

幼儿园课程“小学化”辨析

张旭

鄂尔多斯职业学院

DOI:10.12238/eces.v7i1.12896

[摘要] 谈及幼儿园课程“小学化”,几乎一边倒的抨击不足为奇,并且开始了轰轰烈烈的整改,可是近十年的时间过去,幼儿园课程“小学化”依然存在。深入梳理中国幼儿园课程的历史,“小学化”的表现如影随形,由表及里,不得不承认,“小学化”不仅根深蒂固还是现实的抉择。可是在现实整改的过程中,似乎偏离了轨迹,走向了岔路,出现了幼儿园课程“小学化”概念模糊不定、幼儿园课程“小学化”的矫枉过正以及幼儿园课程“小学化”探及色变等问题,这些问题都需要我们进行思辨,理性看待幼儿园课程“小学化”。

[关键词] 幼儿园课程; 小学化; 思辨

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

The realistic speculation of preschool curriculum “Primary School”

Xu Zhang

Ordos Vocational College

[Abstract] when it comes to the “Primary school” of preschool curriculum, it is not surprising that the criticism is almost one-sided. We have started a vigorous reform, but nearly ten years later, the “Primary school” of preschool curriculum still exists. Combing the history of China's preschool curriculum, the expression of “Primary school” is like a shadow, from the surface to the inside, we have to admit that “Primary school” is not only deep-rooted or realistic choice, however, in the process of real rectification, we seem to have deviated from the track and walked into a fork in the road, the concept of “Primary school” in the preschool curriculum is ambiguous, the Hypercorrection of “Primary School” in the preschool curriculum and the exploration of “Primary School” in the preschool curriculum, these questions need us to carry on the speculation, the rational view preschool curriculum “Primary school”.

[Key words] Preschool curriculum; Primary School; speculation

幼儿园课程究竟是要“玩”还是要“学”,这场没有硝烟的争夺之战拉开序幕,这场战役持续之久,至今都是各个学者以及专家所研究的热点。这场看似为幼儿发声的战役,给幼儿带来的究竟是发展还是限制?是保护还是伤害?究竟什么是幼儿园课程“小学化”?中华文化历史之远久,幼儿园课程在孕育之初就已然出现“学”的倾向,在其发展历程中依然源源不断的汲取“学”的文化,因此,小学化的倾向是必行之势,必须要全盘否定才是维护儿童利益,才是健康幼儿园教育课程的发展?幼儿园教育“小学化”是否就是离经叛道,需要坚决抵制?我们不妨冷静分析,审慎思考,实践是检验理论的唯一标准,通过对幼儿园教育课程“小学化”的现实审思,想必对此话题的理论也会因此得到升华。

1 幼儿园课程“小学化”的内涵

幼儿园教育课程“小学化”的内涵并未有公认的普遍性,

各个学者专家只是依照自己的研究方向将其进行文字性的叙述。通过分析整个关于此话题的政策文本或者学术文章来看,更多的是界定幼儿园教育“小学化”,有学者认为,所谓幼儿园教育“小学化”,主要是指幼儿园及家长在对幼儿的教育观念、教育内容、教育形式上接近小学的模式,提前教授小学的课程内容,以小学标准严格要求幼儿,注重知识的灌输,忽视幼儿身心发展规律。^[1]有学者认为,幼儿园教育“小学化”指的是把幼儿当作小学生进行教育。^[2]有学者认为,幼儿园教育“小学化”是功利主义融入幼儿教育的产物,是幼儿园教育和小学教育主体异化,教育内容和教育形式交叉后的矛盾性后果。^[3]不难看出,各界虽然对幼儿园教育“小学化”在文字表述上大同小异,但在其概念界定之中的价值判定意味与负面化倾向竟出奇一致。

我国对于幼儿园课程“小学化”几乎是压倒性批判的局面,

几乎每个学者都对此口诛笔伐,但鲜少有学者剖析,究竟何为幼儿园课程“小学化”,对于幼儿园课程“小学化”的内涵鉴定缺乏的不仅仅是明确标准的文字说明,还有真正意义上可指导实践的理论依据,即如何判定幼儿园教育课程中的哪些内容为“小学化”内容;又或怎样判定何为“小学化”教学方式?

2 “小学化”在幼儿园课程变革中的表现

课程是教育发展的心脏,是反映和体现教育改革的重要标志。我国的幼儿园教育课程从起始到如今的嬗变,大致经历了四个阶段,第一个阶段是在清末民初时期,我们学习日本的幼儿园教育课程,第二个阶段是民国时期至建国时期,我们学习欧美的幼儿园教育课程,第三个阶段是新中国成立到改革开放初期,我们学习苏联的幼儿园教育课程,第四个阶段是改革开放之后到现如今,我们海纳百川,试图寻找一条具有中国特色的幼儿园课程道路,然而,无论处于幼儿园教育课程发展到哪一个阶段,“小学化”都如影随形。

2.1 课程目标

从我国幼儿园课程的目标制定来看。新中国成立,50年代,我国幼儿园教育变革的目的性较为明确,即对儿童进行全面发展的教育:“幼儿教育的目的,在使幼儿能有初步的体、智、德、美四育的全面发展。”80年代,在各学科的教学极为重视儿童知识的获得与技能的形成,它们二者是并重的,在学科的教学要求中所占的比重很大,远远超过了对儿童情感、态度、个性培养方面的要求。

从这些课程目标的叙述来看,我国幼儿园教育课程目标对于知识、技能的掌握是必不可少的,在20世纪80年代的改革开放初期尤为突出。课程目标作为课程的原动力,是起点也是终点,是课程变革的鲜明旗帜,随着对知识与技能掌握的要求逐渐减弱,似乎意味着所谓的“小学化”倾向也在减弱,但是知识与技能的掌握还是存在于目标之内,这在一定程度上,也表明所谓“小学化”依然存在于课程目标之中。

2.2 课程内容

从我国幼儿园教育课程内容来看。新中国成立之后的50年代,在苏联专家的帮助下,当时的国家教委制订了《幼儿园暂行规程(草案)》,并于次年3月正式颁发试行,该规程草案规定幼儿园课程包括:体育、语言、认识环境、图画、手工、音乐、计算,强调让儿童获得系统的知识。80年代的学科课程在继承发扬50、60年代学科课程注重各学科纵向的知识体系的基础上,每一科的教学中都注重依儿童学科心理年龄的发展特征,纵向深入,由浅到深,由具体到抽象,使儿童掌握每一科完整的知识体系。现今的幼儿园课程内容繁杂多样,依照官方课程内容来看,分为五大领域,彼此融合弥补。

从课程内容可以更加清晰的辨别出所谓“小学化”倾向日趋严重,直至改革开放后期才逐渐削弱其效用,课程内容的选择代表着一个课程的核心认知,从我国幼儿园课程变革的历史的分析来看,或许课程内容的侧重有所不同,但自始至终没有摒弃对于数学、书写准备以及科学常识等内容的普及。

2.3 课程实施

从我国的幼儿园课程实施来看。80年代时,幼儿园教育中尽管开始了幼儿园综合主题教育课程的研究与实践活动,但在我国的绝大多数幼儿园还继续应用与实施分科课程更多的是从教师的角度考虑,结果的角度的考虑。现如今,幼儿园教育课程本着以幼儿为本的意志,将课程实施多样化,试图弥补集体教学带来的罅隙。

从课程实施来看,我国幼儿园教育课程从头至尾,都以教师为主,所谓“小学化”的倾向明显,课程实施是课程的重要环节之一,纵观整个幼儿园课程改革历史,教师为主的讲授法存在已久,但目前幼儿园课程实施,将教师排除在外,似乎没有教师,才是去“小学化”的真正体现。

2.4 课程评价

从我国幼儿园课程评价来看,社会对于幼儿园课程的评价以及幼儿园课程主题对于自己的评价依然由已掌握知识的程度以及有没有打好基础,为拿到更高的学历做好了准备。人们在审视、评价幼儿园教育课程和幼儿发展时,大都考虑到“学习的难度”、“学习直接结果”、“读、写、算能力”、“努力程度”等维度等,但却对幼儿其他方面的发展不置一词。

课程的评价应当全面且具有前进性,这样一个课程的变革才具有实际意义,我国幼儿园课程的评价在一定程度上采取小学的评价方式以及评价标准,就评价功能而言,教育评价的方式及其标准具有重要的导向功能,因此,这样的评价确实具有“小学化”倾向,但并非不能对幼儿的学习进行评价。

3 幼儿园课程“小学化”辨析

从中国幼儿园课程发展历史来看,幼儿园课程与小学化密不可分,而且在长达几十年的时间内具备越演越烈的趋势,即便是后期有所遏制,但依然收效甚微,甚至出现流于表面或者全盘否定的局面。事有必至,理有固然,究其原因,中国幼儿园课程“小学化”的形成可以从两个方面进行归类阐述。

3.1 幼儿园课程“小学化”的原因

幼儿园课程“小学化”观念根深蒂固。冰冻三尺非一日之寒,中国幼儿园课程“小学化”也并非突然存在,在幼儿园课程变革论述中条理清晰的透露出“小学化”倾向的种种表现,由表及里,“小学化”的观念在幼儿园课程中根深蒂固。中国在教育开始之初,“学而优则仕”的观念便树立于人心;五千年文化的浮浮沉沉,都没有将科举考试这一举措磨灭,因此人们更是形成了“万般皆下品惟有读书高”的认知,中华文化历经沧桑,幼儿园课程“小学化”却没有消逝,这与中国传统文化注重集体而非个人,注重成人而非幼儿也有着重大的关联,一直以来,幼儿没有得到应有的关注与尊重,他们被认为是成人的附庸,因此,幼儿的学习只是为了背负家族的兴衰,而非个人的成长;到民国时期,个人主义传入中国,幼儿被人们看到并逐渐重视起来,但依然没有挣脱历史固有观念的束缚;直至改革的今天,很多幼儿园的园长都是小学借调,在这些管理者的认知里,“小学化”并不能被真正的抹除,反而部分观念会时不时成为幼儿园课程的主

流思想,因此,幼儿园课程“小学化”是具有一定历史底蕴的存在。家长对于幼儿园课程的评价缺乏理论培训,在无法判断幼儿园课程是否有利于幼儿成长时,只能依靠幼儿掌握的知识与技能选择幼儿园,因此幼儿园又不得不过早将写字、算数、学英语作为幼儿园课程的内容,为了更好的将知识系统高效的传播,只能将教师讲授作为主要的教学方式,每个家长对于这样符合他们价值判断的幼儿园趋之若鹜,最终形成幼儿园课程“小学化”,在现实情况的驱动下,形成一个幼儿园课程“小学化”现实选择的恶性循环。

3.2 幼儿园课程“小学化”辨析

3.2.1 幼儿园课程“小学化”的概念模糊不定

似乎每个人对幼儿园教育“小学化”都可以夸夸其谈,但是对于幼儿园课程“小学化”的概念界定却无人问津,直到现在都没有明确的定义,对于新事物的认识,我们往往从它是什么展开研究,可是幼儿园课程“小学化”却明显的本末倒置,在未识别什么才是真正的幼儿园课程“小学化”,我们就对于其危害、形成的原因、改正的策略大谈特谈。索绪尔认为,任何语言符号都是由“能指”和“所指”构成的,“能指”指语言的声音形象,“所指”指语言所反映的事物的概念,能指与所指对立统一的关系,恰如概念命名与概念的关系。^[4]幼儿园课程“小学化”是一种约定俗成的概念命名,但其概念内涵却模糊不清,因此铸成了自上而下对其义正言辞的批判,异口同声的去“小学化”,但是整改过程却乱象丛生,教师们无所适从,幼儿们不明所以,整个幼儿园课程反而找不到改革的方向,像是一个站在岔路口的孩童,迷茫无措。

3.2.2 幼儿园课程“小学化”的矫枉过正

以幼儿为主,尊重幼儿,爱护幼儿,这是需要落到实处的正确理论,但是这场幼儿园课程“小学化”变革属实矫枉过正。实

际上,单单从理论来看,并未有确切无疑的研究证实幼儿园课程“小学化”对于儿童身心发展就是百害而无一利的,但是对它的抵制却从未停歇脚步,甚至有些幼儿园盲目响应号召,彻底将集体教学活动弃之敝履,排除于幼儿园课程之外,孩子们每天就是“玩儿”,美其名曰:捍卫儿童权益,殊不知这样才是真正的伤害儿童,将中国的幼儿园课程,都变为基于外国理念的课程,浮于表面课程的模仿,儿童看似无拘无束,拥有探索的权利,实质上在无任何基础知识积累下的探索,只能是不得要领的动手操作,继而不了了之。

解决幼儿园课程“小学化”的问题需要政府、幼儿园、家长和社会各方面的共同努力。通过加强政策引导和监管、提升幼儿教师的专业素养、优化幼儿园的教育环境、加强家园共育以及完善幼小衔接机制等措施的实施,可以逐步扭转“小学化”倾向,为幼儿创造一个健康、快乐的学习环境。

[参考文献]

- [1]胡海红.浅析学前教育“小学化”的原因、危害及其对策[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(44):0002.
- [2]黄绍文.幼儿教育小学化现象辨析[J].学前教育研究,2005(9):10-11.
- [3]冉小仙.幼儿园学前教育小学化探讨[J].百科论坛电子杂志,2021(12):1476.
- [4]马健生,陈元龙.学前教育小学化:困惑与澄清——基于“儿童发展中心”的分析[J].北京师范大学学报(社会科学版),2019(4):5-14.

作者简介:

张旭(1995—),女,汉族,内蒙古自治区鄂尔多斯市人,讲师,教育硕士研究生,内蒙古鄂尔多斯市鄂尔多斯职业学院人文管理系幼儿教育,研究方向:幼儿教育,高职教育。