

自主发展导向的幼儿园教师成长评价实践与创新

杜豪杰 庞明俊

深圳市龙华区民治第二幼教集团新彩苑幼儿园

DOI:10.12238/eces.v7i1.12901

[摘要] 在幼儿园教育不断发展的当下,教师成长评价成为提升教育质量的关键环节。传统的教师评价往往侧重于教学结果,对教师成长过程的关注不足。自主发展导向的幼儿园教师成长评价实践与创新旨在弥补这一缺陷。它重视教师的自主发展需求,关注教师在教学技能提升、教育理念更新以及与幼儿互动等多方面的成长轨迹。通过建立全面的评价体系,能够深入挖掘教师的潜力,激励教师不断反思自己的教育实践,进而提高幼儿园整体的教育水平,为幼儿提供更优质的教育服务。

[关键词] 幼儿园教师; 成长评价实践; 创新

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

Practice and Innovation of Teacher Professional Development in Autonomous Preschools

Haojie Du Mingjun Pang

Shenzhen Longhua district Minzhi second kindergarten group new color garden kindergarten

[Abstract] In the current era of continuous development of preschool education, teacher growth evaluation has become a key link in enhancing the quality of education. Traditional teacher evaluation tends to focus on the teaching outcome, while paying less attention to the growth process of teachers. The practice and innovation of autonomous development preschool teacher growth evaluation aims to fill this gap. It values the autonomous development needs of teachers and pays attention to their growth trajectories in teaching skills improvement, educational concept update, and interaction with children. By establishing a comprehensive evaluation system, the potential of teachers can be deeply explored, motivating them to continuously reflect on their educational practices and ultimately improving the overall level of education in kindergartens, providing better educational services for children.

[Key words] Kindergarten teachers; Growth evaluation practice; innovate

引言

幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,而幼儿园教师的专业成长对幼儿教育质量有着根本性的影响。在当前的教育环境下,传统的教师成长评价方式已难以满足幼儿园教师发展的需求。自主发展幼儿园教师成长评价实践与创新成为亟待探索的领域。这种评价实践与创新强调以教师为主体,关注教师在日常教育教学活动中的持续进步、专业知识与技能的逐步提升、对幼儿个体需求的把握能力等多方面内容。它旨在构建一个动态、多元且富有激励性的评价体系,以适应幼儿园教师工作的复杂性和独特性,为幼儿的全面发展奠定坚实的师资基础。

1 自主发展幼儿园教师成长评价实践与创新的意义

近年来,随着全球教育改革的深入,幼儿园教育作为个体终身学习的起点,其质量日益受到社会各界的广泛关注。在这一背景下,幼儿园教师的专业发展成为了提升教育质量的关键因素。自主发展导向作为一种新兴的教育理念,强调教师的主体性、自

我反思能力和持续学习的价值,为教师专业成长提供了新的思路和路径。^[1]当前,国内外众多学者和实践者已开始探索将自主发展理念融入幼儿园教师专业成长评价中,以期通过评价的创新与实践,激发教师的内在动力,促进其专业发展。

2 自主发展幼儿园教师成长评价面临的挑战

2.1 忽视了教师的专业发展

现有的幼儿园教师评价体系过度关注教学技能与知识掌握情况,存在诸多弊端。这种评价体系未能充分认识到教师在专业发展进程中的主体地位。教师作为专业发展的核心参与者,其自我反思能力和持续学习需求至关重要。现行评价体系往往将教师置于被评判的被动位置,只是简单地对教师已有的教学技能和知识进行考量,而忽略了教师自我成长的内在动力和自我提升的主动性。这使得教师难以根据自身的发展节奏和需求进行调整与进步。例如,教师可能有自己独特的教育理念和创新教学方法的想,但在这种评价体系下,这些积极因素得不到重视和

鼓励。长此以往,教师可能会逐渐失去对专业发展的热情,仅仅满足于达到基本的评价标准,而不再追求更高层次的专业成长,最终不利于幼儿园整体教育质量的提升。

2.2 评价方法的单一性

当前幼儿园教师评价面临评价方法单一和评价结果应用不足的问题,严重制约了评价对教师专业成长的推动作用。评价方法单一主要体现在大多依赖传统的量化评价,如简单的教学成果统计、课堂观察打分等。这种单一的量化方法难以全面、深入地衡量教师的专业成长。^[2]教师的教育情怀、对幼儿的个性化引导、课程创新能力等难以通过简单的数字体现。评价结果应用不足,仅仅作为一种评判依据,而没有深入挖掘其对教师成长的指导价值。构建全面、科学、系统的自主发展导向的幼儿园教师专业成长评价体系迫在眉睫。它需要综合考虑教师的多种能力和发展需求,采用多元化的评价方法,如教师的自我评估、同行互评、幼儿及家长的反馈等。要充分利用评价结果,为教师提供有针对性的改进方向,以促进教师在专业成长道路上不断进步。

3 自主发展的幼儿园教师成长评价实践

3.1 评价体系构建

在自主发展理念的指导下构建幼儿园教师评价体系是项复杂的任务。要充分考虑教师专业成长的特点。教师的专业成长是一个渐进、多元且个性化的过程。不同教师在不同阶段有着不同的发展重点,例如新入职教师可能更注重教学基本功的训练,而经验丰富的教师则侧重于教育理念的更新与教育创新。所以,评价体系要涵盖教学技能、教育知识、教育创新能力、幼儿管理能力等多方面内容。^[3]要能全面反映教师的自主发展能力。这就需要纳入教师的自我规划能力、自我学习能力以及自我反思能力等要素。例如,可设置教师自我发展规划的合理性评估指标,考察教师是否能够根据自身情况制定切实可行且具有前瞻性的发展规划。评价体系应具有动态性,能够随着教师的成长和教育环境的变化而调整,以确保其始终符合教师专业成长的需求。

3.2 评价方法创新

创新幼儿园教师评价方法对于科学、客观地评价教师并激发教师的自我反思和持续学习动力具有关键意义。传统的评价方法存在局限性,难以全面捕捉教师的工作表现和成长潜力。创新评价方法要实现多元化。除了传统的课堂观察和教学成果评估,应加入教师的教学档案评价。教师可以将自己的教学计划、教学反思、与幼儿互动的案例等资料整理成教学档案,这有助于全面展示教师的教学过程和思考深度。开展教师的叙事评价,让教师讲述自己的教育故事,从中可以洞察教师的教育理念、教学智慧以及应对挑战的能力。利用现代信息技术手段进行数据收集和分析,如通过在线教学平台记录教师的教学行为数据,进行量化和质性分析。这些创新的评价方法能够更客观地反映教师的实际情况,并且在评价过程中,教师通过参与这些评价方式,能够更好地进行自我反思,从而激发持续学习的动力。

3.3 评价结果应用

有效利用评价结果为幼儿园教师提供个性化的专业成长建议,是促进教师持续发展和提升教育质量的重要环节。评价结果往往只是简单地给出一个等级或者分数,缺乏对教师具体成长需求的深入分析。要改变这种状况,首先需要对评价结果进行细致的解读。例如,通过对教师教学技能、教育理念、幼儿互动等多方面评价结果的综合分析,找出教师的优势和劣势。对于优势部分,可以鼓励教师进一步发挥并分享经验;对于劣势部分,则要深入挖掘原因,是缺乏培训机会,还是教学方法存在误区等。根据分析结果为教师提供个性化的专业成长建议。比如,针对在幼儿艺术教育方面薄弱的教师,可以推荐相关的培训课程、学习资源或者安排有经验的教师进行一对一帮扶。将评价结果与教师的职业发展规划相结合,为教师的晋升、岗位调整等提供依据,激励教师积极关注自身的专业成长,从而带动幼儿园教育质量的整体提升。

通过深入探索自主发展导向的幼儿园教师专业成长评价的理论基础、构建原则和方法,为构建科学、全面的评价体系提供理论支持。研究将丰富和发展教师专业成长评价的理论体系,推动教育学、心理学等相关学科的理论交叉与融合,为教育领域的研究提供新的视角和思路。

4 自主发展的幼儿园教师成长评价的创新目标

4.1 拟解决的问题

目前教师发展阶段的划分主要依据教龄,如将教师分为新手型(1-3年)、经验型(4-9年)、成熟型(10年以上)、研究型(15年以上)。这种划分方式存在诸多问题。它忽视了教师间的发展差异,不同教师即便教龄相同,其发展速度、能力水平和发展方向可能大相径庭。同时缺乏教师自主评定的环节,教师只能被动接受这种划分,无法根据自身实际情况参与评定。这也不利于一线分层培养的直接运用,因为这种划分过于机械,不能精准反映教师的实际发展需求。另外,教师评价存在重考核轻培养、重成果轻过程的现象。评价时间集中于年末和学期末考核,这使得评价具有很强的阶段性,无法全面反映教师日常的发展过程。而且评价结果更多与奖惩挂钩,较少与日常培养指导相结合,导致评价未能充分发挥促进教师成长的作用,只是简单地成为奖惩的依据,不利于教师的专业成长和持续发展。

4.2 总体目标

本研究着眼于幼儿园教师学历结构差异大、个体差异大、分层培训难的普遍状况。在自主发展理念的框架下,探索“个性化发展评价和阶段性评价相结合”的方法。该评价体系重点在于深入了解和掌握教师个性化的日常发展情况。通过这种方式,针对不同发展阶段的教师匹配对应的指导模式。这样做的目的是给予教师最具针对性的培养,最大程度地提升教师的专业自觉和专业自信。^[4]最终达成幼儿园教师个体的最优发展,并且推动教师团队全面实现自主发展,整体提升幼儿园教师队伍的专业素养和教育教学能力。

4.3 阶段目标

第一阶段,初步构建个性化发展评价与阶段性评价相结合的评价体系。这一阶段是整个研究的基础,旨在搭建起基本的评价框架,确定评价体系的大致结构和主要组成部分。第二阶段包含两个方面的任务。一方面,结合教师个人发展规划,构建针对教师日常工作任务和具体发展目标的评价方法与步骤。并且根据教师不同的发展阶段匹配相应的指导模式,确保评价与指导的针对性。另一方面,依据教师专业标准和教师自主学习的情况,在自主发展理念下建立教师阶段性评价指标,同时探索评价主体、方法步骤等内容,使评价体系更加完善、科学。第三阶段主要进行修订调整工作。对之前构建的评价方案进行梳理,查找存在的问题并进行完善,确保评价方案能够有效实施,真正达到促进教师自主发展的目的。

5 自主发展的幼儿园教师成长评价的创新

5.1 教师的自我规划能力

自我规划能力体现为教师对自身职业发展的清晰认知与合理布局。具备良好自我规划能力的教师,能够依据自身的优势与不足,设定阶段性和长远性的发展目标。在幼儿园教育环境下,这包括对教育教学技能提升、儿童心理与教育理论知识深化等多方面的规划。例如,新入职教师可能规划先熟练掌握基本教学流程,再逐步探索个性化教学方法。教师的自我规划不是孤立的,它与幼儿园的整体发展目标相契合,且能根据教育政策、儿童发展需求的变化而灵活调整。这种能力有助于教师在自主发展进程中保持积极主动,使成长路径更具目标性和连贯性,从而在评价体系中成为衡量教师自主发展潜力的重要维度。^[5]

5.2 自主学习与反思能力

自主学习能力促使教师主动寻求知识与技能的提升,以适应不断发展的幼儿教育需求。教师可通过参加培训、阅读专业书籍、研究幼儿教育案例等多种方式拓宽知识面,掌握新的教育理念与教学方法。反思能力不可或缺。教师在日常教学活动后,对教学过程进行回顾与思考,分析成功之处与存在的问题。例如,思考教学活动是否符合幼儿的兴趣与发展水平,教学方法是否有效等。通过反思,教师能够总结经验教训,进而调整教学策略。在自主发展的评价体系中,自主学习与反思能力反映了教师自我提升的内在动力和改进教学的积极态度,是衡量教师持续发展能力的关键指标。

5.3 创新教学实践能力

在幼儿园教育中,创新教学实践能力表现为教师能够突破传统教学模式的束缚,创造出更符合幼儿发展需求的教学方式。教师要善于根据幼儿的年龄特点、兴趣爱好和学习风格,设计独特的教学活动。例如,将故事、游戏与教学内容巧妙融合,让幼儿在轻松愉快的氛围中学习知识、培养能力。创新教学实践还体现在对教学资源的创造性利用上,教师可以利用生活中的常见物品开发教具,丰富教学资源。这种能力有助于激发幼儿的学习兴趣和创造力,提升教学效果。在评价创新中,创新教学实践能力是衡量教师专业素养和教育活力的重要标志,鼓励教师不断探索新的教学途径,为幼儿提供更优质的教育服务。创新教学实践能力要求教师敢于尝试未曾有过的教学组合。比如将音乐与数学逻辑思维训练相结合,让幼儿在优美旋律中感受数字的奇妙。教师还应积极与家长合作,挖掘家庭中的教学资源,如家庭旅行经历转化为地理认知教学素材等。

6 结束语

自主发展导向的幼儿园教师成长评价实践与创新是提升幼儿园教育品质的重要途径。它突破了传统评价的局限,为教师成长提供了更科学、全面的支持。通过这一评价体系的实施,教师能够更加清晰地认识自己的优势与不足,不断调整自己的教育行为。这不仅有助于教师的专业发展,还将对幼儿园的教育教学产生积极的推动作用,最终受益的将是每一位在园幼儿,他们将在更优质的教育环境中茁壮成长。

【参考文献】

- [1]李文静.幼儿园教师工作评价优化的园本化行动[J].现代教学,2024,(11):80-81.
- [2]彭也.幼儿园教师园本教研能力评价指标体系研究[D].云南师范大学,2024.
- [3]王鹏蕾.幼儿园绘本教学活动中教师非正式评价的观察研究[D].陕西理工大学,2024.
- [4]朱丽.民办幼儿园教师保育观念研究[D].信阳师范大学,2024.
- [5]黄熙羽.幼儿园自然主题教育实施现状及对策研究[D].青海师范大学,2024.

作者简介:

杜豪杰(1980--),女,汉族,河南郑州人,副高,研究方向:主要从事学前教育领域相关研究工作。