

多元智力理论对幼儿教育评价的启示

于明

巫山县中小学教学研究室

DOI:10.12238/eces.v7i1.12898

[摘要] 多元智力理论认为人类的智力不是单一向度的而是多维向度的。人类智慧是由多类相对独立的智力所构成。霍华德·加德纳的多元智力理论对幼儿教育的评价发生了长远的影响。传统的教育评价体系呈现单一性、不重视个体的差别。多元智力理论对幼儿教育评价的启示包括评价体系多元化、评价方法创新的必要性。其中评价方法主要包括观察法、作品分析法、自我评价等。这些多元化的评价方式能够更加真实地、准确地全面地反映了儿童的能力,能够为教育实践提供更有针对性的指导。

[关键词] 多元智力; 幼儿教育; 评价; 启示

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

The Enlightenment of Multiple Intelligence Theory on the Evaluation of Early Childhood Education

Ming Yu

Wushan County Primary and Secondary School Teaching Research Office

[Abstract] The theory of multiple intelligences holds that human intelligence is not one-dimensional but multidimensional. Human intelligence is composed of multiple relatively independent intelligences. Howard Gardner's theory of multiple intelligences has had a long-term impact on the evaluation of early childhood education. The traditional education evaluation system presents singularity and neglects individual differences. The enlightenment of the theory of multiple intelligences on early childhood education evaluation includes the necessity of diversified evaluation systems and innovative evaluation methods. The innovation of evaluation methods includes observation method, work analysis method, self-evaluation, etc. These diverse evaluation methods can more accurately and comprehensively reflect children's abilities, providing more targeted guidance for educational practice.

[Key words] multiple intelligences; preschool education; Evaluation; Inspiration

引言

由于传统的智力理论不能全方位解释幼儿的能力,并且随着幼儿教育重视程度的逐渐提高。霍华德·加德纳的多元智力理论便产生了。该理论认为智力是多维度的。多元智力理论弥补了传统评价的缺陷,能够挖掘出幼儿的多元潜能,能够为教育实践提供科学的指导从而推动了幼儿教育评价体系的革命。随着这一理论的产生,教育者开始反思已有的幼儿评价体系,探寻更全面、更个性化的评价方法以推进幼儿能力的均衡发展。

1 多元智力理论概述

多元智力理论是1983年美国心理学家霍华德·加德纳提出的重大教育理论成果。他提出了人类的智力不是单一向度的,而是多维向度的理论。人类的智慧是由多种相对独立的智力构成。^[1]人类的智力存在于不同的方式并共同影响每个人的学习力、问题解决力和创新力。加德纳认为人类的智力有八种。一是语言智力,这涉及到语言的运用能力,如作家、诗人、演讲家

的能力。二是逻辑和数学智力,这关联到逻辑思维、推理和数学的能力,如数学家、逻辑学者的能力。三是空间智力,这关联到对空间关系的理解和对图像思维的能力,如画家、建筑师的能力。四是音乐智力,这关联到音乐的创作、表演和鉴赏的能力,如音乐家、作曲家的能力。五是身体运动的智力,这关联到身体的协调和运动的能力,如运动员、舞蹈家的能力。六是人际智力的能力,这关联到共情他人、社会交往的能力,如领导者、政治家的能力。七是内省智力,关联到对自我的认识和反省的能力,如思想家、心理学家的能力。八是自然观察智力,这关联到对自然世界、周围环境的敏锐性和理解力,如自然科学家、生态学家的能力。

多元智力理论强调个体差异以及个性化教育的重要性。它鼓励教育者应该辨识和培养每个学生的独具特定智力以求推进学生的全面发展。这一理论一经产生就对教育实践产生了变革性的深远影响,尤其是在课程的设计、教学的方法、教学的评估、

学生的成就等方面。多元智力理论让教育界认识到智力是多样性的。教育者应该更好地满足不同学生的实际需求发现他们的优势最优化地实现个人的潜力。

2 传统幼儿教育评价体系的局限

2.1 单一评价标准

传统的幼儿教育评价体系通常是以标准化测试和学业成绩为导向的。这种单一的评价体系存在着显著的局限性。^[2]它忽略了儿童在非学业领域能力的优势,例如创造力、语言能力、表演能力、体育能力、社交能力等方面。实践中,一个孩子在音乐、口才、美术或体育等方面呈现出超人的天赋。但这些能力在传统的以学业评价为主导的评价体系中却往往得到充分的认可。由于以学业成绩为主导,这样的评价体系就会忽视对儿童多元智能,这就会导致限制了儿童能力的全面拓展。这种单一的唯学业成绩的评价体系根本无法抓住儿童的独特的智力能力,不能为每个儿童提供个性化的全方位的教育指导。

2.2 忽视个体差异

传统的幼儿教育评价体系的另一个重大的缺陷就是忽视个体之间的差异。每个孩子都是唯一的,他们的学习风格、兴趣爱好、发展速度和家庭背景都是不同。然而传统的评价体系却采用了“一刀切”的方式忽略了幼儿之间的差异。例如实践中一些孩子由于语言发育较慢导致在阅读中相对得分较低。然而这并不说明他们在其他方面例如体育、文艺、逻辑思维等方面具有弱势。一些孩子可能来自不同的文化区域或是弱文化区域。这些孩子的特殊性和优势在一些固有的评价体系中被忽视。因此这种忽视个体差异的评价体系会导致某些孩子被主观地标签化。这种标签化会限制他们展示自己才能的机会 影响他们的自我认同、自信心和学习的动力。

3 多元智力理论对幼儿教育评价的启示

3.1 评价体系的具体组成

受多元智力理论的启示,多元智力评价体系是评价幼儿在不同智力领域的能力和潜力。该体系包括以下内容:认知、情感、身体、美育、社会、创新、自我调节能力,从多个领域全方位地评价幼儿情况。

3.2 评价体系的多元化原则

多元智力理论对幼儿教育评价的启示之一是由于每个幼儿都拥有多种智能。因此对幼儿的教育评价体系应该是 多元化。

评价体系多元化要遵循全面性原则。这项原则表明评价体系需要全方位地包括幼儿成长的各个领域。幼儿教育的评价体系应该囊括幼儿的认知、身体、音乐、美术、社会等多个方面。^[3]这项要求评价体系除了需要关注幼儿的成绩之外,还要关注幼儿的体育、音乐、美术、社交、思维能力等非学业领域的发展。

评价体系多元化要遵循公正性原则。这项原则表明评价体系需要客观公正防止主观偏见干预。这表明评价标准以及评价所用的工具应当是科学的、客观的、合理的。评价的流程也应当是透明公开的从而确保每一幼儿在评价中都能得到公允的对待。

评价体系多元化要遵循个性化的原则。评价体系需要针对儿童的个体化差别。评价体系要充分考虑每个孩童的发展优势和不同需求。评价体系要能够辨识和尊重每个幼儿的特殊性从而为每个儿童提供个性化的评估和反馈。

进程性原则。评价体系需要持续跟进并追踪幼儿的发展历程。这意味着评价体系不是一过性短暂的而是一个动态的长期跟踪过程。这个过程能够反映幼儿的发展变化过程从而为教育决策提供连续的、放眼未来的参考。

3.3 评价的标准

评价的标准应该包括认知、情感、身体、美育、社会等多个领域帮助全方位地评价幼儿情况。

认知能力评价标准。其中学习能力的评价是评价幼儿对新的知识的理解掌握速度、对学习策略的接受能力以及自学的能力。语言发展的评价是评价儿童对语言的理解和语言表达的能力。这包括词汇的掌握、语法的使用和语言表述的能力。逻辑思维的评价是评价幼儿在面对复杂问题时的思考能力。这包括了归纳、演绎和分类等逻辑推理的能力。解决问题能力的评价是评价幼儿在面对不确定挑战时的应对能力。这包括创造性思维的能力、灵活解决困难的能力。

情感评价标准。情绪管理能力的评价是评价幼儿辨别和表达情绪的能力,以及在情绪变化时的调整情绪和应对情绪问题的能力。同理心的评价是评价幼儿对他人情绪的共情和理解的能力,以及在人际社交的过程中表现出对他人的关怀和支持的能力。社会适应能力是评价幼儿在新的环境中的适应能力,包括与不同的人建立社会关系的能力。

身体评价标准。幼儿的大肌肉与小肌肉之间的协调能力的评价是评价幼儿在跑步、跳越、投掷等动作中的身体的协调性。身体平衡的评价是评价幼儿在涉及平衡性的诸如单脚站立、平衡木行走等的能力。运动技能的评估 是评价儿在各种体育运动中的技能水平,如跑步、游泳、骑自行车、球类活动等。

美育评价标准。音乐感受力的评价是评价幼儿对音乐的节奏、乐曲的旋律感知和理解的能力。美术创造力的评价是评价幼儿在绘画、雕塑、版画等美术活动中的创造能力。表演艺术的评价是评价幼儿在唱歌、舞蹈、戏剧、相声等表演艺术中的水平和表现能力。

社会评价标准。社交技能的评价是评价幼儿在与同龄人和老师等成人在交往互动中的沟通能力。这些能力包括认真聆听、有效表达和肢体交流。合作能力的评价是评价幼儿在集体活动中的合作能力。这包括分享资源、协调行动,相互支持的能力。

创新与实践能力评价标准。探索的能力的评价是评价幼儿对未知世界的好奇心、探索欲坚持力和勇气。创新思维的能力的评价是评价幼儿碰到问题时用创新方法解决的能力,这包括开放性、创造性思维的能力。动手操作的能力的评价是评价幼儿在实践操作中的能力,这包括实验操作、使用工具等的的能力。

自我认知与自我调节评价标准。自我激励的能力评价是评价幼儿在面对困难时的设定目标、自我鼓励、拥有良好心态的能力。自我反思的能力评价是评价幼儿在各种活动结束后的自我反思能力,这包括对已有行为的分析、评价和对未来活动的计划能力。

3.4 评价结果的反馈

评价结果的反馈是幼儿教育评价中的重要环节,它的目的是促进幼儿的进一步发展。^[4]评价后的具体、建设性的反馈能够促进教师、家长和幼儿获得宝贵的建议,从而促使他们进行相应的调整和改进。对教师而言评价的反馈可以说明教学策略是否有效性从而指导就是根据幼儿的个体差异及时调整教学方法。对家长而言评价的反馈帮助他们了解孩子在成长变化的过程。这可以帮助他们认识到孩子的优点和孩子需要家长支持的具体方面。对幼儿而言,评价反馈是提高他们自我认识的重要途径。幼儿通过评价能够更好地了解自己的表现和进步,这可以帮助幼儿建立自信,明确自己努力的方向。

3.5 对评价效果的评估

评估者在实施多元化评价体系后对评价效果的评估是保障评价体系有效性的重要环节。对效果评估的目的是为了保障评价结果的可靠性和有效性。对效果的评估包括了评价工具的信度和效度进行的检验。信度检验就要检测评价的工具在不同时间、不同情境下使用时的一致性和稳定性。效度检验就是检测评价的工具能否准确地测量出预期的评价指标。评估者要跟踪评价结果的应用效果,评估其对教学实践和幼儿发展的实际影响。评价效果的跟踪包括将评价的结果用于指导教学实践的情况以及这些评价如何影响到幼儿的发展。通过这些效果评估活动能够让教师不断地优化评价体系从而保障评价体系在促进幼儿全面发展的过程中发挥出最大的作用。

3.6 评价方法创新

在多元智力理论的指导下评价方法的创新显得尤为重要。^[5]由于多元智力论强调智力的多样性。因此传统的纸笔测试智力的方法已经不能够全面评估幼儿的智力类型。因此必须创新评价方法,以下是几种创新的评价方法。

观察法。这种方法就是通过在自然状态下评价幼儿。例如教师可以在音乐课中观察幼儿的乐感和节奏感。在体育活动中观察幼儿的身体协调能力和运动耐力等技能。

作品分析法。这种方法是通过剖析幼儿的绘画、手工等作品来评价幼儿的空间想象和创造力。

自我评价法。这种方法是鼓励幼儿对自己的行为和成果

进行反思和自我评价。这种方法能够培养幼儿的自我内省能力、自我效能感,这种方法也能帮助教师更好地了解幼儿和激励他们。

同伴评价法。这种方法是通过同伴之间的互动和评价从而评估幼儿的人际交往能力。例如教师可以通过组织在小组活动中观察幼儿与他人协作、交流和解决矛盾纠纷的社交能力。

项目式评价法。这种方法是通过项目式的学习活动来评价幼儿的综合能力。在完成一个项目的过程中幼儿需要借助多种类型的智力从不同角度分析问题并找到解决方案。项目式的评价关注的是在项目过程中的表现例如问题导向、探索水平、团队合作、问题解决能力等。例如教师可以利用诸如“珠宝设计师”的项目中可以评价幼儿的审美能力、科学探究、工程设计的能力。

4 结语

多元智力理论是与面向未来的现代化教育相适应的理论。它反思过去幼儿教育评价的问题为当下的评价提供了深刻的启示。多元智力理论所着重强调的评价体系多元化能够真正地反映幼儿的真实能力和实际需求。展望未来的幼儿的教育评价将继续朝着更加开放、更加包容的趋势不断发展。只有这样的评价体系才能适应幼儿不同智力类型以及他们对评价的真正需求。只有这样的评价更好地服务于幼儿的个性化成长。随着教育理念的更新和教育技术的现代化,幼儿教育评价的方法将更加多元化和科学化。只有这样才能为幼儿提供更加丰富多元、有效的学习和发展机遇,给他们创造美好未来的同时,也有利于国家的长远发展。

[参考文献]

- [1]邵月月.幼儿教育评价的多元化方法与实施机制研究[J].孩子,2024(8):10-12.
- [2]白玉兰.进一步开展幼儿园教学评价的价值探讨[J].情感读本,2023(9):3.
- [3]李青;裴丽.多元智能理论与幼儿园教育评价改革——发展性教育评价的理念[J].魅力中国,2020(31):1.
- [4]燕可翀.多元智力理论研究综述[J].太原城市职业技术学院学报,2010(11):163-164.
- [5]宋凌宏.实施幼儿教育创新的途径[J].考试周刊,2013(88):1.

作者简介:

于明(1969—),女,汉族,重庆市巫山县人,本科,从事研究学前教育相关专业领域。