

信息技术与幼儿园教育教学的创新融合

马学容

石柱土家族自治县南宾幼儿园

DOI:10.12238/eces.v7i3.15953

[摘要] 在教育信息化浪潮下,信息技术与幼儿园教育教学的创新融合成为必然趋势。当前,幼儿园虽已逐步应用信息技术,但仍存在信息化观念薄弱、教师技能不足、农村地区普及水平低等问题。而信息技术融入幼儿园教育,不仅能高效激发幼儿学习兴趣、优化教师教学方法,还能促进家校沟通与幼儿园现代化管理。为推动深度融合,需更新融合理念,利用信息技术优化课堂氛围与家园沟通,整合优质资源,加强教师能力培养,深化管理应用并建立多元评价体系。通过多维度策略实施,旨在促进现代化教育在幼儿园的有效开展,为幼儿成长提供更优质的教育环境与服务。

[关键词] 信息技术; 幼儿园; 教育教学; 创新融合

中图分类号: G619.28 文献标识码: A

The innovative integration of information technology and kindergarten education and teaching

Xuerong Ma

Nanbin Kindergarten, Shizhu Tujia Autonomous County

[Abstract] Under the wave of educational informatization, the innovative integration of information technology and kindergarten education and teaching has become an inevitable trend. At present, although information technology has been gradually applied in kindergartens, there are still problems such as weak informatization concept, insufficient teachers' skills and low popularization level in rural areas. The integration of information technology into kindergarten education can not only efficiently stimulate children's interest in learning and optimize teachers' teaching methods, but also promote communication between home and school and the modern management of kindergartens. To promote deep integration, it is necessary to update the integration concept, utilize information technology to optimize the classroom atmosphere and home-school communication, integrate high-quality resources, strengthen the cultivation of teachers' capabilities, deepen the application of management and establish a diversified evaluation system. Through the implementation of multi-dimensional strategies, the aim is to promote the effective development of modern education in kindergartens and provide a better educational environment and services for children's growth.

[Key words] Information Technology Kindergarten Education and teaching Innovation and integration

当前社会,信息技术已经成为教学应用的一个重要手段和途径,已经逐渐渗透到了教学的各个领域当中去,并对现如今的教学方法影响很大。《教育规划纲要》中提出:“信息技术对教育发展具有革命性影响,必须予以高度重视”。同时,《幼儿园教育指导纲要》中也明确提出了“要在幼儿一日生活中有效的应用现代化教育手段”。所以,把信息技术和幼儿园教育教学融为一体是新时代的需要。

1 信息技术与幼儿园教育教学创新融合的现状分析

幼儿园和教师的信息化观念薄弱,对于信息技术在教育教学中的发展认识不足,缺乏系统性的规划,缺乏如何利用信息技术更好的促进幼儿发展的思考。从而致使教师与幼儿没有充分

享受信息技术对教育教学带来的好处。幼儿园大多数教师初步掌握了利用信息技术来改变传统的教学模式,但教师的信息技术技能仍处于初始阶段。同时,在很多地区特别是农村地区信息技术在幼儿园普遍应用水平不高,教师缺乏系统性的培训。因此,教师和幼儿信息素养的提升被很大程度的限制。

2 信息技术融入幼儿园教育教学的作用与意义

2.1 高效激发幼儿的学习兴趣

学龄前儿童兴趣是第一位老师,培养幼儿的兴趣是至关重要的,兴趣引导幼儿一生的发展。由于成人与幼儿的思维方式不同,因此,幼儿园教师很难抓住幼儿的兴趣点,这也致使幼儿园教师设计的课程难以有效地展开。信息技术与幼儿园教育教学

相融合,能有效吸引幼儿的注意力,以便从中挖掘幼儿的兴趣点,从而使课堂更加的活跃,更好地开展课程。

例如:在进行教学《让谁先吃好呢》的数学活动中,教师常用的是让幼儿观察比较。选择的材料也比较常见、普通、单一,因此造成幼儿兴趣不高,学习兴趣低下。此时,如果教师利用信息技术如希沃白板5,通过幼儿的实际操作比较,不仅增添了教学的趣味性和动手能力同时也激发了幼儿学习的兴趣。信息技术在幼儿园的开展改变了传统的教学方式,将以往教师的“教”逐步转变为幼儿“做”。

2.2 优化教师的教育教学方法

信息技术与幼儿园教育教学一定程度的融合,可以改变教师的传统教学观念,提高教师的教学手段。学前儿童心理生理的特殊性,致使幼儿园的教育教学更加严格。因此,信息技术与幼儿园教育教学相融合,使教学更加具体形象,使用的教学方法更适宜学前儿童的认知经验和思维特点。教师再通过分析幼儿的发展水平,在利用互联网资源整合、搜集、信息获取、数据分析等多项功能,根据幼儿年龄发展特点不断丰富教学内容,弥补教材空缺,开拓幼儿视野。通过信息技术提供丰富的教学资源,培养幼儿自主学习探索的技能,使幼儿养成积极主动学习的习惯,不断探索事物本质的良好习惯。信息技术下的教学模式不仅解放了教师的双手和嘴巴,更解放了幼儿的大脑和双手。

2.3 促家校沟通

幼儿园的教育教学工作不仅仅是教师的工作更需要家长的参与。现代社会每一位家长都希望自己的孩子有所作为,但工作与家庭无法兼顾,因此,对于孩子的教育问题很多家长有许多的困惑。针对此类情况,这也迫使幼儿园教师建立家校沟通系统来提升教育教学的有效性。教师利用多种软件工具如微信、QQ、钉钉等,及时与家长沟通幼儿在园情况。如教师利用微信与家长沟通幼儿在园情况以及表现情况;如利用QQ发布幼儿在园活动照片同时家长也可了解幼儿园的一日活动;如利用钉钉开展家长会以及家访便于教师与家长互通消息,以促进幼儿更好的发展。通过此类软件发布相关育儿知识,促进家园合作,弥补家长的教育缺失。

2.4 实现幼儿园现代化管理

随着幼儿园团队的增加,系统化的管理迫在眉睫。有效的管理方式是幼儿园开展教育教学强有力支撑。在信息技术支持下,建立幼儿个人信息管理系统,完善每位幼儿相关档案;在信息技术支持下,建立教师信息管理系统,完善教师的信息。幼儿园在信息技术辅助管理下,不断推进幼儿园现代化管理系统,也更好地促进幼儿园教育教学。

3 信息技术与幼儿园教育教学创新融合的策略

3.1 更新信息技术和幼儿园教育教学创新融合理念

在信息技术高速发展的时代,我们的教育也受到了信息技术积极的影响。各学段信息技术课已经在相继开展,足以说明教育对信息技术的重视。幼儿园教育提倡学科之间的融合,因此,信息技术与幼儿园教育教学之间的融合是现代化教学的一种理念。

作为幼儿园教师,应当随时掌握教育整体体系,根据各学科教学内容,合理设计教育方案的每个环节,在教学中合理应用信息技术。同时对幼儿的在园情况也要及时做出评价和反馈,保持对幼儿情况的关注和重视,从而改进教学内容,促进幼儿全面发展。^[1]

幼儿园应重视和加强教师信息技术素养的提升以及信息技术知识培训,改变教师的传统教学模式观念以及授课方式。现代社会涌现与教学相关的软件,幼儿园应利用多种方式让教师多了解多实践各类型软件,利用合适的信息技术与幼儿园的教育教学相融合从而更好的适应现代化教学理念。将信息技术与幼儿园教学创新融合,切实做到多媒体与网络等现代信息技术在幼儿园教育中的使用价值最大化,并通过幼儿园信息化管理的建设,切实提高幼儿园教育教学质量,从而为幼儿成长路上提供优质服务。^[2]

3.2 利用信息技术优化课堂氛围

直接经验是幼儿最基础的学习,是幼儿最适宜获取知识的一种学习方式。因此,教师在日常教学中应重视幼儿直接经验的获得。即通过幼儿动手操作获得相关的认知和情感体验。因此,教师在日常教学中,利用多媒体等教学设备,创设符合幼儿的情景式课堂,让幼儿在玩中学学中玩,从而达到寓教于乐,幼儿也可以从中获取相关经验。教师还可以利用信息技术即影像资料、视频、动画等将幼儿从未接触过甚至无法想象的事物通过具体形象的展示,通过制作有针对性的、适宜的教学内容,满足幼儿的内心需求,促进幼儿积极主动地融入学习并使幼儿获得直观感受与体验。^[3]利用信息技术创设趣味课堂不仅符合幼儿年龄特点也提高教学的有效性,使幼儿在游戏化形象化的情景中自主获取知识,掌握相关知识技能。

3.3 利用信息化技术优化家园沟通

幼儿园教育教学不仅体现在幼儿园更包括教师与家长的沟通交流。幼儿在园作为教师就有一定的义务为家长记录反馈幼儿在园情况。教师通过照片、视频等记录方式反馈幼儿在园表现情况,让家长第一时间了解孩子在园的表现。另外,幼儿园的工作细且具,教师常通过信息技术发布消息,让家长及时了解教师需要家长配合的工作,以便促进家校沟通,促进家园合作。教育教学不仅是教师的工作,更需要家长的配合,家校之间相互反馈,从而通过家园合作使幼儿身心健全发展。

3.4 整合优质资源,构建信息化教育资源库

丰富且优质的教育资源是信息技术与幼儿园教育深度融合的重要支撑。目前,市面上虽存在大量教育资源,但缺乏系统性与针对性,难以完全契合幼儿园教学需求。幼儿园应积极整合各类资源,构建专属的信息化教育资源库。一方面,幼儿园可组织教师根据幼儿年龄特点、认知水平以及教学目标,筛选网络上的优质动画、音频、课件等资源,如将经典的幼儿科普动画《螺丝钉》《嗨!道奇》等进行分类整理,便于教师在教学中灵活调用;另一方面,鼓励教师自主开发具有园本特色的资源,利用PPT、微课、互动课件等形式,将教学内容转化为生动有趣的数字资源。

例如,教师可围绕本地传统文化,制作介绍民俗节日、民间工艺的微课视频,让幼儿在了解家乡文化的同时,感受信息技术带来的学习乐趣。此外,还可与其他幼儿园、教育机构建立资源共享机制,通过交流与合作,丰富资源库内容,实现资源的优化配置。

3.5 加强教师信息技术能力培养,打造专业师资队伍

教师作为信息技术与教育教学融合的关键实施者,其信息技术能力直接影响融合效果。然而,当前幼儿园教师信息技术技能参差不齐,且缺乏系统培训,严重制约了融合进程。因此,加强教师信息技术能力培养势在必行。幼儿园可制定分层分类的培训计划,对不同信息技术基础的教师进行不同的培训。对信息技术基础薄弱的教师,重点开展多媒体设备使用、课件制作软件操作等基础操作技能培训,对有一定基础的教师进行互动课件设计、教育APP的开发与应用等进阶培训。同时,还邀请专家学者,技术人员开设专题讲座和工作坊,交流前沿的教育技术理念和实践经验,扩大教师视野。此外,还可以通过设立激励机制,鼓励教师将信息技术应用于教学实践,对表现优秀的教师进行表彰和奖励,从而激发教师学习和应用信息技术的积极性。通过不断的培训与实践,建立一支既懂教育教学又懂信息技术的专门师资队伍。

3.6 加强信息技术应用,强化幼儿园管理

信息技术在幼儿园管理中的应用,除建立信息管理系统外,还可以进行进一步拓展和深化,以提高管理效率。

安全管理方面,可利用智能监控系统、人脸识别技术等,实时监控幼儿园的各个角落,确保幼儿在园安全;考勤管理方面,引入电子考勤系统,方便教师和幼儿快速打卡,同时自动生成考勤报表,提高考勤管理的效率和准确性;财务管理方面,采用信

息化财务管理软件,实现财务数据的自动化处理和分析,提高财务管理的透明度和规范性。此外,幼儿园也可以利用大数据技术,对幼儿的成长数据、教师的教学数据、幼儿园的运营数据等进行收集和分析,为教育教学决策、管理决策提供科学依据。比如分析幼儿在各种活动中的表现数据,了解幼儿的兴趣爱好和发展需求,调整教学内容和方法;分析教师教学数据,评估教学效果,指导教师的专业发展等。深化信息技术在幼儿园管理中的应用,实现管理科学化、精细化、智能化。

4 结束语

总而言之,信息技术的出现打破了幼儿园固有的教育教学模式。幼儿园教师应抓住机会,不断提升自我信息技术的素养,不断提高信息技术实践能力,加强信息技术与幼儿园教育教学的融合,关注幼儿的身心发展特点开展各类教学活动,提高幼儿与家长的参与度以及积极性,优化幼儿园教育教学模式,建立现代化、科学化的课堂。

【参考文献】

- [1]张琳.信息技术与教育教学如何融合创新[C].2021年课堂教育教学改革专题研讨会,2021,(5):744-746.
- [2]曹媛媛.信息技术与幼儿园教学的融合创新措施[J].教育界,2021,(30):71-72.
- [3]刘君.如何将信息技术与教育创新融合在初中语文教学中[J].中外交流,2017(15):5-6.

作者简介:

马学容(1995--),女,土家族,重庆市石柱县人,本科,初级教师,研究方向:学前教育。