师要让幼儿明白均衡饮食的重要, 要学会接纳各种各样的食品, 杜绝挑食、偏食的坏毛病; 在作息方面制定有规律的作息时间是至关重要的, 这样可以确保幼儿每天都能获得充足的睡眠, 可以给他们提供必要的休息时间, 从而为他们的生长发育提供坚实的保障; 同时也不能忽视卫生习惯, 教师应通过示范和讲解让幼儿明白保持个人清洁的重要性, 从而让孩子们养成勤洗手、勤洗澡、勤剪指甲等良好的日常卫生习惯^[3]。

3.2.2 采用多样化的教育方法

在制订生活习惯培养计划的过程中, 老师要根据不同的教学方式对学生进行灵活多样的教学, 从而提高学生的学习积极性和主动性。而游戏化教学就是一种十分有效的手段, 它能让幼儿在一种轻松愉悦的气氛中, 自然地将生活习惯的知识进行吸收和内化; 并且通过运用多媒体资源可以提高教学效果, 这些生动、有趣的材料可以引起儿童的注意, 使他们更加直观地认识到生活习惯的重要; 教师也要将儿童的个人差异和兴趣加以考虑, 给他们制订有针对性的教学计划, 采用一对一的指导、小组讨论等不同的互动方式, 让每位幼儿都能以一种符合自己的步调发展, 逐渐形成良好的学习习惯。

3.2.3 注重实践与体验

生活习惯的养成不是一天两天就能完成的,而是要在实践中得到巩固和提高。所以,在制订生活习惯培养计划时,老师一定要把幼儿的实践和体验环节作为重点,通过开展丰富多彩的家务劳动和社区服务,让儿童在实践中学习运用所学的知识,把理论运用到实践中去。比如参加幼儿园的环保清洗活动,既能让孩子体会到劳动的快乐,又能增强他们对环保的意识。^[4]另外,老师也可以将幼儿园的环境资源发挥到极致,为孩子们创造出多种与生活习惯有关的体验活动区域,使孩子们在身临其境的经历中,对生活习惯的重要性有一个深刻的认识,这样既能提高孩子的动手能力,又能让他们对美好的生活充满憧憬和追求,进而更自觉地形成良好的生活习惯^[5]。

3.3 强化家庭的教育能力

3.3.1 提升家长的教育素养

父母是孩子们的第一位教师,他们的教育素质对孩子们的生活习惯的养成有很大的影响。所以,要加强家庭的教育水平,就必须提高父母的教育素质,老师们可以利用家庭教育讲座、分享会等形式,把科学的教育观念和方式传授给父母;还可以通过线上平台将有关的教育信息和案例传递给父母,让父母能够及时掌握教育发展的最新动向,从而提高父母的教育能力和养育能力,为养成良好的生活习惯提供强有力的支撑。

3.3.2 明确家长的角色定位

父母在孩子的生活习惯养成中起着非常重要的作用,但是有些父母经常没有明确自己的角色,这就造成了他们在教育上的误区。所以,老师要帮助父母认清自己的角色,做好幼儿的引路人和示范者,父母要做好表率,用自身的一言一行去影响和教育孩子,并且要主动地参与到孩子的学习和生活中去,这样父母才能更好地指导孩子们养成好的生活习惯。

3.3.3 鼓励家长参与幼儿园的教育活动

为了进一步加强家园合作,教师可以邀请家长更深入地参与到幼儿园的教学活动中,例如举办家长会和亲子活动。这些活动不仅可以让家长更好地了解幼儿园的教育理念和教学方法,还能促进家庭与学校之间的沟通,教师还可以邀请家长作为义工参与幼儿园的日常活动,通过与孩子们直接互动,让家长亲身感受孩子的学习氛围^[6]。这种深度参与不但可以提高父母对学校教育的认识,加深他们对学校教育工作的了解,更是促进亲子感情的难得良机,在这种互动中父母可以和幼儿一起感受到学习的快乐,从而加强他们的感情,促进他们在家园共育中的进一步发展。

3.4 通过游戏和活动培养幼儿的良好习惯

3.4.1 利用游戏培养幼儿的规则意识

游戏是儿童最喜爱的一种活动,同时也是一种对他们的规则意识进行培养的一种行之有效的方

能够在一种放松、愉悦的气氛中学会并巩固规则意识。

3.4.2 开展主题活动培养幼儿的实践能力

除了游戏之外教师也可以开展主题活动,如让他们参与环保主题活动、节日庆祝活动等。也可以针对儿童的兴趣,进行有针对性的实践活动,使儿童在实际操作中掌握并巩固所学的知识,提升其实际应用能力,这种实践能力有助于他们更好地适应学习。

3.4.3 鼓励幼儿参与家园共育活动

为了进一步加强家园共育的效果,老师可以让幼儿参加到家园共育中来,比如让幼儿参加幼儿园的亲子运动会、亲子阅读活动,这样才能更好地促进家园共育的效果。还可以让父母和孩子们共同参加到幼儿园的志愿者服务或者是社会实践中去,让孩子们在参加这些活动的过程中,能够对家园共育的意义和价值有更深刻的认识,此外它还可以促进儿童和父母、儿童和同龄人的友情,这样的参与既能提高孩子的整体素养,又能为孩子们的健康发展提供一个更好的环境^[7]。

4 结论

幼儿良好生活习惯的培养是一个长期而复杂的过程,需要家庭和幼儿园共同努力,在家园共育视角下通过建立合作的教育环境、制定科学的生活习惯培养计划、强化家庭的教育能力以及通过游戏和活动培养幼儿的良好习惯等策略的实施,可以有效促进幼儿良好生活习惯的养成。这些策略不仅有助于提升幼儿的生活质量和身心健康水平,更为其未来的学习和生活奠定了坚实的基础,因此家长和教师应充分认识到幼儿良好生活习惯培养的重要性,并携手合作,共同为幼儿的健康成长贡献力量。

参考文献

- [1]程茜.家园共育培养幼儿良好生活习惯的内在逻辑与实践路径[J].教师,2023(31):60-62.
- [2]李倩如.以家园共育为途径培养幼儿良好行为习惯[J].电脑校园,2020(11):7255-7256.
- [3]吴成玲.家园共育,绘梦未来——浅谈培养幼儿良好习惯的路径[J].新智慧,2024(21):126-128.
- [4]徐静.家园共育视域下中班幼儿习惯养成教育策略研究[J].家庭教育研究,2023(2):25-27.
- [5]陈天竹,仇凤鸣.家园共育培养幼儿良好习惯的实践与思考[J].安徽教育科研,2024(4):59-61.
- [6]雍银杉,罗玉蓉.家园共育下幼儿园劳动教育课程建构与实施——评《爱上劳动点亮未来:幼儿园劳动教育课程实践》[J].学前教育研究,2023(12):3.
- [7]吴成玲.家园共育,绘梦未来——浅谈培养幼儿良好习惯的路径[J].新智慧,2024(21):126-128.

作者简介:

叶雨涵(2004--),女,汉族,浙江乐清人,本科在读,专业:学前教育。