浅谈“望、闻、问、切”在师幼互动中的应用

艾妍

深圳市龙华区教科院附属学校珑门名苑幼儿园

DOI:10.12238/eces.v7i1.12906

[摘要] 师幼互动在学前教育中是一个双向建构的过程,高质量的师幼互动不仅有益于幼儿的发展与成长,同时也使教师在实践中获得经验和提升,达到双向受益的教学目的。“望、闻、问、切”作为中医诊断的经典方法,其核心理念在师幼互动中同样具有深远的应用价值。师幼互动是幼儿教育过程中的关键环节,它直接影响到幼儿的情感发展、认知能力和社会技能的培养。然而,在实际教育中,师幼互动往往面临着诸多挑战,如教师如何准确理解幼儿的需求和情绪、如何有效引导幼儿的行为等。为了解决这些问题,可以借鉴中医的“望、闻、问、切”方法,将其应用于师幼互动中,以提升教师的教育智慧,促进幼儿的健康成长。本文尝试将中医诊断时所运用的“望、闻、问、切”传统诊断法运用到师幼互动中,从而使教师准确地把握幼儿的思想需求、情感脉搏,善于“望”、勤于“闻”、主动“问”、认真“切”,循序渐进,逐步形成自己的教育思维,以积极的互动促进教师与幼儿的共同发展。

[关键词] 望、闻、问、切; 现状分析; 师幼互动; 应用要点

中图分类号: G615 **文献标识码:** A

A Brief Discussion on the Application of "Observation, Smelling, Inquiry, and Palpation" in Teacher-Child Interaction

Yan Ai

Longmen Mingyuan Kindergarten, Affiliated School of Education Science Institute, Longhua District, Shenzhen

[Abstract] Teacher-child interaction is a two-way construction process in preschool education. High-quality teacher-child interaction is not only beneficial to the development and growth of children but also enables teachers to acquire experience and enhance their capabilities in practice, achieving the teaching goal of mutual benefit. "Observation, auscultation, interrogation, and palpation," as the classic methods of diagnosis in traditional Chinese medicine, have profound application value in their core concepts within teacher-child interaction. Teacher-child interaction is a crucial link in the process of preschool education, directly influencing the cultivation of children's emotional development, cognitive abilities, and social skills. Nevertheless, in actual education, teacher-child interaction often confronts numerous challenges, such as how teachers accurately understand children's needs and emotions and how to effectively guide children's behaviors. To address these issues, the methods of "observation, auscultation, interrogation, and palpation" in traditional Chinese medicine diagnosis can be drawn upon and applied to teacher-child interaction to enhance teachers' educational wisdom and promote the healthy growth of children. This paper attempts to incorporate the traditional diagnostic methods of "observation, auscultation, interrogation, and palpation" employed in traditional Chinese medicine diagnosis into teacher-child interaction, allowing teachers to precisely grasp children's ideological needs and emotional pulses. By being adept at "observation," diligent in "auscultation," proactive in "interrogation," and meticulous in "palpation," and following a gradual and orderly approach, teachers can gradually form their own educational thinking and promote the common development of teachers and children through active interaction.

[Key words] observation, smell, questioning, palpation; current situation analysis; teacher-child interaction; application points.

引言

师幼互动在学前教育中起着非常重要的作用,它也是一个双向影响与促进的过程。高质量的师幼互动不仅促进幼儿在日教学活动中得到积极的引导和成长,同时,也可以使教师在实践与思考中逐步认识自己,提高自己,从中获得经验和提升,达到自身主体的不断发展。本文就“望、闻、问、切”四个环节如何渗透到我们日常的师幼互动中进行浅论。

1 “望、闻、问、切”的起源

“望、闻、问、切”起源于中国古代医学,是中医诊断疾病的重要方法。这一方法最早可以追溯到《黄帝内经》等古代医学经典,被视为中医诊断学的基本框架。“望”指的是通过观察病人的面色、舌苔、体态等外在表现,来推断其体内的病理变化。医生需要凭借丰富的经验和敏锐的观察力,从细微之处捕捉疾病的迹象。“闻”则包括听病人的声音和闻其气味两个方面。通过倾听病人的呼吸、咳嗽等声音,以及嗅闻其体味、排泄物等气味,医生可以进一步了解病人的病情。“问”是医生与病人进行交流,询问其症状、病史及生活习惯等,以便全面了解病情。这一过程有助于医生获取更多关于病人的信息,为准确诊断提供重要线索。“切”则是通过触摸病人的脉象,来感受其体内气血的运行状况。脉象的变化能够反映疾病的性质、部位及病情轻重,是中医诊断中不可或缺的一环。

2 “望、闻、问、切”在师幼互动中的重要性

“望、闻、问、切”作为中医经典诊断方法,在师幼互动中同样具有深远意义。通过“望”,教师能直观捕捉到幼儿的神情举止,洞悉其心理状态与需求,为个性化教育打下基础。运用“闻”,教师需耐心倾听幼儿的心声,理解他们的言语与非言语表达,建立信任与共鸣。而“问”则是开启幼儿思维之门的钥匙,通过提问激发其好奇心与探索欲,促进其主动学习与思考。至于“切”,教师需根据观察与了解,精准施策,给予幼儿适宜的支持与引导,帮助他们克服挑战,健康成长。总之,“望、闻、问、切”在师幼互动中至关重要,有助于构建和谐师幼关系,促进幼儿全面发展。

3 “望、闻、问、切”在师幼互动中的应用要点分析

3.1 “望”即观察,善于“望”,提升教师全面观察幼儿的能力

“教育为本,观察先行”。观察的目的是教育。只有仔细入微的观察,才是实施正确的、有效的教育方法的基础^[1]。教师在师幼互动过程中,首先要有明确的观察目的,也就是教学目标。有了明确的观察目的后,才能有针对性的按照目标去观察幼儿,从而寻找相应的理论支撑,搜集相关的事实材料。例如,很多幼儿在开学入园时都会有哭闹、抗拒的现象,每个幼儿都有不同的表现,教师要通过对幼儿父母的处理方式,幼儿情绪的变化过程,哭闹持续的时间长短等细节的观察,了解幼儿的需求、特性、语言交流能力和对环境的适应能力等^[2]。例如,当教师观察到某个幼儿在课堂上频繁揉眼睛、打哈欠,这表明他可能感到疲倦或缺乏兴趣。这时,教师可以通过调整课程内容或活动节奏,引入更生动有趣的元素,来吸引幼儿的注意力,保持其学习热情。又如,

当教师注意到某个幼儿面色苍白、情绪低落,可能预示着身体不适或情绪波动,便应及时上前询问,给予关爱与安慰,必要时联系家长,确保幼儿得到妥善照顾^[3]。

在日常的教学活动过程中,教师要注意对幼儿“观其行,察其言”,以足够的耐心,选择合适的角度,适宜的方法进行观察,用“心”感受和体会幼儿,切身感受幼儿的喜怒哀乐。在观察幼儿过程中,教师可以采取间接观察、直接观察、非参与性观察、参与性观察等不同的观察方式。同时,根据观察的目的和幼儿活动的具体表现,从而有的放矢地选择观察方法。根据观察内容筛选出具有代表性的内容,列出能突出反映问题的表现细节,采取有效的方法进行有目的的观察。此外,由于每个教师的观察能力不尽相同,班上幼儿过多也会导致教师观察力过于分散,教师可以选择个性鲜明、有代表性的幼儿作为观察目标。通过对他们全面细致的观察,获取需求信息和应对理论,结合日常经验提升观察能力。在增强自己的观察能力后,教师再可以尝试对全班幼儿作为一个整体来观察,充分了解幼儿的行为特点、发展水平、个性特征和兴趣倾向等,为高效的师幼互动奠定良好的基础和开端^[4]。

3.2 “闻”即倾听,勤于“闻”,拓展教师提炼幼儿表现信息的能力

有了明确的观察目标后,接下来需要懂得倾听,以幼儿为中心,尊重幼儿,在幼儿的表达中了解她们内心的想法。倾听需要的是实实在在的投入,而不是简单的建议、批评和指导。当孩子抱怨“我不喜欢上幼儿园!”这个时候,老师不要对幼儿的感受做出自以为是的判断,要理解孩子有自己的感受。老师需要努力用心来明确孩子不喜欢的原因是什么。在倾听的过程中不要去思考我们应该说什么,而要尽可能的关注幼儿的表达内容以及幼儿的切身感受上,设身处地地站在幼儿的角度去理解所发生的事情。

在幼儿情感沟通中,“闻”的运用主要体现在倾听与理解上^[5]。比如,当幼儿因为玩具被抢而哭泣时,教师不应立即介入争抢,而是先安静地站在一旁,耐心倾听幼儿的哭泣与申诉。这种倾听不仅是对幼儿情感的尊重,更是理解其内心需求的关键。通过“闻”,教师能够捕捉到幼儿言语背后的情绪,如委屈、愤怒或失望。在此基础上,教师可以更准确地给予安慰、引导或调解,帮助幼儿学会表达自己的情感,同时也教会他们如何倾听和理解他人的感受,从而在情感沟通中建立更加和谐的关系^[6]。

勤于“闻”,不仅听幼儿“内部”的声音,更要听“外部”的声音,需要结合不同老师对幼儿的评价,结合日常观察了解的具体情况,对幼儿行为进行深层地发现与剖析,对收集到的信息进行分析研判,客观看待幼儿的言行表现,从而做出客观、真实的结论。

3.3 “问”即询问,主动“问”,加大教师掌握幼儿心理特征的精度

在“问”中,进一步了解幼儿行为背后的情感状态。看似简单的问题背后其实蕴涵着丰富的含义。设置的问题需符合幼儿

的心理特征,根据不同幼儿的个性特征,针对不同年龄段的幼儿设计不同的问题,做到有效提问,针对年龄较小的幼儿,设置的问题应当简明具体,多使用短句提问;针对年龄稍大的幼儿,设置的问题可以适当提高难度,增加问题的多样性及深广度。问题除了要有针对性,还需要遵循直观性、层次性、趣味性以及创造性原则。

直观性:设置的问题应通俗易懂,体现一定的指向性;层次性:设置的问题要做到由简到繁,循序渐进;趣味性:设置的问题要能吸引幼儿,切合幼儿的兴趣爱好;创造性:设置的问题能激发幼儿的创新能力与扩散思维。

明确问题方向后,教师需选择合适的问题类型对幼儿进行有效提问,一般提问的类型有以下几种:

陈述性问题:幼儿先自行通过观察,并用自己的语言描述事物特征。

差异性问题的:通过师幼互动引导幼儿观察事物,比较事物,发现事物间的异同点。

归类性问题:引导和启发幼儿通过对比事物差异性,从而区分、识别事物并分类整理。

选择性提问:将多种结果同时展现出来,让幼儿通过观察后来对比选择正确的结论。

逆向性问题:将错误结果提出来,让幼儿在观察、认知过程中自我辨别,自我修正得出的结果。

推断性问题:通过问题引导幼儿利用发散思维自我猜想、推断事物的变化发展趋势。

教师在“问”的过程中,快速识别,提取幼儿的特征信息,并对幼儿的心理、情感状态做出客观、全面、真实的判断。

3.4 “切”即分析,认真“切”,增强师幼互动的有效性

“切”指摸脉象,包括脉诊和按诊两部分,是中医运用指端之触觉,在病者的一定部位进行触、摸、按、压了解病情的方法。经过“望、闻、问”三法,教师对幼儿的经验水平、学习能力、兴趣爱好及行为特征有了全面的了解后,就进入到最关键的一步,“切”。教师结合幼儿的个性特征,及其所处的场景对他们的行为进行思考与分析,理清思路和规划,探究幼儿日常行为背后的原因,以开放性的心态,进行换位思考,找到相关联的内因,制定符合幼儿特征的活动计划,以寻求师幼互动的最佳时机,并在游戏活动中根据不同幼儿的反应及行为作出相适宜的调整,从而有利于解决师幼互动中存在的问题,提高师幼互动的适宜性、有效性。比如,对于缺乏分享意识的幼儿,教师可以通过故事讲述、角色扮演等方式,引导他们理解分享的重要性;而对于特别渴望得到某个玩具的幼儿,教师可以尝试提供其他类似的玩具作为替代,或者设定轮流玩的规则,以满足他们的需求^[7]。在行为纠正方面,“切”同样发挥着重要作用。当幼儿出现不良行为时,教师需要迅速识别并指出问题的核心所在,然后采取适当的

纠正措施。比如,对于喜欢在课堂上随意走动的幼儿,教师可以通过设定明确的课堂规则,并辅以适当的奖励和惩罚机制,来帮助他们养成良好的课堂习惯。因此,“切”在幼儿问题解决和行为纠正中的应用,需要教师具备敏锐的观察力和判断力,以及丰富的教育经验和智慧^[8]。在幼儿教育实践中,通过“切”的技巧找到问题的要害并提出解决方案至关重要。例如,面对幼儿社交障碍的问题,教师需深入观察幼儿的行为模式,如是否常独处、回避集体活动等。这些观察是“切”的前提,有助于教师准确把握问题的核心。一旦确认幼儿存在社交障碍,教师便需制定针对性的解决策略。可能包括组织小组活动,鼓励幼儿间的互动;或者通过角色扮演游戏,教授幼儿基本的社交技巧。此外,教师还可以与家长合作,共同关注幼儿的社交发展,为幼儿提供全方位的支持。因此,通过“切”这一技巧,教师能更精准地找到问题的要害,从而提出更为有效的解决方案,助力幼儿健康成长^[9]。

4 结语

教育不仅需有“爱”,更需要“智慧”。以“尊重幼儿,热爱幼儿”作为师幼互动的出发点,紧扣幼儿身心发展规律,结合每一特定年龄阶段孩子的群体特征与发展特点,善于“望”勤于“闻”,主动“问”,认真“切”,循序渐进,逐步形成自己的教育思维,以积极的互动促进教师与幼儿的共同发展。

【参考文献】

- [1]李庆彩,谢婷.行“望闻问切”之术促课堂教学质量提升[J].生活教育,2021(36):59-61.
- [2]曾南华.学前儿童发展心理学课程思政教学设计[J].今日文摘,2024(12):61-63.
- [3]王禹.集体教学:回归儿童立场的师幼互动策略[J].儿童与健康,2023,(10):36-38.
- [4]和春婷.幼儿园语言教学活动中的师幼互动问题研究[J].科技风,2023,(28):44-46.
- [5]武敏荣.幼儿园教学活动中的师幼互动问题研究[J].科幻画报,2023,(09):233-235.
- [6]季逍遥.关于幼儿教学中师幼互动的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2023,(09):155-157.
- [7]王文静.集体教学活动中提高师幼互动质量的策略研究[J].成才,2023,(15):67-68.
- [8]陈薪宇.师幼互动,增强美术课堂实效[J].好家长,2023,(26):20-21.
- [9]刘海旭,蒋青青.借助师幼互动,助力音乐教学[J].琴童,2023,(14):72-74.

作者简介:

艾妍(1986—),女,汉族,湖北武汉人,本科,研究方向:主要从事学前教育师幼互动方面的研究。