

# 核心素养的幼儿班本课程研究之遇见橘子遇见秋

万梦倩

湾里管理局招贤镇中心幼儿园丽景湾分园

DOI:10.12238/eces.v7i3.15962

**[摘要]** 核心素养是终身发展和社会发展所需要的必要元素,对幼儿来说也是非常需要。我们从学习的指南中指出“教师要善于发现幼儿身边感兴趣的事物,游戏和偶发事件中所隐含的教育价值,把握重要时机,积极引导。”核心素养对幼儿班本课程教育起着很大的作用。本论文旨在对幼儿班本课程进行研究,探讨其设计与实施过程,分析其对幼儿发展的影响,并提出相应的教育策略和建议。

**[关键词]** 核心素养; 班本课程; 橘子

**中图分类号:** G642.3 **文献标识码:** A

The study of the curriculum of the preschool class of core literacy: meeting oranges and autumn

Mengqian Wan

Wanli Administration Zhaoxian Town Center Kindergarten Lijingwan Branch

**[Abstract]** Core literacy is a necessary element for lifelong development and social development, and it is also very necessary for young children. From our learning guide, we pointed out that "teachers should be good at discovering the educational value of things that children are interested in, games and accidents, and grasp important opportunities and actively guide them." "Core literacy plays a great role in the overall development of children's class curriculum education as well as personality development. The purpose of this paper is to study the curriculum of preschool classes, explore its design and implementation process, analyze its impact on early childhood development, and put forward corresponding educational strategies and suggestions.

**[Key words]** core literacy; class curriculum; tangerine

## 引言

在传统幼儿园课程易脱离儿童真实需求的背景下,班本课程成为突破路径:它以班级为基点,立足幼儿兴趣与生活经验(如秋季橘子主题),利用园所、家庭及地域资源(例:树叶探秘、亲子调查),通过“一对一倾听”捕捉儿童需求,动态生成主题活动。本研究以橘子探究为典型案例,详细呈现课程目标设定(基于幼儿兴趣调查)、实施过程(家园共育探索橘树、多领域整合活动)及评估反馈(个性化成长档案)。其意义在于:(1)推动课程真正“追随儿童”,促进认知、语言及社交能力发展;(2)构建“资源—生态—经验”联动的课程范式,为幼儿教育本土化创新提供实践样板。

### 1 幼儿班本课程的概念和特点

幼儿园班本课程是基于“班级课程”而产生的,起源于班级幼儿的兴趣和日常生活中的事情,并记录下来进行教育分享,这些教育分享的核心素养基础之上而建构成立的。根据“课程追随儿童 倾听教师发展”的课程理念和一对一倾听的有效路径,是以班级为基地进行的课程实施和开发。

是指以班级为基点,从各班幼儿和教师的实际出发,充分运

用幼儿园和班级以及家长共育的各种资源,切实关注班级生态,通过课程的设计、操作策略、具体的教育情境、创生新的教育经验的课程并整合利用各种资源创建生态课程,以幼儿的生活经验为基础,运用核心素养将幼儿的差异性与真实生活引入到课程中,结合本地区、本园、本班级的特色社会和自然课程资源,激发幼儿的感觉思维,形成形象生动、内容丰富、探索创新的生态课程。在资源整合上,我们将深挖自然资源与生活资源的教育价值,除了橘子这类自然素材,还会结合季节变化和地域特色,引入更多生活化元素。如在秋季开展“树叶探秘”主题,带领幼儿收集不同形状、颜色的树叶,通过拓印、拼贴等艺术创作,以及观察树叶结构、探究树叶飘落规律等科学活动,丰富课程内容。

### 2 幼儿班本课程的设计与实施

#### 2.1 课程目标的确定

了解幼儿的兴趣以及需求,是确定主题活动的特点,关于橘子,我们秋天经常吃的一种水果,吃起来酸酸甜甜的,外形是个圆的,颜色是黄色的。秋天是个丰收的季节,为什么会选中橘子这个话题呢?他们以什么为主题呢?我们经过多次的调查工作,

终于在了解孩子最喜欢吃的橘子的已有经验和兴趣点,进行一对一倾听追随幼儿的想法,得以让活动顺利的开展下去。

### 2.2课程实施

我们与橘子的一场秋之旅就开始了,让家长带着孩子去探索秋天的橘子树、数一数、画一画和橘子树来合影,并且把照片带过来进行分享,在整个过程中,我发现他们的兴趣很高涨,准备了一本小册子,记录自己从浇水、施肥、过程性的照片,以及交流的话都用照片都记录下来。这不就是利用了自己的经验来探索不一样的世界吗。

在集体教学中,梳理幼儿的经验,以孩子们自发的引入课堂,在解决问题的过程中,探究橘子的秘密。以及在区域活动中怎样如何开展,比如说橘子的秘密、舌尖上的橘子、我和橘子做游戏,通过领域之间渗透和整合,小朋友们又开始在收集不同的橘子,见到了黄色的、绿色的、橙色的、各种形状的,但有时见到很奇怪的就不知道了,于是我们就开启了橘子兄弟大合集的活动,让他们形成对比,通过视频、图片、表格的形式查找区别,通过家园共育的方法调查了外形不同、颜色不同、口感不同的,最主要还可以知道橘子的使用价值,比如说做药材、做成食物。

### 3 幼儿班本课程对幼儿发展的影响

我们利用区域是个小型社会活动,开展不同类型的自主形式,让幼儿运用已有生活经验、社会资源、家庭资源,相结合的推动式寻找、探索、发现的过程。在整个活动中我们分为多个区域,每个区域都是以橘子为主题的活动进行开展。

#### 3.1幼儿班本课程对幼儿认知发展的影响

3-6岁儿童此阶段利用各种感觉运动行为模式开始内化而成为表象或形象思维,特别是用于语言的出现和发展,所以在科学活动中会利用沉与浮活动、建构活动中利用橘子的搭建方式利用平铺、架空垒高的建构技能进行搭建,并且利用工具测量并记录下来。整个活动利用亲身感受、动手操作,大家都有自己的想法发挥自己的想象开始玩了起来,玩得可开心了。

#### 3.2幼儿班本课程对幼儿语言发展的影响

要给孩子创设一个敢说、喜欢说、愿意说的环境,我们打破了以往的传统教育模式,利用亲子阅读进行橘子的秘密表演,还增加一点难度进行续编,橘子变成了老虎的故事,增添趣味性的活动,每次在区域里面总会有听到,橘子的颜色像老虎一样,我也是万兽之王了,他们的想象力特别丰富。教师在日常活动中注重语言发展的分层引导。对于语言表达能力较弱的幼儿,采用“你说我猜”“词语接龙”等游戏,从简单的词汇积累与短句表达入手,逐步增强其表达自信;对于能力较强的幼儿,则鼓励他们进行复杂的故事创作、辩论活动,如围绕“橘子是优点多还是缺点多”展开讨论,促使幼儿运用丰富的词汇和有条件的语句阐述观点。这种个性化的语言发展支持,让每个幼儿都能在原有基础上实现语言能力的提升,真正在班本课程中实现敢说、会说、乐说,为语言能力的长远发展奠定坚实基础。

#### 3.3幼儿班本课程对幼儿社交能力的影响

油画棒、水彩笔、剪刀等都是孩子们平常的作画用具,我们利用集体教学艺术《一筐橘子》延伸到区域里面的橘子贴画、黏土贴画、橘子绘画。再进去区域的时候传来了讨论声音。丽丽说:“你知道橘子绘画怎么画吗”我家里有一个句子。松松说“我也会”大家都接着话题开始动手了,在过程中感受美和欣赏美。画完之后大家又在一起沟通,我们来用黏土做一个吧,搓一搓、揉一揉,活动中他们尝试很多表现,观察橘子的外形特征。有的主动担任“材料管理员”,细心分发黏土和贴纸;有的化身“创意小导师”,热情分享捏制橘子蒂的技巧。当出现“黏土颜色不够”的问题时,孩子们围坐在一起商量解决办法,最终决定用不同颜色混合调配出独特的橘色。完成作品后,大家自发组织“橘子艺术展”,互相介绍创作思路,认真倾听同伴想法,还会用稚嫩的语言给出真诚的赞美:“你捏的橘子皮纹路好逼真!”这些互动不仅加深了幼儿间的情感联结,更让他们在实践中学会沟通、合作与包容。

### 4 幼儿班本课程的评估与反馈

通过上述实践,指向班本课程的核心价值得到了,同时我们也有很多的体会。这不仅是一次简单的主题教学活动,更是一次以幼儿为中心,融合多领域发展的深度教育探索。通过这次实践,我们对幼儿班本课程有了更深刻的认识,也对未来的课程建设有了更多的思考与规划。

#### 4.1主题跟随者幼儿的好奇心

如在本次活动中,从幼儿的兴趣点出发,满足他们对于橘子的积极性,鼓励他们发现问题、解决问题,是一个探索的过程,贴近生活、日常化的教育环境,促进了幼儿情感和思维的发展,随着主题的深入,不仅了解橘子的种类、外形、特点、用途,在探究橘子过程中获得观察、对比、社会交往、动手、语言等表达的机会。家长的支持带领幼儿去实地寻找橘子的大家庭,形成良好的家园共育,家长的支持才会让幼儿更好地发挥想象的空间。每个幼儿都是独一无二的个体,有着不同的兴趣、能力和学习风格。

#### 4.2尊重幼儿的发展规律与个性发展

幼儿的发展是一个持续、不断持续递进的过程。整个过程中促进幼儿的认知水平,通过故事的方式、近距离观察橘子、橘子的用途、橘子的价值等。从初步的感知到艺术的表现形式,让幼儿发现奥秘,顺着主题慢慢推进。在后续的班本课程设计中,我们将更加注重对幼儿个体差异的观察与分析。通过建立幼儿成长档案,详细记录幼儿在日常活动、游戏以及课程中的表现,包括他们的兴趣点、擅长领域和薄弱环节等信息。基于这些记录,为每个幼儿制定个性化的学习计划。例如,在新的主题课程中,对于对自然科学感兴趣且动手能力强的幼儿,可以提供更具挑战性的实验项目,鼓励他们深入探究;而对于语言表达能力较弱的幼儿,则设计更多的语言交流和表达活动,如故事创编、角色扮演等,逐步提升他们的语言能力。同时,根据幼儿的学习进度和反馈,及时调整教学内容和方法,确保每个幼儿都能在原有基础上得到充分发展。

#### 4.3 顺应幼儿的学习方式与特点

根据幼儿现有的经验,充分利用社会自然资源和社会实际生活,引导幼儿通过仔细观看、对比、操作、实验等直接性感知方法,学会发现和解决问题;帮助幼儿在过程中不断积累经验从而获得直接经验的方法并形成终身学习的态度和能力。因为教师为孩子提供很多经验,让他们明白橘子的外形特点、用途,知道基本的特征,在尝一尝、品一品有针对性的探讨橘子、探索橘子的过程,有效率的实现它。

如在橘子主题中运用真实的橘子进行教学,我们还将积极拓展更多元化的资源。一方面,加强与社区图书馆、科技馆、博物馆等机构的合作,组织幼儿参观学习,让他们接触到更丰富的知识和文化。例如,在开展关于动物的主题课程时,可以带领幼儿到动物园实地观察动物的生活习性,与饲养员交流,获取最直观的学习体验。另一方面,充分利用现代信息技术,开发多媒体教学资源。制作生动有趣的动画课件、互动游戏等,以吸引幼儿的注意力,提高学习的趣味性和参与度。在教学活动形式上,除了传统的集体教学、区域活动,还将尝试开展项目式学习、小组合作学习等新型教学模式。让幼儿在解决实际问题的过程中,培养团队合作精神和解决问题的能力及创新思维。

#### 4.4 重视幼儿的学习品质与发展

幼儿认识橘子、知道橘子的生长过程、橘子的外形特征、价值、用途、玩法过程中会遇见很多问题,孩子们在解决问题的过程中,养成很好的解决问题方法。在美工区中学会发散思维运用不同类型的艺术表现方式,老师都会以欣赏的角度对待幼儿的作品,不断的鼓励他,保护他们的自尊心,支持与鼓励,让他们获得成就感。

#### 4.5 家园共育方面

橘子的主题教育也赢得家长的积极参与,包括前期的调查、去超市逛一逛,家长也是很好奇幼儿园里面为什么有这么多活动,五大领域的课程都是融会贯通的,在科学活动中利用橘子的重量进行科学小游戏,让他们明白沉与浮的道理,玩得很兴奋。橘子的橘子皮不光可以吃晒干也可以变成药材帮助我们抵抗疾病。这也是让家长朋友觉得这课程非常的有趣味性。家长的支持和参与始终是班本课程顺利开展的重要保障。在未来,我们将进一步加强家园沟通与合作,创新家园共育模式。除了传统的家长会、家访,还将利用现代通讯工具,如公众号、班级群等,及时向家长反馈幼儿在园的学习和生活情况,分享教育教学资源和育儿知识。开展亲子活动是增进亲子关系、促进家园合作的有效方式。我们将设计更多丰富多彩的亲子活动,如亲子手工制作、亲子运动会、亲子阅读等,让家长 and 幼儿共同参与,在活动中加深亲子感情,同时也让家长更直观地了解幼儿的学习和发展情况。此外,邀请家长参与课程设计和实施过程,鼓励家长分享自己的职业经验、兴趣爱好等资源,为课程增添新的活力。例如,在开展职业体验主题课程时,邀请从事不同职业的家长来园为幼儿介绍自己的工作,让幼儿对各种职业有更直观的认识。

持和参与始终是班本课程顺利开展的重要保障。在未来,我们将进一步加强家园沟通与合作,创新家园共育模式。除了传统的家长会、家访,还将利用现代通讯工具,如公众号、班级群等,及时向家长反馈幼儿在园的学习和生活情况,分享教育教学资源和育儿知识。开展亲子活动是增进亲子关系、促进家园合作的有效方式。我们将设计更多丰富多彩的亲子活动,如亲子手工制作、亲子运动会、亲子阅读等,让家长 and 幼儿共同参与,在活动中加深亲子感情,同时也让家长更直观地了解幼儿的学习和发展情况。此外,邀请家长参与课程设计和实施过程,鼓励家长分享自己的职业经验、兴趣爱好等资源,为课程增添新的活力。例如,在开展职业体验主题课程时,邀请从事不同职业的家长来园为幼儿介绍自己的工作,让幼儿对各种职业有更直观的认识。

#### 5 结束语

幼儿班本课程的设计与实施是幼儿教育中的重要环节,可以对幼儿的认知发展、语言发展和社交能力产生积极影响。幼儿班本课程的发展是一个不断探索、创新和完善的过程。我们将以此次橘子主题课程实践为起点,持续关注幼儿的发展需求,不断优化课程设计与实施,加强教师队伍建设,深化家园社协同合作,努力构建更优质、更适合幼儿发展的班本课程体系,为幼儿的健康成长和全面发展奠定坚实的基础,让每个幼儿都能在班本课程中绽放属于自己的光彩。通过评估与反馈,可以不断改进和完善幼儿班本课程。未来的发展方向包括强化个性化教学、多元化教学资源 and 活动的探索,以及加强课程与社区的联系与合作。教师的专业发展和家长的支持和参与也是幼儿班本课程发展的关键。

#### [参考文献]

[1]沈琦丹.聚·融·践·评:指向科学核心素养的班本课程研究——以小班《芸苔之约》为例[J].考试周刊,2023(02):5-8.

[2]孙艳梅,赵阿晴.幼儿园班本课程的探索与实施——以班本课程“遇见土豆”为例[J].家教世界,2022(36):21-22.

#### 作者简介:

万梦倩(1996--),女,汉族,江西南昌人,本科,中小学二级,研究方向:幼儿教育。