

融合教育背景下幼儿园支持性环境创设的实践探索

余宝洪 何叶

成都大学 师范学院

DOI:10.12238/eces.v7i3.15956

[摘要] 学前融合教育从“应然”走向“实然”,关键在于幼儿园能否为特需儿童提供有效的教育支持。本研究以近年来成都市A幼儿园融合教育支持性环境创设的实践为基础,凝练实践经验,以期为其他幼儿园开展融合教育的支持性环境创设提供实践基础。

[关键词] 融合教育; 特需儿童; 幼儿园环境; 支持性环境创设

中图分类号: G617 文献标识码: A

Practical Exploration of Creating Supportive Environments in Kindergartens Under Inclusive Education

Baohong Yu Ye He

College of Normal Education, Chengdu University

[Abstract] The transition of preschool inclusive education from an "ideal" to "reality" hinges on whether kindergartens can provide effective educational support for children with special needs. Based on the practice of creating supportive environments for inclusive education in Chengdu's Kindergarten A in recent years, this study synthesizes practical experiences to offer a foundational reference for other kindergartens pursuing similar initiatives.

[Key words] Inclusive education; Children with special needs; Kindergarten environment; Supportive environment creation

引言

融合教育作为一种旨在促进不同背景、能力和需求的儿童共同学习、共同成长的教育理念,已逐渐受到社会各界的广泛关注。2021年《关于加强特需儿童少年随班就读工作的实施意见(试行)》指出,“要健全随班就读工作体系和保障机制,全面实施融合教育,努力提高残疾儿童少年随班就读工作质量和水平。”^[1]2022年《“十四五”特需教育发展提升行动计划》在总体要求中还明确提出“以适宜融合为目标,拓展学段服务、推进融合教育、提升支撑能力”。为了更好地推动融合教育实践,为包含特需儿童在内所有儿童创设支持性的学习环境,笔者所在的A幼儿园(以下简称“A园”)进行了理论与实践探索,将幼儿的学习环境划分为物质环境、精神环境和技术环境三大板块、十五种要素——安全的、幼儿感兴趣的、有内涵的、可操作的、可回溯的、足够丰富的物质环境;有充满的尊重、公平公正的、常规稳定的、充满信任的、情绪平和的精神环境;以及包含如影随形的观察、基于观察的评价、适可而止的介入、充满智慧的策略的技术环境。

1 物质环境的创设

A园物质环境的创设涵盖:安全的、幼儿感兴趣的、有内涵的、可操作的、可回溯的、足够丰富的六大要素,在此基础上,

特需儿童对于物质环境的重点需求在于安全且无障碍的环境与足够丰富的空间与材料。

1.1 安全且无障碍的环境

特需儿童的安全需求应将其置于首要地位。A园致力于构建和维护一个全方位的安全环境,以确保特需儿童在学习和生活安全与舒适。在设施配置上,A园依据特需儿童的特殊需求,精心设计和配置了从盲道到无障碍通道,再到全园场所内的声音按钮等多样化设施。以期通过这种方式,让特需儿童在日常生活中无论身处何地,都能感受到无微不至的关怀和尊重。此外,A园定期对园内设施进行严格的检查和维护,以迅速发现并消除潜在的安全隐患,确保特需儿童在A园度过的每一刻都能安心无忧。为了进一步提升特需儿童的学习体验,我们还计划安装无障碍电梯,实现全园的环境打通,为特需儿童创造更加便捷、舒适的学习环境都能在幼儿园找到属于自己的位置,享受到公平、优质的教育机会。

1.2 足够丰富的空间与材料

在实践中,A园已经形成了以资源教室为中心、各类功能室和活动场地为辅的“1+N”式功能场馆格局。A园在所有功能场馆满足所有幼儿学习与游戏需求的基础上,安排资源教师开展感统训练或疗愈游戏,提升了每个场馆各异的融合教育功能。如,

在美术馆中升级出绘画疗愈功能,在表演游戏场馆中升级出戏剧疗愈功能,在户外沙水区中升级出沉浸式沙盘游戏功能,在绘本馆中升级出叙事疗愈功能。此外,A园还与成都大学特殊教育系合作,利用大学特需儿童诊断与评估实验室和教育与康复训练实训室作为A园融合教育的两个“延伸场馆”,为特需儿童提供更为全面、专业的教育支持。

2 精神环境的创设

幼儿是具有丰富情感的主体,他既有满足自身情感的需要也有表达自身情感的需要。^[2]尤其特需儿童需要特别关爱和关注,因此为他们创造一个积极、包容和支持的精神环境至关重要。这样的环境不仅能够减轻他们的心理压力,提升他们的自我价值感,还能助力他们克服挑战,更好地融入社会,实现个人潜能的充分发展。基于在支持性环境中创设充满的尊重、公平公正的、常规稳定的、充满信任的、情绪平和的精神环境的基础上,A园进一步强调“尊重”“信任”以及“平和”这三大要素。

2.1 发自内心的尊重

A园在教育实践中对特需儿童秉承平等、接纳、包容的态度,坚持以特需儿童的长远发展为教育目的,让他们感受到自己受到尊重与重视。尽管特需儿童可能在某些方面需要额外的帮助,但他们仍然享有与其他人相同的权利和尊严。我们应将他们视为平等的伙伴。在课堂上,教师鼓励特需儿童积极参与各种活动,让他们感受到自己是被接纳和包容的。同时,教师尽量用简单易懂的语言和方式与他们交流,让他们能够更好地理解并参与到学习中来。不仅如此,教师也鼓励其他儿童与特需儿童交朋友,让他们相互学习、相互帮助,共同成长。A园的教师始终尊重每一位儿童的意见和决定,竭力保障每位儿童平等接受教育的权利,因为每一位特需儿童与普通儿童一样,都有潜力和需求,都拥有探索世界的愿望与憧憬。

2.2 信任的态度

特需儿童可能在某些方面面临挑战,但这并不意味着他们没有能力。A园的教师相信他们有潜力发展自己的能力和技能。教师鼓励他们尝试新事物,挑战自我,而不是代替他们做出决定或完成任务,让他们感受到自己的努力是被看见和肯定的。因此,在实践过程中教师多以支持者与帮助者的角色参与到特需儿童的活动过程中,去发现每个特需儿童自己的独特优势和潜能,并给予他们足够的时间和空间,耐心等待他们的发展。

2.3 平和的情绪

特需儿童在学习和生活中可能面临更多的挑战和困难,因此他们更需要教师的理解和支持。平和的情绪可以帮助教师更好地与特殊儿童建立信任关系。A园在实践中始终怀着一份对教育的热爱和对孩子们的关怀,以平和、耐心和关心的态度对待每一名特需儿童。在沟通方式上,A园教师会耐心倾听特需儿童的需求和想法,给予他们充分的表达机会,不打断、不忽视他们的言语。在与特需儿童交流时,教师会使用温和、亲切的语气,避免使用过于严厉或冷漠的言辞,以减轻他们的紧张感和不安。在情绪管理上,面对特殊儿童可能出现的情绪问题或行为挑战,A

园教师能够保持冷静和理智,不轻易被情绪所左右。同时A园教师会通过自己的言行举止,为特殊儿童树立情绪管理的榜样,让他们学会如何以平和的心态面对问题。

3 技术环境保障

融合教育要为每位儿童提供差异性的教育,特需儿童在身体、心理和社会适应方面存在特殊性,需要教师同伴各方面的持续、细致且全面的支持,为进一步了解他们的特点和需求,因此在创设支持性技术环境的基础之上,A园更强调观察、评价以及指导策略以保障特需儿童的发展需求。^[3]

3.1 如影随形的观察

特需儿童在情感表达和行为表现上可能具有独特的方式,因此需要更多的耐心和关注。A园教师的观察不仅局限于特需儿童的外在行为,更深入到他们的内心世界。我们观察他们眼神,聆听他们的声音,感受他们的情绪起伏。通过细致的观察,进一步理解他们内心的需求和困扰,为他们提供更有效的帮助。在观察过程中,笔者详细记录了特需儿童在各个领域的发展情况。无论是语言表达、认知能力,还是社交技能和生活自理能力,都进行了全面的记录。这些记录不仅为笔者提供了宝贵的数据支持,也为后续的教育和训练计划提供了依据。同时A园与特需儿童的家长紧密合作,共同关注儿童的成长和进步。定期分享观察结果和评估报告,与他们共同商讨教育计划,帮助特需儿童能够克服困难,促进他们的发展。

3.2 基于观察的评价

只有在照顾儿童的差异,才能实现面向全向,A园从多重视角,指向特需儿童的实际发展水平与需要,形成一套关照幼儿本身的多元评价方式。^[4]在评价主体上,除特需儿童本班的随班教师与资源教师,还积极联合家庭、资源中心以及成都大学特教专家共同形成对儿童发展的全方位、多主体的评价。在幼儿入园前对其进行评估,精准把握特需儿童的问题、针对性地施教,此外积极重视儿童发展的过程性评价,采用首都师范大学出版社的《幼儿发展评估手册》,以学期初为起点分析,根据个别教育计划和班级教育计划,每学期末各班教师要对每名特需儿童进行合理个性化的阶段性评估,认真分析评价结果,为下一阶段融合教育实践提供依据。在评价内容上,在不同时期对特需儿童的生理指标、情绪情感、认知水平、语言能力、社交能力等方面进行记录,突出特需儿童对社会适应能力培养、心理生理矫正补偿和劳动技能等方面的综合评价。

3.3 充满智慧的策略

A园采用通用学习设计(UDL)和个人学习与支持(PLS)等理念与方法支持包含特需儿童在内的所有儿童的全面发展。基于通用学习设计理念,在教育中充分突出包容性,通过制定个别化与差异性的教学策略^[5],以幼儿为中心,为幼儿提供全方位支持性的学习环境,以丰富的教育内容、多样的教育方法、多元的教育评价为支撑,为所有幼儿创造灵活、可及的学习环境,强调搭建有力的发展支架,促进每个幼儿适宜发展;基于个人学习与支持理念,也充分考虑幼儿的个体差异,考虑到幼儿不同的学习风

格、兴趣、能力和需求,在教育过程中充分考虑幼儿为其量身定制学习计划和提供必要的支持,以促进其潜能最大化发展。同时教师采用降低难度、任务分解、追踪指导、多元方式等多种支持办法,在同一场域下满足不同幼儿的不同需要。

4 结束语

综上所述,每个儿童的发展都不能离开支持性的学习环境。A园将在融合教育背景下继续深化实践探索,不断优化环境创设,以期为特需儿童的成长贡献更多的力量,同时也为其他幼儿园在融合教育领域的探索提供可借鉴的经验和模式。

[基金项目]

本论文为中国教育学会教育科研一般规划课题《家园社共育背景下特殊儿童在园支持的实践研究》(202100652501B)的主要成果。

[参考文献]

[1]教育部关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见[J].中华人民共和国教育部公报,2020,(6):34-37.

[2]蒋晨.儿童园支持性环境的创设[J].学前教育研究,2013,(02):70-72.

[3]解慧超.通用学习设计在学前融合教育中的应用[J].现代特殊教育,2024,(23):8-12.

[4]唐宁宁,黄志军.融合共成长:通用学习设计在普校语文课堂中的应用[J].现代特殊教育,2025,(11):28-31.

[5]华国栋.融合教育中差异教学计划的制订与评估[J].现代特殊教育,2025,(11):14-18.

作者简介:

余宝洪(2001--),女,河南信阳人,成都大学学前教育专业硕士研究生,成都大学附属幼儿园科研员,研究方向:幼儿园课程,学前融合教育。

何叶(1985--),女,四川绵阳人,学前教育学博士,成都大学副教授、硕士生导师,成都大学附属幼儿园园长,研究方向:幼儿园课程,学前融合教育。