

通用学习设计理念下学前融合教育课程建设的实践思考

张晓茹 何叶

成都大学师范学院

DOI:10.12238/eces.v7i3.15959

[摘要] 在学前教育融合教育体系中,课程设计的质量直接关系到教育成效,如何科学构建融合教育课程成为了研究领域的热门话题,其中通用学习设计理念为这一进程注入了新的活力与方向。基于通用学习设计的内涵与指导原则,从课程目标、教学内容、实施方法、成效评价及课程框架五个维度进行学前融合教育课程建设,以期能为提高学前融合教育的实用性、有效性提供参考和借鉴。

[关键词] 学前融合教育; 通用学习设计; 课程建设

中图分类号: G632.3 **文献标识码:** A

Curriculum construction of pre-school integrated education under general learning design

Xiaoru Zhang Ye He

Teachers College, Chengdu University

[Abstract] In the integrated education system of preschool education, the quality of curriculum design is directly related to the effectiveness of education. How to construct integrated education curriculum scientifically has become a hot topic in the research field. The concept of universal learning design has injected new vitality and direction into this process. Based on the connotation and guiding principles of universal learning design, this paper constructs preschool integrated education curriculum from four dimensions: curriculum objectives, teaching content, implementation methods and effectiveness evaluation, in order to provide reference and reference for improving the practicability and effectiveness of preschool integrated education.

[Key words] preschool integrated education; Universal learning design; Curriculum construction

引言

融合教育是当今幼儿园普遍关注的话题,在全面提高幼儿园融合教育质量的时代需求下,融合课程建设的重要性日益凸显。考虑到幼儿在教育需求、认知能力、发展步伐以及接受信息方式上的鲜明个体差异,现今融合教育最亟待解决的挑战在于,怎样让所有儿童都能享有公正且全面的学习环境与支持。

通用学习设计理论(Universal Design for Learning, UDL)为融合教育课程的建设提供了参考和指导。以学生个体差异为设计核心,通用学设计强调教学需全面考量不同学习者的认知模式、性格特征及独特需求。该理念主张通过教学目标个性化调整、教学内容多样化呈现、教学方法层次性递进、教学评价多元化开展等方式,以此建立一个既包容又灵活,便于学生接入的课程体系,让其在同一场域下、同一时间、同一活动中得到各自的发展。

1 学前融合教育课程设计原则

根据美国特殊技术应用中心(Center for Applied Special Technology, CAST)提出的三个通用学习设计的指导原则,学前融合教育课程设计当中结合学前教育的特点,对这三个原则进

行学前化的响应。原则一,为幼儿提供多样化的学习资源呈现方式。学前融合教育课程应根据不同幼儿感知信息的差异,选择适当的内容呈现方式。如在幼儿园环境中学习内容和学习资源通过区角和主题墙面的设计进行不同方式的呈现,包括视觉、听觉、触觉、嗅觉和味觉等多种感知渠道。原则二,为幼儿提供多样化的学习经验表达方式。幼儿可以以多种方式展示对事物的理解和认识,如在艺术创作、角色扮演、音乐活动、构建游戏和同伴互动中,幼儿能够自由选择适合自己的方式来表达对世界的理解和感受。原则三,为幼儿提供多元化的学习活动参与方式。在幼儿园当中,所有幼儿都能以他们喜欢的差异化方式参与学习活动,如在教师的指导下参与集体学习活动,小组学习活动,以及教师认为有必要的个别化学习活动,与此同时,幼儿也能够根据自己的情绪情感选择旁观其他儿童的游戏及学习活动,或选择在封闭式的空间进行情绪的自我安抚等。^[1]

2 求同存异的学前融合课程目标

课程目标的制定要立足于五大领域“共同”的范畴,根据每个幼儿的需要、困境、兴趣等设置各异的发展目标,以给予不同类型、不同程度的支持。首先,在充分了解每个幼儿的发展现状

的基础之上, 将他们的发展情况进行大致分类, 尤其关注有特殊需求的幼儿, 对其进行详尽而细致的个体评估, 并结合最近发展区理论, 为各类幼儿量身定制可调适的课程目标。在设置目标时, 依据幼儿的评量结果增加或减少学习成果或内容, 调整学习成果的展现形式, 以及达成这些成果所需的行为或动作, 同时调整目标行为出现的情境以及达到的标准。^[2]在表述目标时, 应力求清晰与可度量, 使教师有能力准确评估目标的完成情况。其次, 目标的难度需经过审慎分析, 识别出所有可能的实现路径与手段, 全面掌握幼儿在实现目标过程中所需的支持种类及其强度, 包括物质、精神和技术支持。目标设定需兼具挑战性和可操作性, 尤其针对特殊教育需求儿童, 应制定符合其实际情况的个性化教学目标。最后, 考虑到特殊儿童独有的学习特性、当前的能力水平及未来的成长方向, 教育者应当选用色彩斑斓、充满趣味的教学用具, 采用直观且易于理解的教学内容展现形式, 实施灵活多变的教學手段, 设计结构化的教学空间布局, 配合适当的辅助措施, 以推动幼儿有效达成学习目标。^[3]整个过程强调以幼儿为中心, 注重个体差异, 力求在尊重每位幼儿独特性的同时, 激发其潜能, 促进全面发展。

3 多元呈现的学前融合课程内容

课程内容在呈现方式上要注重多样化和个性化, 以适应每位幼儿独特的学习风格。感知和理解信息是学习的起点, 对学习成效起着决定性作用。鉴于幼儿在诸如视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉、前庭觉和本体觉等感知领域存在个体差异, 其接收与解读信息的方式亦各不相同。因此, 通用学习设计倡导教师应根据各类幼儿的差异及特点, 提供多样化、个性化的信息呈现方式, 以满足不同学习风格的需求。具体而言, 对于视觉偏好型幼儿, 教师可巧妙运用色彩丰富的教学挂图、引人入胜的动画视频、互动性强的电子白板演示、直观生动的实物教具与模型、以及图文并茂的书籍资料等来激发其学习热情与好奇心。而对于听觉敏感型幼儿, 则应充分利用有声故事书、自然环境的音效、欢快的儿歌与童谣、融入音乐元素的游戏及节奏感强烈的活动等, 以声音的魅力引领其沉浸于学习之中。此外, 面对具备独特学习需求的幼儿, 尤其是自闭症儿童, 教师应着重发挥其视觉处理能力的优势。运用包括图片、视频短片、卡通动画和虚拟场景再现在内的多种可视化工具, 以创造一个更加包容的学习空间。在此基础上, 融入听觉和触觉元素的跨感官教学法能够使教学信息变得更加生动且易于掌握, 进而提升这类儿童的认知能力和学习效果。

4 多样开展的学前融合课程实施方法

通用学习设计理念所强调的课程实施, 应体现多样性与灵活性的特点, 以期创造一个包容、互动且充满活力的学习环境。这要求教师灵活运用集体、小组与个别指导相结合的课程实施模式, 确保教育活动的全面覆盖与深度渗透。集体活动是培养幼儿社会交往能力和集体归属感的重要途径。教师在设计集体活动时, 应充分考虑幼儿的多样性, 通过组织丰富多彩的游戏、学习、运动和生活活动, 让所有幼儿都有机会参与其中, 体验团队

合作的乐趣。例如, 在进行“小小运动员”主题活动中, 教师可设计不同难度的体育游戏, 使每位幼儿根据自身运动能力选择适合的项目, 既促进了身体发展, 又增强了自信心。小组活动则更侧重于满足幼儿特定的学习需求和发展阶段。教师可根据幼儿的兴趣、能力和特殊需要, 将他们分为若干小组, 实施更有针对性的教学计划。比如, 针对语言表达能力较弱的幼儿, 可以组成“故事小剧场”小组, 通过角色扮演、故事讲述等形式, 逐步提升其语言沟通技巧; 而对数学概念掌握不足的幼儿, 则可安排“数学乐园”小组, 利用游戏化学习, 增强数学思维与解决问题的能力。对于有特殊需求的幼儿, 如自闭症儿童或有学习障碍的幼儿, 教师应提供一对一的个别指导, 确保教育方案的个性化与精准化。这可能包括但不限于使用辅助技术、调整教学策略或提供额外的情感支持, 旨在帮助每位幼儿克服挑战, 发挥潜能。

5 多方视角的学前融合课程评价

秉承通用学习设计理念, 构建灵活且多元的评价体系尤为重要。因此, 课程评价需从多维度出发, 紧密贴合特需儿童的实际发展需求, 形成一套关照幼儿本身的多元评价方式。在评价主体上, 除特需儿童本班的随班教师与资源教师外, 还应积极联合家庭、资源中心以及特教专家的参与, 共同构成对儿童发展的全方位、多主体的评价网络。在评价工具的选择上, 推荐参考由北京师范大学的钱志亮教授所创制的《学龄前儿童入学能力测验指南》、《学龄前儿童50项智能筛查量表》与《丹佛发展筛查量表》, 在幼儿入园前对其进行评估, 精准把握特需儿童的问题、为后续实施针对性教育策略提供依据。此外积极重视儿童发展的过程性评价, 考虑运用由首都师范大学出版社出版的《幼儿进步评估手册》来协助监测, 从学期初开始, 结合个别教育计划及班级教育计划, 定期(如每学期末)对每位特需儿童进行个性化、阶段性的评估, 深入分析评估结果, 为后续教育干预提供依据。在评价内容上, 在不同时期对特需儿童的生理指标、情绪情感、认知水平、语言能力、社交能力等方面进行记录, 需强调对特殊需求儿童的社会交往能力、心理及生理健康恢复, 和实用劳动技术掌握程度的整合性考察。

6 融于园本的学前融合课程框架

融合教育的核心理念强调为所有儿童提供公平且有质量的教育机会, 其课程体系的构建是实现这一理念的关键。在学前阶段, 成都市F幼儿园的实践探索揭示了一种深刻的理论转向: 从将特需儿童支持课程视为独立于基础园本课程之外的、以隔离式干预和缺陷补偿为主导的模式, 转向构建一种深度“融于园本”的融合课程框架。这一框架的核心要义在于, 融合教育课程并非平行或外在于园本课程体系的孤立存在, 而是植根于园本课程的目标体系、内容架构与实施过程之中, 与之形成有机共生、动态调适的关系。回溯其发展历程, 该园最初将特需支持课程定位为与园本课程完全割裂、缺乏内在联系的补偿性干预工具。然而, 伴随对儿童发展规律认识的深化、对学习环境创设理解的更新以及对教育本质的重新审视, 其课程理念发生了根本性转变。融合教育课程被重新定义为园本课程的衍生与补充。其

理论基点在于承认个体差异性与学习需求的多样性: 当部分儿童在普适性的园本课程中未能充分满足其学习需求、获得必要的支持或达成预设的发展目标时, 融合支持课程即被激活, 发挥其精准的“加值”(Plus)功能。这标志着从“隔离-补偿”范式向“融合-补充”范式的理论跃迁。

在这一框架下, 融合支持课程的设计遵循严谨的理论逻辑。其主题通常源于园本课程的核心主题, 确保了内容的连贯性与情境相关性。其目标的设定则更加个性化, 通过对园本课程目标的解构与分析, 识别出特需儿童在达成最终目标路径上的具体节点与挑战。内容选择则精准聚焦于儿童发展现状与其目标之间的最近发展区。其核心功能是确保儿童最终能够达成园本课程设定的发展目标。部分儿童仅需园本课程即可充分发展其最近发展区; 而另一部分儿童通过园本课程可能仅达成部分目标(如50%或80%), 剩余的发展需求(如20%)则需融合支持课程进行针对性弥补。为支撑这一理论框架的实践转化, 成都市F幼儿园基于对特需儿童发展需求的系统教研与分类, 构建了结构化的融合支持课程活动体系。该体系涵盖多个关键发展领域, 包括情绪管理、认知理解、社会交往、叙事能力(故事讲述)、感觉统合功能训练、个别化家庭支持等。在实施层面, 则充分利用园所专业化的功能场馆资源, 系统整合了沉浸式沙盘游戏、绘画疗愈、叙事疗愈等具有实证基础的疗愈性游戏活动方法, 旨在为特需儿童提供多元化、专业化且生态化的支持服务。

7 结束语

融合教育课程体系的构建需植根于包容性与前瞻性的设计理念。通用学习设计为此提供了核心理论指引, 强调在课程设计的初始阶段即充分考虑学习者多样性, 通过提供多元化的内容呈现方式、灵活的行动与表达途径以及多样化的参与方式, 主动适应不同幼儿的学习特点与需求。此理念与融合教育的本质高度契合——它并非在普适课程之外进行补救, 而是将满足所有学习者(包括特需儿童)的差异性需求内置于课程的核心架构之中。因此, 在学前阶段, 融合教育不应是园本课程的附加或补充,

而应有机融入园本课程体系本身。秉承用学习设计理念设计园本课程, 意味着在课程目标、内容选择、教学方法及评价体系中, 预先考量并包容所有儿童的发展潜能和学习方式, 旨在创造一个所有儿童都能平等、和谐参与的学习环境。

[基金项目]

本论文为中国教育学会教育科研一般规划课题《家园社共育背景下特殊儿童在园支持的实践研究》(202100652501B)的主要成果。

[参考文献]

- [1]曹瑞.通用教学设计的原理与教学应用[J].心理技术与应用,2015(1):41-44.
- [2]郎倩倩.基于通用学习设计理念的融合教育课程调整[J].乐山师范学院学报,2023,38(04):134-140.
- [3]王碧涵,胡冲.基于通用设计学习理念的自闭症儿童融合课堂教学策略[J].贵州工程应用技术学院学报,2021,39(2):86-90.
- [4]颜廷睿,关文军,邓猛.融合课堂中差异教学与学习通用设计的比较分析[J].中国特殊教育,2015,(02):3-9.
- [5]韩文娟,邓猛.融合教育课程调整的内涵及实施研究[J].残疾人研究,2019,(02):70-76.
- [6]颜廷睿,侯雨佳,韩飞怡.从课程调整到学习通用设计:融合教育高质量发展的课程之思[J].中国特殊教育,2023,(8):18-23+31.
- [7]许家成,王艳丽.通用学习设计在融合教育中的应用研究[J].现代特殊教育,2015,(Z1):102-106.

作者简介:

张晓茹(1998--),女,山西运城人,成都大学学前教育专业硕士研究生,成都大学附属幼儿园科研员,研究方向: 幼儿园课程,学前融合教育。

何叶(1985--),女,四川绵阳人,学前教育学博士,成都大学副教授、硕士生导师,成都大学附属幼儿园园长,研究方向: 幼儿园课程,学前融合教育。