

探索社会主义核心价值观的社会化课程实施路径

高芳婷

深圳市龙华区民治中学教育集团梅陇镇幼儿园

DOI:10.12238/eces.v7i1.12900

[摘要] 学前教育是基础教育的重要组成部分,园本课程更是幼儿教育的关键依托。在这个价值观塑造的黄金时期,探索社会主义核心价值观的社会化课程实施路径尤为重要。园本课程贴近幼儿生活实际,具有独特的灵活性与适应性。以园本课程为载体,将社会主义核心价值观融入其中,能让幼儿在启蒙阶段就受到积极思想的熏陶,开启美好品德养成之旅。基于此,本篇文章对立足培育和践行社会主义核心价值观的社会化课程实施路径进行研究,以供参考。

[关键词] 立足培育; 践行社会主义核心价值观; 社会化课程; 实施路径

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Exploring the Socialization Pathways for the Implementation of Socialist Core Values Education

Fangting Gao

Shenzhen Longhua district Minzhi middle school education Group Meilong town kindergarten

[Abstract] Preschool education is an important part of basic education, and kindergarten-based curriculum is the key support of early childhood education. In this golden age of value shaping, it is particularly important to explore the implementation path of socialized curriculum of socialist core values. Kindergarten-based curriculum is close to the reality of children's life and has unique flexibility and adaptability. Taking the kindergarten curriculum as the carrier and integrating the socialist core values into it, children can be influenced by positive thoughts in the enlightenment stage and start the journey of developing good moral character. Based on this, this paper studies the implementation path of socialization curriculum based on cultivating and practicing socialist core values for reference.

[Key words] Based on cultivation; Practicing core socialist values; Socialization curriculum; Implementation path

引言

在学前教育阶段,园本课程是幼儿教育的重要载体。社会主义核心价值观的培育与践行对幼儿的成长发展有着深远意义。幼儿如同初升的朝阳,处于价值观塑造的关键萌芽期。园本课程能够紧密结合幼儿园的特色与幼儿的生活实际,为社会主义核心价值观的培育提供肥沃土壤。通过园本课程实施社会主义核心价值观教育,有助于从娃娃抓起,奠定幼儿良好的思想道德基础,为社会培养具有正确价值观的未来公民。

1 社会主义核心价值观的社会化课程研究意义

1.1 塑造幼儿正确价值观

1.1.1 奠定思想基础

幼儿时期所接触的价值观念会在其内心深处埋下种子,逐渐生根发芽,进而影响其一生的发展轨迹。通过园本课程传递社会主义核心价值观,能够以符合幼儿认知特点的方式,将抽象的价值理念具象化。例如借助生动有趣的故事、充满创意的游戏

等形式,让幼儿在潜移默化中理解诸如友善、诚信等正面价值观念。在角色扮演游戏里,幼儿通过扮演帮助他人的角色,能直观地体会友善的内涵;在日常活动中,遵守承诺的行为规范设定有助于幼儿理解诚信的意义。这种早期的价值观教育能够转化为幼儿的行为准则,引导他们养成良好的行为习惯,如礼貌用语、有序排队等,从而为幼儿奠定坚实的思想道德基础,使其成长为具有积极正面价值观的社会成员。

1.1.2 引导行为规范

幼儿的行为具有很强的可塑性,园本课程以社会主义核心价值观为导向,能为幼儿提供明确的行为指引。在园本课程体系下,社会主义核心价值观中的各项要求被细化为具体的行为准则,从而融入幼儿的日常生活。例如,“文明”这一价值观,在园本课程的实践中,会转化为诸如礼貌待人、尊重他人、遵守公共秩序等具体行为要求。在幼儿园的环境里,幼儿通过日常活动逐渐养成使用礼貌用语、在游戏和活动中有序排队、爱护公共物

品等良好习惯。这些习惯的养成过程,就是社会主义核心价值观在幼儿行为上的具体体现。像“和谐”价值观能引导幼儿学会与同伴友好相处,在交往中分享、合作,避免冲突和攻击性行为。这种基于社会主义核心价值观的行为规范引导,有助于幼儿在成长过程中形成积极健康的行为模式,为其未来的社会生活奠定良好的行为基础。^[1]

1.2 提升园本课程内涵

1.2.1 增强教育针对性

园本课程以幼儿园自身特色和幼儿需求为构建依据,融入社会主义核心价值观可显著增强教育针对性。园本课程注重从幼儿园所处的地域文化、幼儿家庭背景等独特因素出发开展教育。不同地区有着各异的文化传统,这些地域文化中蕴含着与社会主义核心价值观相契合的丰富元素。在传统文化底蕴深厚之地,园本课程可挖掘当地文化中的孝道文化等资源,使其与社会主义核心价值观相融合。这种融合依据本园幼儿的生活环境,与幼儿的生活紧密相连。考虑到幼儿家庭背景的差异,园本课程能根据幼儿在家庭中所受的不同文化熏陶,有针对性地选择社会主义核心价值观的教育内容与方式,从而使教育更贴合幼儿的实际情况,提升教育效果。

1.2.2 促进课程多元化

社会主义核心价值观融入园本课程对促进课程多元化有着重要意义。社会主义核心价值观内容丰富,涵盖众多维度,这为园本课程开发提供了广阔的素材源泉。其包含的不同价值理念能够从多方面启发课程内容的创新。以“富强”这一价值观为例,可促使园本课程开展关于认识不同职业对社会发展贡献的活动,像医生救死扶伤、警察维护治安等职业探索,让幼儿了解不同职业在社会繁荣富强进程中的作用。“民主”这一价值观可衍生出幼儿在园内参与简单决策的课程内容,如班级活动的选择等。“和谐”价值观能启发关于自然与人类和谐共生的课程,如动植物保护等内容。这些不同的价值观为园本课程带来了多样的主题、丰富的视角和多元的活动形式,从而使园本课程呈现出多元化的发展态势。

2 立足培育和践行社会主义核心价值观的社会化课程实施原则

2.1 生活性原则

园本课程中社会主义核心价值观的培育与践行需遵循生活性原则。园本课程内容应紧密贴近幼儿的生活经验,以幼儿熟悉的家庭、社区等生活场景为素材来源。例如,在家庭生活场景中,幼儿与家人互动时的礼貌问候、分享食物等行为,都能成为传递“友善”价值观的实例。要注重引导幼儿将价值观体现在生活实践中,像开展以“家庭关爱”为主题的活动,幼儿在活动中为家人做一些力所能及的事,如帮忙整理衣物,在这一过程中深刻理解“孝老爱亲”的内涵。这种源于生活且回归生活的方式,能让幼儿在熟悉的环境和日常的行为中自然地感受、理解和践行社会主义核心价值观。^[2]

2.2 趣味性原则

在学前教育园本课程中,社会主义核心价值观的社会化课程实施应遵循趣味性原则。这要求采用多种能吸引幼儿的教学方法,将价值观教育巧妙融入其中。例如,借助游戏、故事、儿歌等形式开展教学。儿歌以其朗朗上口的节奏和韵律,能够让社会主义核心价值观轻松被幼儿记忆,如将价值观内容编写成富有童趣的儿歌。故事则可以通过生动的情节和形象的角色,让幼儿在聆听中感悟价值观。像讲述小动物们互相帮助克服困难的的故事,使幼儿理解“团结”的意义。角色扮演游戏也是很好的方式,创设不同的社会场景,幼儿在模拟情境中体验价值观的内涵,如在扮演公共场合角色时,理解遵守秩序等价值观的重要性。通过这些充满趣味的方式,使幼儿积极接受价值观教育。

2.3 渗透性原则

在学前教育园本课程里,社会主义核心价值观的社会化课程实施要遵循渗透性原则。价值观教育不应局限于特定的教学时段或单一的活动形式,而应贯穿于园本课程的各个环节。在教学活动中,无论是科学知识的传授、艺术作品的欣赏,还是语言能力的培养,都能成为价值观渗透的契机。比如在讲述自然现象时可渗透“和谐”价值观,让幼儿理解万物共生的道理。游戏活动同样是价值观渗透的重要领域,团队合作游戏能培养幼儿的协作意识。生活活动中也处处蕴含着价值观教育的机会,幼儿日常的排队洗手、文明用餐等行为规范,都体现着如秩序、文明等价值观。并且,幼儿园中的全体人员都应参与到价值观的渗透教育中,教师、保育员、后勤人员等在与幼儿的接触互动中都要传递积极的价值观。^[3]

2.4 阶段性原则

在学前教育园本课程中,社会主义核心价值观的社会化课程实施应遵循阶段性原则。幼儿在不同的年龄阶段具有不同的认知水平和心理特点,这决定了价值观教育需要依据其发展规律逐步推进。对于小班幼儿,由于其认知能力有限,应从简单直观的方式入手,像通过认识国旗国徽、唱国歌等活动,初步建立对国家的情感认知,培养基本的价值观。中班幼儿认知能力有所提升,可以开展主题更为丰富的活动,如探索家乡的特色与美好之处,从而激发热爱家乡的情感,深化价值观教育。到了大班,幼儿具备了一定的抽象思维能力,可通过引导其思考社会现象等方式,使其理解如公平、正义等较为复杂的价值观概念,以循序渐进的方式实现社会主义核心价值观在学前教育阶段的有效培育。

3 立足培育和践行社会主义核心价值观的社会化课程实施路径

3.1 构建主题式园本课程体系

深入剖析社会主义核心价值观内涵以构建主题式园本课程体系。依据价值观内容挖掘适宜幼儿理解的主题,像从“诚信”可挖掘出“诚实的小朋友”这类主题,从“文明”能确定“文明小使者在行动”等主题。把这些主题与园本课程涵盖的健康、语言、社会、科学、艺术等多领域内容有机整合。例如在“诚实的小朋友”主题下,健康领域可安排关于诚实与健康心理关系的

活动,如教导幼儿诚实面对自己的身体状况;语言领域让幼儿讲述与诚实有关的故事,锻炼表达能力的同时加深对诚实的理解;社会领域引导幼儿认识诚实人际交往中的重要性;科学领域可探索诚实行为背后的社会科学原理,如信任建立等;艺术领域则让幼儿通过绘画、表演等形式展现诚实的场景或故事,通过这种全面整合的方式,让社会主义核心价值观在园本课程体系中得以有效融入并传递给幼儿。^[4]

3.2 创设富含价值观的环境氛围

在学前教育中,创设富含社会主义核心价值观的环境氛围至关重要。于物质环境营造而言,幼儿园的环境布置需巧妙融入价值观元素。教室内部,可展示幼儿创作的体现价值观的作品,如描绘小朋友们互相帮助场景的绘画,这能直观地向幼儿传递“友善”的价值观。在室外的活动区域,设置文化长廊,展示不同的传统美德故事壁画,像“孔融让梨”的故事,让幼儿在日常活动中潜移默化地接受“谦让”等价值观的熏陶。而精神环境的塑造同样不容忽视。在幼儿园整体氛围中,教师以平等、尊重、关爱的态度对待幼儿,这一积极态度本身就是“和谐”价值观的体现。幼儿之间倡导互帮互助、包容理解的相处模式,通过日常的互动,如共同合作完成游戏任务、分享玩具等行为,让“团结”“友爱”等价值观深入幼儿内心,使幼儿园成为一个充满积极价值观导向的成长空间,让幼儿在这样的环境中自然而然地受到社会主义核心价值观的感染与影响。

3.3 开展多样化的社会实践活动

组织幼儿参与社区体验活动,走进社区能让幼儿切实感受社会的多元与和谐。例如,参观社区的图书馆,幼儿可观察到安静阅读的氛围、管理员有序整理书籍的工作场景,从中体会到“秩序”与“敬业”的价值内涵。利用传统节日开展文化活动也意义非凡。在端午节时,幼儿参与包粽子、制作香囊等活动,了解端午节的历史渊源和文化习俗,感受古人的智慧与爱国情怀,传承民族文化的同时,也在活动中接受“爱国”“传承”等价值观的教育。这些社会实践活动将抽象的价值观具象化,使幼儿在亲身体验中加深对社会主义核心价值观的理解与感悟。

3.4 融入领域教育教学中

幼儿园教育的内容应当是全面的、启蒙性的,各领域的内容要相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感态度、知识技能等方

面的发展。将社会主义核心价值观融入幼儿领域教育教学中是必要的,这种教学方式能对幼儿产生积极的教育影响。例如在语言绘本活动“太阳月亮不一样”中,幼儿通过阅读绘本故事,会发现北极熊和企鹅到了对方的家乡,看到的太阳和月亮都和自己家乡的不一样。幼儿能通过活动挖掘内心对国家、对家乡的深情,体会到每个人都有自己的祖国,感受祖国为自己带来的归属感和幸福感,从而更加热爱自己的祖国。在社会活动“我的好朋友”中融入“友善”的教育目标,可以让幼儿学会与同伴友好相处,懂得关心他人,培养幼儿善良的性格。音乐活动“国旗国旗真美丽”能让幼儿在感受活泼欢快音乐的同时增加对国旗的认识,懂得国旗的意义,学会尊重国旗、爱护国旗。^[5]

4 结束语

园本课程为社会主义核心价值观在学前教育中的培育和践行提供了独特而有效的途径。在幼儿园这片充满希望的园地里,园本课程就像涓涓细流,不断滋润幼儿的心田,将社会主义核心价值观的种子播撒、生根、发芽。立足园本课程的探索是一个持续发展的过程,需要幼儿园、教师、家庭和社会的共同努力。这不仅是对幼儿当下成长的负责,更是为构建和谐社会、实现中华民族伟大复兴奠定坚实的人才基础。

【参考文献】

- [1]杨晓萍,袁志桃.中国式学前教育现代化的演变及其启示[J].教育与教学研究,2024,38(10):23-39.
- [2]张子婧.如何在学前教育专业声乐教学中开展课程思政[J].艺术教育,2024,(06):103-106.
- [3]徐茂春,余亭,罗梦情.社会主义核心价值观融入幼儿教育的实践路径探析[C]//外语教育与翻译发展创新研究(15).绵阳城市学院,2024:3.
- [4]邱雨.社会主义核心价值观融入幼儿园班级管理课程教学探索[J].教育观察,2024,13(09):72-74+126.
- [5]刘力恒,李星珍,齐果.社会主义核心价值观融入幼儿绘本阅读的实践研究[J].山西教育(幼教),2023,(12):20-21.

作者简介:

高芳婷(1982--),女,汉族,山东德州人,本科,幼儿园一级教师,研究方向:幼儿园园所管理,教育教学管理。