

# 关于影响幼儿课堂行为的因素研究

韦梦燕 胡春兰 李虹澜 洪彩霞  
南宁理工学院

DOI:10.12238/eces.v7i3.15952

**[摘要]**为了解幼儿课堂行为的现状,通过问卷法对家长、教师进行了调查。结果表明:多数家长都能主动的观察幼儿行为情况;多数家长认为幼儿在课堂上的行为表现与家庭有很大的关系;多数家长认为幼儿在课堂上的社交行为会受到长期家庭亲子关系的影响,但也有家长认为幼儿在课堂上的社交行为不受长期家庭亲子关系的影响;多数教师认为幼儿课堂行为最常见的情况为注意力不集中,哭闹、焦虑等情绪问题也较常见;多数教师了解到幼儿在课堂行为上的不良行为后,通常做法是与幼儿耐心沟通了解原因并引导改进。最后,针对一些问题,提出一些建议。

**[关键词]** 幼儿课堂行为; 家庭环境; 心理状态

中图分类号: G642.421 文献标识码: A

## Research on the factors influencing children's classroom behavior

Mengyan Wei Chunlan Hu Honglan Li Caixia Hong  
Nanning Institute of Technology

**[Abstract]** In order to understand the current situation of children's classroom behavior, parents and teachers were investigated by questionnaire. The results show that most parents can actively observe the behavior of young children. Most parents believe that young children's behavior in the classroom has a lot to do with the family. Most of the parents believed that their children's social behavior in class would be affected by the long-term parent child relationship, but some parents believed that their children's social behavior in class would not be affected by the long-term parent child relationship. Most teachers believe that the most common type of classroom behavior for young children is inattention, and emotional problems such as crying and anxiety are also more common. When most teachers learn about poor behavior in the classroom, they usually communicate patiently with young children to understand the causes and guide improvements. Finally, a few suggestions were made on a number of issues.

**[Key words]** preschool classroom behavior; family environment; psychological state

## 引言

幼儿期是儿童成长发展的关键阶段,其行为和心理状态紧密相连,反映着他们的内心需求和成长进程。在幼儿园课堂中,幼儿的行为表现多样,这些行为是他们学习、社交和情绪管理的直接体现。

## 1 研究方法

本研究主要采用问卷法对家长、教师进行调查。问卷设计主要采用封闭性问题,有助于快速收集易于分析的数据。研究对象为家长和教师,共发放52份问卷,其中家长39份,教师13份。主要调查家长、教师对待幼儿课堂行为,旨在了解幼儿课堂行为的现状,发现存在问题,并提出促进策略。

## 2 幼儿课堂行为现状

### 2. 1 家长对待幼儿课堂行为的现状

由表1数据表明,幼儿行为对理解其心理发展过程非常重要。幼儿的行为是他们心理状态的外在表现,了解这些行为背后的心理原因,能够让我们更好地理解幼儿的内心世界。

表1 幼儿行为对理解其心理发展是否重要情况

选项	小计	比例
非常重要	32	82. 1%
比较重要	7	17. 9%
一般	0	0. 0%
不太重要	0	0. 0%
完全不重要	0	0. 0%

由表2得知,在日常的生活当中,大多数家长都能主动的观察幼儿的行为。说明多数家长对幼儿成长期的观察还是很在意的。通过观察了解幼儿的行为是了解他们需求和心理状态,促进幼儿发展的重要手段。

表2 能否主动观察幼儿行为情况

选项	小计	比例
非常符合	19	48.7%
比较符合	16	41.0%
一般	4	10.3%
不太符合	0	0.0%
非常不符合	0	0.0%

家庭对孩子的影响是全方位、多层次的,涉及心理、教育、行为等多个方面。

数据研究表明,大多数的家长认为孩子在课堂上的行为表现与家庭有很大的关系,家庭关系对孩子影响深远,少数家长认为有一定关系,可能存在某些影响因素。幼儿课堂行为与家庭环境紧密相关。家庭是幼儿自然成长的生态环境,承担养育责任,是幼儿的第一所学校。<sup>[1]</sup>家庭氛围、父母教育方式、亲子互动等,都会影响幼儿在课堂上的表现,如学习态度、社交能力和自我管理。和谐家庭环境有助于培养积极课堂行为。

表3 孩子在课堂上的行为是否与家庭关系有关情况

选项	小计	比例
有很大关系,家庭环境对孩子影响深远	28	71.8%
有一定关系,可能存在某些影响因素	11	28.2%
关系不大,主要是孩子自身性格问题	0	0.0%

表4 孩子在课堂上的社交行为(如与小朋友相处),是否受到长期家庭亲子关系的影响

选项	小计	比例
肯定受到影响	27	69.2%
可能受到部分影响	11	28.2%
不受影响	1	2.6%

由表4得知,大部分家长认为孩子在课堂上的社交行为会受到长期家庭亲子关系的影响,少数家长认为不受影响。家庭亲子关系对孩子的社交行为有着深远的影响。家长和教育者应当共同努力,通过建立积极的亲子关系,帮助孩子形成良好的社交技能。

## 2.2 教师对待幼儿课堂行为的现状

数据表明,教师认为幼儿在课堂中注意力不集中的行为最

为常见,哭闹、焦虑等情绪问题也较常见。

表5 教师认为幼儿行为在课堂上最为常见情况

选项	小计	比例
注意力不集中	7	53.8%
情绪问题(如哭闹、焦虑)	4	30.8%
攻击性行为(如咬人、打人)	2	15.4%
社交障碍(如不合群)	0	0.0%
语言发展障碍(如口吃)	0	0.0%

研究数据显示,当教师了解到孩子在课堂上的不良行为后,通常的做法是与孩子耐心沟通了解原因并引导幼儿改进。这样有利于建立积极的师生关系,同时维护课堂秩序,为幼儿营造良好的学习环境。幼儿园教师的课堂行为有重要影响。有效的课堂管理可以帮助营造一个温馨、和谐且富有启发性的学习环境,促进幼儿的身心发展。

表6 教师了解孩子在课堂行为上的不良行为后通常的做法

选项	小计	比例
与孩子耐心沟通了解原因并引导改进	12	92.3%
批评教育孩子,要求他立刻改正	1	7.7%
觉得孩子还小,不用太在意	0	0.0%

对于幼儿的说谎行为,教师认为主要的心理因素是避免家长排斥。

表7 当幼儿出现说谎行为时可能的心理因素情况

选项	小计	比例
避免家长排斥	5	38.5%
引起注意	4	30.8%
辩解行为	3	23.0%
想象与愿望	1	7.7%
其他(请标明)	0	0.0%

幼儿攻击性行为主要分为攻击人或物品行为。研究数据显示,教师认为幼儿出现攻击性行为的原因是家庭教育环境,其次是社会认知缺陷。

## 3 幼儿课堂行为促进策略

### 3.1 破除目标群体思维固化,提升幼儿家长政策认知度<sup>[2]</sup>

家长是幼儿的启蒙教师,家长与幼儿朝夕相处,其行为、思想都会给幼儿造成很大的影响。<sup>[3]</sup>为提升家长政策的认知度,家长可以积极参与家长会和培训,学习政策知识;定期查阅教育

部门政策文件和解读；通过媒体关注教育政策动态；加入家长社群交流分享；向专业人士咨询政策疑问。这些做法有助于家长更好地理解和支持相关政策，促进家校合作。

表8 教师认为幼儿出现攻击性行为主要原因情况

选项	小计	比例
家庭教养环境	7	53.8%
社会认知缺陷	4	30.8%
激素水平影响	1	7.7%
气质类型	1	7.7%
暴力性媒体影响	0	0.0%
其他(请标明)	0	0.0%

### 3.2 建立良好的亲子关系，让幼儿在有爱的环境下获得安全感

家长与幼儿建立良好的亲子关系是有效干预不良行为的基础。家庭是幼儿成长的重要因素之一，家长需要努力营造一个和谐、温馨、关爱的家庭氛围，父母之间关系的恩爱，父母对长辈的关爱，亲人之间关系的和谐，都能让幼儿感受到家的温暖。<sup>[4]</sup>家长可以通过给予爱、关注和支持，有效沟通以及建立信任和互动，可以增强幼儿的积极行为和社交技能。

### 3.3 家长提供正面引导和激励

积极倾听幼儿的心声，感受幼儿丰富多彩的内心世界。孩子内心渴望被认可，就像干涸的土地期盼甘霖。当他们展现出良好行为时，及时且恰当的表扬，犹如春日暖阳，能赋予幼儿无尽的力量，让好行为得以延续。家长在表扬时要注重细节，明确指出幼儿做得好的地方。家长可以适当鼓励幼儿表现积极的行为，给予称赞、奖励和关注。通过正面的鼓励和支持，引导幼儿形成积极的习惯和行为。

### 3.4 教师通过行为干预引导幼儿做出正确的行为

给予幼儿一定的选择权，让他们在小范围内做决定，这可以增加他们的自主性，减少因感到无能为力而产生的挑战行为。其次，教师需要给予明确的指导和规范，让幼儿明白什么是正确的行为，什么是不恰当的行为。良好的行为习惯有利于学习能力的提升。加强行为习惯的培养能够帮助幼儿在与同伴的互动中建立信任和尊重，从而促进其社交技能的发展。同时也能够缓解幼儿之间的冲突和矛盾，促使他们初步形成合作意识、团队意识，这对于他们建立融洽的同伴关系、实现自我发展都是十分重要的。<sup>[5]</sup>教师可以通过身体语言和示范来引导幼儿学习和模仿良好的行为习惯。

### 3.5 教师课堂管理行为

良好的教师管理行为能够对幼儿在学习、心理、生活或人

际交往方面产生深刻的影响。良好的课堂管理，可以提高教师的教学效率，也可以为幼儿创设有序的生活学习环境，提升幼儿的学习效果，促进幼儿的社交技能和团队协作能力，这对教师本人和幼儿都有重要的影响。<sup>[6]</sup>

### 3.6 家庭和学校环境调整

#### 3.6.1 家庭环境

一个和谐、温馨的家庭环境有助于幼儿形成积极、健康的行为习惯。良好的家庭环境能够激发幼儿的学习动机，培养良好的学习习惯，塑造正确的价值观；相反，缺乏良好家庭学习环境会导致幼儿在课堂上表现不佳，难以集中注意力，紧张的亲子关系也会影响幼儿的社交。因此，需要为幼儿提供一个简洁的学习环境，减少干扰，保持和谐的家庭氛围。

#### 3.6.2 学校支持

学校通过创造一个安全、积极的学习环境，让幼儿感受到被重视和理解，从而激发他们的学习兴趣和探索精神，也为他们终身发展打下坚实基础。学校提供丰富多彩的教学活动和资源，帮助幼儿在情感、认知等多方面得到全面发展。学校可通过营造积极向上的教学环境，加强师生沟通；提供专业的继续教育和培训机会，如举办教学方法研讨会、邀请专家举办讲座等活动。

## 4 结论

总之，课堂是幼儿学习和发展的重要场所，幼儿在课堂上的行为表现直接反映了其心理发展水平和教育需求。因此对幼儿课堂行为现状的了解，有助于教师更深入地了解幼儿心理，优化教学策略，促进幼儿的健康成长和学习发展。

### 项目基金

南宁理工学院大学生创新创业训练项目《基于幼儿行为心理学的课堂行为识别分析》编号S202413645080。

### 参考文献

- [1]苏文敏.从心理学角度分析幼儿心理及时纠正问题行为[J].幸福家庭,2021,(03):71-72.
- [2]吴佳莉,丰晓雯,孙雨萌.幼儿园家庭教育政策执行的现实困境与纾解策略[J].教育科学探索,2025,43(01):34-40.
- [3]朱璐.家园共育中家庭教育存在的问题及解决策略[J].天天爱科学(教学研究),2022,(11):147-149.
- [4]卓丽茜.幼儿家长科学育儿的策略[J].新教育,2024,(19):75-76.
- [5]梁颖.幼儿行为习惯的培养策略研究[J].华夏教师,2024,(24):27-29.
- [6]张莞域.集中教学活动中幼儿教师管理行为的现状研究[D].沈阳师范大学,2020.

### 作者简介：

韦梦燕(2004--),女,壮族,广西壮族自治区人,南宁理工学院,研究方向:学前教育。