

项目式教学下“幼儿园教育活动设计与指导”课程教学改革研究

蒋婷婷

南宁理工学院

DOI:10.12238/eces.v7i3.15961

[摘要] 幼儿园教育活动设计与指导课程作为专业核心课程体系的关键构成,是培养师范生五大领域教育实践能力的核心载体。当前传统活动设计课程存在理论与实践脱节,讲授与实训割裂等结构性矛盾,导致学生难以形成系统的教育活动设计与实施能力。而项目式教学通过构建真实项目任务场景,强调学生主体地位,引导其在任务完成过程中整合五大领域知识,实现幼儿园教育活动的设计、组织与评价能力进阶,不仅提升专业核心素养,更同步培养合作创新、问题解决等综合能力,高度契合新时代幼儿园教师的职业能力要求。

[关键词] 幼儿园教育活动; 教学模式; 项目式教学

中图分类号: G617 文献标识码: A

Research on Teaching Reform of 'Kindergarten Educational Activity Design and Guidance' Course under Project-Based Learning

Tingting Jiang

Nanning University of Science and Technology

[Abstract] "Design and Guidance of Kindergarten Educational Activities," as a core component of the professional curriculum system, serves as the key platform for cultivating pre-service teachers' practical competencies across the five major learning domains. However, the traditional activity design course currently suffers from structural issues such as a disconnection between theory and practice, as well as a fragmentation between instruction and hands-on training. These limitations hinder students' ability to develop systematic competencies in designing and implementing educational activities. Project-based learning (PBL) addresses these challenges by constructing authentic project-driven scenarios, emphasizing student-centered learning, and guiding learners to integrate knowledge from the five domains while completing tasks. This approach facilitates progressive development in the design, organization, and evaluation of kindergarten educational activities. Not only does it enhance professional core competencies, but it also cultivates comprehensive skills such as collaborative innovation and problem-solving—closely aligning with the occupational demands of kindergarten teachers in the new era.

[Key words] Kindergarten Educational Activities Teaching Model Project-Based Learning (PBL)

引言

近些年来,伴随学前教育教学改革的逐步深入发展,国家对于学前专业师范生的综合能力,明确地提出了相关要求。2012年教育部颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》将“幼儿园教育活动的计划与实施”列为十四项教师专业基本能力之一。^[1]2021年,教育部办公厅颁布《学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》进一步明确指出,幼儿教师应当掌握教育方案设计、教育活动组织开展以及教育评价实施这三方面的能力。^[2]幼儿园教育活动设计与指导课程作为学前教育专业教法类核心课程,其教学质量直接影响学生教育教学能力的发展。但目前高

校开设的教法类课程中“五重五轻”现象普遍存在:重理论讲解轻实践操作、重知识传递轻能力锻造、重课堂讲授轻实训训练、重方案设计轻落地执行、重小组合作轻个人实操,这类问题严重阻碍了学生幼儿园教育活动设计与实施能力的进步。^[3]因此,改革传统的教学模式,探索新的教学方法和手段,具有重要的现实意义和迫切性。项目化教学模式是一种以学生为主体、以项目为核心、以实践为导向的教学模式,通过将幼儿园教育活动转化为教学项目,让学生在“设计—实施—评价—优化”的完整流程中建构专业能力,它强调学生的主动参与和实践操作,为培养创新精神与实践能力提供了新思路。

1 项目式教学模式概述

项目化教学模式源于建构主义学习理论与情境学习理论,其本质是通过教师发布项目任务、学生协作完成任务、师生共同总结反思的闭环流程,推动学生主动整合知识与技能,实现知识内化与能力迁移。^[4]在学前教育教法课程中,该模式以幼儿园教育活动为项目载体,要求学生完成从“需求分析—方案设计—模拟实施—反思改进”的完整工作流程,实现从“知识接受者”到“实践创造者”的角色转变。对教师来说,不需要大量的说教、灌输,课堂的主角是学生。老师在实施项目化教学模式中只需关注学生的行为、情绪变化等,以带领学生在正确的方向上高效的完成学习任务。项目式教学模式,可以从以下几点特点去理解。

第一,任务导向性,教师作为项目设计的“架构者”。教师基于课程标准与幼儿园岗位需求,将教学目标转化为具有实践价值的具体项目任务,并向学生布置项目任务。从项目任务布置开始,教师的角色是引导者,学生的角色是实践者,双方要明确自身角色,各司其职。

第二,主体参与性,学生作为任务完成的“主导者”。学生以个人或小组形式主导项目实施,经历“信息检索—方案设计—实践验证—优化迭代”的完整流程。项目实施过程中,学生要主动参与学习,积极寻求方式方法,科学完成各个项目任务。

第三,过程互动性:师生作为学习共同体的“协作者”。教师从“讲授者”转变为“引导者”“支持者”,全程关注学生进展并提供支架式支持。在项目前期提供资源包如优秀教育活动案例视频,中期通过启发式提问等引导思考,后期组织多元评价并帮助学生梳理总结相关知识经验。

该项目式教学模式突破了传统课堂范式,不仅丰富了教学模式,为课堂注入新的力量,活跃课堂氛围,更通过协作探究促进学生的合作能力、问题解决能力与创造性思维的协同发展。

2 幼儿园教育活动设计与指导课程项目化应用

2.1 调整教学目标

当前学前教育类课程的目标设置存在重理论轻实践、数量多质量差、目标宽泛不聚焦,缺乏可操作性等问题,^[5]故在实施项目化教学时,必须对课程目标进行调整。笔者基于《学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》岗位要求、学校人才培养方案及课程标准,结合学生知识储备及生活经验,构建“理论筑基—能力强化—素养浸润”的“三维目标”体系(见下表1)。

2.2 教学内容模式化

对标幼儿园教师岗位要求及结合重构后的课程目标,将本课程内容以模块化方式进行重组。重构后的内容编排为两大模块,实践理论化教学模块的主要任务有纲领性文件解读学习、幼儿园教育活动设计基本理论学习、幼儿园教育活动分析、设计与组织五部分。纲领性文件及幼儿园教育活动设计基本理论学习就是学习理解学前的纲领性文件,在文件指引下再了解幼儿

园教育活动设计的基本理论,掌握幼儿园教育活动设计的基础性知识;幼儿园教育活动分析、设计与组织就是让学生对幼儿园教育活动的案例和视频进行观摩与分析,在此前提下,知晓活动设计的基本流程与要点,并把流程步骤、方法途径、教育评价等活动设计理论知识,渗透到实践教学当中,通过实践来理解和把握这些知识。理论实践化教学模块主要围绕活动的写(教案)、授(授课)、说(说课)、评(评价)等核心环节展开,并结合幼儿园见习实习,让学生在真实场景中检验理论知识。通过校内模拟实训与现场教学相结合,学生不仅能将理论转化为实践,更能在实践中深化对理论的理解。这种课程内容设计精准对接幼儿园岗位需求,每个教学模块都对应特定职业技能,以螺旋上升的方式逐步提升学生能力,充分满足其学习成长与职业发展需求。

表1 调整后的课程教学目标

目标维度	课程目标
知识目标	学习幼儿教育五大领域涉及的基本的自然和人文社会科学知识
	了解活动设计和实施的目标、内容、方法和原则
	了解幼儿独特的学习方式和促进幼儿发展的策略
能力目标	能够根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》的要求及幼儿的兴趣需要和年龄特点,选择教育内容,确定活动目标,通过教师引导、小组合作、独立设计等方式设计教育活动方案
	能通过片段模拟、微格教学、无生试讲等方式组织五大领域的教育活动,活动中能体现师幼互动,能对幼儿进行有针对性的评价和指导
	能通过小组讨论、独立思考等方式评价同行、同伴和自己组织的教育教学活动,并提出改进方法
情感目标	在组织和评价教育活动的过程中,逐渐形成对幼儿热爱、尊重、信任的积极态度
	逐渐增强对幼儿园教师职业的认同感
	体验积极思考、参与活动、团队协作学习的成就感和乐趣
课程思政目标	通过对五大领域教育内容的学习,感受中华优秀传统文化的魅力,并具有一定的文化传承意识,能在教育活动的设计中融入社会主义核心价值观的元素
	逐渐形成幼儿园教师职业必备的职业道德,尤其是关爱幼儿、爱岗敬业、教书育人、终身学习等职业道德
	逐渐形成以幼儿为本的教育观、新时代正确的儿童观、符合职业要求的教师观

2.3 开展项目式教学

2.3.1 项目式教学过程

以“三阶段闭环”模式推进教学。结合幼儿园教育活动设计与指导课程模块项目化教学内容,将各模块主题内容的教学过程分为项目前期、项目中期及项目后期。项目前期为项目发布阶段,教师会根据各教学模块的培养目标,结合学前教育岗位所需的职业技能,精心设计契合实际需求的项目任务。从项目背景、实施要求到成果形式,教师都会进行详细规划,并制定出科学合理的评价标准。一切准备就绪后,再将项目学习任务正式发布给学生,确保学生清晰了解项目目标与考核要点。项目中期为项目实施阶段,项目任务发布后,学生以小组为单位对项目任务展开学习研讨。项目实施过程中,老师需与学生保持联系,注意了解项目的进度及为有需要的小组给予及时的指导。项目后期

为项目总结反思阶段,学生会以小组按照课堂安排依次展示项目学习成果。展示结束后,各小组对照事先制定的评价标准,从不同角度提出意见和建议。点评结束后,老师会对项目涉及的重点知识和技能进行系统梳理,帮助学生巩固学习内容。学生可以根据现场收到的反馈,结合老师的总结讲解,对自己的项目成果进行修改完善,让学习效果得到进一步提升。

2.3.2应用案例

以幼儿园健康教育模块内容为案例,说明幼儿园教育活动设计与指导课程项目化教学的实施流程。

(1)项目前期:任务设计与发布。《幼儿园教育活动设计与指导》课程教师集体教研,对标模块目标与职业技能标准,讨论每个模块内容里学生需要掌握的知识点,每个模块内容的重难点,哪些知识或技能适合学生自主学习,哪些需要老师的指导。老师们讨论后发布师生各自的任务,由学生利用业余时间完成。

表2 课前学生自主探索学习任务

序号	子项目内容	要求	提交要求与方式
1	了解目标制定的依据及遵守的原则;尝试制定一个健康教育活动的目标	了解健康教育活动目标制定的依据及原则;自行完成目标的制定	形成文字资料待课上分享
2	了解健康教育内容包含哪些;分析健康教育内容选取需要遵守的原则;练习选取一个健康教育活动的內容	了解健康教育内容相关知识点;自行完成一个健康教育活动内容的内容的选取	形成文字资料待课上分享
3	了解健康教育活动中常用的教学方法有哪些;选取一个健康教育设计活动试讲实践	了解健康教育活动中常用的教学方法;自行设计一个健康教育活动方案并练习试讲	课堂上展示
4	了解活动评价的分类、标准;尝试对一个健康教育设计活动进行评价	了解活动评价的分类、标准	课堂上对同学的试讲进行评价

(2)项目中期:协作实施与指导。各小组根据项目任务先讨论学习指南纲要里健康领域的各个年龄阶段目标点及教育建议,学习健康教育活动的目标制订、内容选择、教学方法及评价等,随后网上查询幼儿园小中大各年龄段健康教育活动的设计与组织实施等案例及视频,结合学习的内容自行选择健康方面的内容,设计一个完整的教育设计活动并进行磨课、练习试讲。在此过程中,教师要为各小组的工作把控方向,引导学生结合指南纲要去思考适合相关年龄段的目标点,把握好活动的重难点及活动的环节逻辑、节奏掌握情况等等。

(3)项目后期:课堂上,学生先展示课前对健康领域内容的学习成果,并通过情景模拟还原真实的教育设计活动教学场景。随后,同学们围绕展示内容展开热烈讨论,互相点评、提出建议。教师结合学生的分享与互评反馈,系统梳理健康教育知识要点,针对学习过程中的重难点进行深入剖析和讲解。这种模拟幼儿园课堂的教学方式,让学生提前体验教学流程,积累实战经验。同时,也能检验前期学习和练习的成效,及时发现问题。师生围绕这些问题共同探讨,寻找解决方案。在一来一往的互动中,不仅拉近了师生间的距离,增进了彼此信任,更为后续学习筑牢

了理论与实践基础。

2.4项目式教学评价

关于课程教学的评价,要根据课程目标情况来明确学生应该达到的能力目标,确定评价内容,设置考核标准,以此判断学生学习成果的达成情况。为确保评价全面性,建立“三维度多元评价”模式。首先,在评价内容上打破传统,减少对理论知识的单一考核,将重点转向课堂参与度、教案设计能力、PPT汇报效果、说课展示水平、模拟教学实操等维度,着重考察学生的自主学习能力、教学实践能力、创新思维能力和团队协作能力。其次,创新评价方式,采用“多结合”策略:个人表现与小组协作成果并重,校内实训与校外实践反馈结合,书面笔试检验知识储备,实操面试考察应用能力,同时兼顾量化评分与质性分析,全面评估学生综合素养。再次,重塑评价主体关系,改变以往“教师评、学生被评”的单向模式,引入任课教师、幼儿园一线教师与学生共同参与评价。三方以平等身份协作,从不同视角提出建议,让评价更客观、全面,也为学生成长提供多维度反馈。

表3 幼儿园教育活动设计与指导课程评价体系

评价内容指标			评价方式	评价主体	所占比重
平时考核	出勤、课堂表现(态度、发言、讨论等)		个人	任课教师	10%
	书面作业	教案、说课稿	小组/个人	师生共同评价	10%
		测试题	个人		
	实操作业	PPT汇报、教具制作、模拟教学、说课、评价、反思	小组(校内)	师生共同评价	15%
			个人(校外)	任课教师、幼儿园教师、学生	15%
期末考核	试卷考核	考核知识的识记、理解与应用,如分析案例、写教案等	个人笔试	任课教师	25%
	实操考核	片段教学,包括制作教具、评价、反思等	个人面试	师生共同评价	25%

3 项目化教学的应用成效与优化方向

通过实施项目化教学模式,我们取得了以下主要成果:学生的学习兴趣 and 积极性得到了显著提高;学生的实践能力和综合素质得到了有效提升;教师教学指导能力从“知识传授”向“能力建构”转型,形成“教学相长”的良性循环。在项目化教学模式的实践中,我们也发现了以下问题和挑战:部分项目选择和设计需要更加贴近幼儿园教育的实际需求;教师的项目化教学的设计与指导经验不足,需要进一步加强专项培训;项目实施过程中的时间管理和资源分配还需要进一步优化。

4 结语

本研究表明,项目化教学模式在《幼儿园教育活动设计与指导》课程中具有重要的应用价值。通过实施项目化教学模式,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生的实践能力和综合素质,为幼儿园培养更多优秀的教师人才。同时,我们也发现项目化教学模式在实践中存在一些问题和挑战,需要不断优化和改进。未来,我们将继续深入探索项目化教学模式在《幼儿园教育活动设计与实施》课程中的应用,进一步完善教学模式和方

法,提高教学效果。同时,我们也将加强与其他学科的交流和合作,共同推动学前教育专业的教学改革和发展。

[基金]

广西壮族自治区教育厅高等教育本科教学改革工程项目:信息化时代普通高校《幼儿园教育活动设计与实施》课程项目化教学模式的探究与实践(编号:2023JGB492)。

[参考文献]

[1]教育部教师工作司.幼儿园教师专业标准(试行)解读[M].北京:北京师范大学出版社,2013.

[2]教育部办公厅印发《学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》[J].儿童与健康,2021(6):73.

[3]杨爽,郑庆文,何海波.基于项目活动的学前教育教法类课程混合教学模式的建构与实施——以《幼儿园社会教育活动设计与指导》为例[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(11):30-35.

[4]聂芸芸.应用课程项目化教学模式下教师角色的迷失与重构[J].当代教育实践与教学研究,2019(24):120.

[5]范曾.高校学前教育专业教学法课程教学的反思与改革[J].当代教育实践与教学研究,2016(9):181.

作者简介:

蒋婷婷(1995--),女,汉族,广西桂平人,硕士,助教,主要研究方向为幼儿游戏理论。