

幼儿园课程游戏化背景下对3-4岁幼儿语言能力发展的培养和对策研究

文凝宜

天水师范大学

DOI:10.12238/eces.v7i3.15964

[摘要] 幼儿园游戏化课程,是一种将教学活动与游戏元素深度融合的教学模式。在这种模式下,教学内容和方法都以游戏形式呈现,让幼儿在更有趣、更能参与的过程中主动且积极地投入,促进幼儿的全方位发展。3-4岁小班幼儿正好处于语言发展的关键期。因此,激发幼儿语言学习的兴趣,不仅有利于幼儿思维的培养和发展,还有助于提高教师的专业教学水平、提升幼儿园教育的质量和效果。

[关键词] 课程游戏化; 3-4岁幼儿; 语言能力发展

中图分类号: G898 文献标识码: A

Cultivation and Strategies for Language Ability Development of 3-4-Year-Old Children under the Background of Kindergarten Curriculum Gamification

Ningyi Wen

Tianshui Normal University

[Abstract] Kindergarten gamified curriculum is a teaching model that deeply integrates teaching activities with game elements. In this model, teaching contents and methods are presented in the form of games, enabling children to actively and enthusiastically engage in a more interesting and participatory process, thus promoting their all-round development. Children aged 3-4 in the junior class are in a critical period of language development. Therefore, stimulating children's interest in language learning is not only conducive to the cultivation and development of their thinking, but also helps improve teachers' professional teaching ability and enhance the quality and effect of kindergarten education.

[Key words] curriculum gamification; 3-4-year-old children; language ability development

引言

随着时代的不断发展,人们对学前教育的观念在不断地改变。近些年,以游戏为基本活动实施《3-6岁儿童学习与发展指南》,以《指南》为指导进行教学,“寓教育于游戏之中”实现游戏与教学的有机融合不仅是《指南》精神的体现,更是实现《指南》促进儿童全面发展的终极目标的最佳方式。游戏作为幼儿园最重要的教学手段,是幼儿最喜欢的活动,因此,在教学中建立“课程游戏化”的观念很有必要。

1 幼儿园课程游戏化的意义

1.1 丰富游戏活动,提高幼儿园教学质量

“玩”和“教学”是幼儿园开展活动的主要方式,“玩”是实现“教学”目标最有效的手段。自古以来,我国幼儿园的教学模式都比较单一、枯燥,很难激发幼儿对学习的兴趣,导致幼儿的学习效率低下。而游戏化教学,旨在为幼儿营造一个新颖、有

趣的游戏情境,吸引幼儿的注意力,让幼儿在游戏情境中亲自感知和体验,更高效地实现“玩中学”、“学中玩”。所以,游戏化课程的执行与推动,不但能激励教师走出固化于书本的“舒适圈”,还能创建出让幼儿真心喜欢的、好玩的游戏,促进幼儿全面发展,幼儿园整体的教育水平也会随之提升。

1.2 建设师资队伍,优化幼儿园课程建设

在教学实施中,要提高教学水平,其核心在于:教师对教学目标的拟定,对教学内容的建设和教师对课程的把控,而实施教学的关键主要在于教师。虞永平认为,“课程构建既是一种教学活动,又是一种教育教学活动,是一种新的教学方式。”教师作为课程建设的设计者、组织者和执行者,课程建设实质上就是对教师的课程观念的重构,它要求教师们把自己的视野和思路放在课程的变革上,这就给了教师们的专业发展带来了新的需求和新的挑战。唯有在教师们对课程的高度进行了深刻的反思,做出

了自己的构建和实践的探讨之后,让教学在不脱离遵守教学目标的基础上,对教学有所创新,不断地优化课程建设,幼儿园教学才能朝着更高的层次迈进。

1.3 赢取家长认可,形成家园共育共识

《幼儿园教育指导纲要》中指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。幼儿园应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”家园共育的精髓在于构建一种双向互动的良性循环,它不仅要求幼儿园为家长提供学习成长的机会,还鼓励家长深度融入幼儿园的教育实践与管理决策之中,共同为孩子们的成长贡献一份力。特别是当家长亲自参与到幼儿园精心设计的游戏化课程中时,他们不仅能够直观、全面地洞察幼儿园为孩子们精心营造的学习与生活环境,还能深刻体会到孩子们在园内的成长轨迹与快乐瞬间,有效增强家长对幼儿园的信任与满意度,更好地维持和巩固家园之间的紧密联系,共同为幼儿打造一个更加温馨、和谐的成长环境。

1.4 激发幼儿兴趣,喜欢适应幼儿园生活

幼儿教育领域中,教师的语言是富有感染力的,是能激励或者摧毁幼儿的一把利刃,具有“两面性”。当3—4岁左右的幼儿才进幼儿园时,他们往往需要一个适应环境的过程,对周围世界充满了好奇与渴望,希望得到教师的爱和包容。在教学中,教师可以利用声调的起伏变化,运用小动物、卡通人物的语言给幼儿讲绘本故事,以此迅速调动幼儿的兴趣,抚平他们的不良情绪,点燃他们探索未知的热情并激发他们对故事的喜爱,促进幼儿的语言表达;在户外活动中,教师可作为幼儿的游戏伙伴,主动参与到他们的游戏中,有效促进并形成良好的师幼关系,引导幼儿逐步适应并爱上幼儿园这个大家庭,为他们的成长之路铺设坚实的基石。

2 课程游戏化背景下对3—4岁幼儿语言能力发展培养中出现的问题

2.1 教师对课程游戏化概念的认识停留在表面上

教师对课程游戏化概念的认识往往驻留在表面上。首先,教师对课程游戏化的概念认识浅薄,认为在绘本活动中加入提问环节就可以增加师幼互动。通过观察发现,教师在教学中对幼儿提问简单,并未给幼儿在问题中设置任何难度梯度,不能有效启发幼儿思考;其次,教师在设计游戏化课程时,没有明确的教学目标,简单地认为幼儿在教学中表现活跃,就是实现了游戏化课程,并且未找到合适的评估指标去衡量幼儿的学习成效,导致设计的游戏化课程缺少系统性和程序化评估标准。最后,游戏化课程也并未将幼儿园的五大领域联系起来,设计零散且孤立,缺乏一致性和连贯性。

2.2 教师未认识到语言对小班幼儿发展的重要性

教师对《3—6岁儿童学习与发展指南》掌握不够到位,呈现两极分化现象。一部分教师对课程的教学目标不清晰,对幼儿语言能力要达到哪种程度也是模棱两可。在实施游戏化课程中,教师通常只为完成教学任务,并未照顾到班上幼儿的语言能力

发展;另一部分教师则对《指南》过分解读,认为幼儿在年龄小的阶段,各项能力都应该倾向于好的方向发展,因此对幼儿提问后的回答总是以标准答案去衡量,对幼儿通常是批评多于表扬,这种教育方式无形间给幼儿带来很大的伤害,导致幼儿变得越来越不自信,不爱表达或者害怕说话。

2.3 幼儿园内外部环境创设和设施设备存在局限

幼儿园经费紧张的问题让幼儿园无法提供足够的场地和器械去支持游戏化课程的设置和实施,在一定程度上阻碍了幼儿的成长。科学研究已经揭示了一个不容忽视的现象:在固定大小的游戏区域内,随着儿童数量的增多,攻击性行为的发生率也呈现出上升的趋势。这一发现深刻揭示了狭小活动空间对幼儿游戏行为的潜在负面影响,强调了宽敞活动环境对于促进幼儿健康游戏行为的重要性。进一步而言,幼儿园设施设备的不完善是影响幼儿游戏兴趣和语言能力发展的一大因素。当孩子们面对的是陈旧、单一或功能不全的游戏设施时,他们的好奇心和探索欲无法得到充分的满足,减弱了对游戏活动的兴趣与参与度。

2.4 家园联合机制流于形式以致未起到辅助实效

家园联合机制流于形式,未对幼儿的发展和成长起到实效作用。《幼儿园教育指导纲要》明确强调了家庭与幼儿园之间紧密无间的伙伴关系,它倡导我们在处理家园关系时应秉持尊重、平等与合作的原则。这意味着,我们不仅要努力争取家长的理解、支持与积极参与,更要成为他们教育旅程中的坚实后盾,携手提升家长的教育能力与智慧。要实现家园平等合作,就必须确认家长是幼儿园教育中的重要资源,并善于利用这种资源,使家长切实参与到幼儿园的教育活动中来,实现双向互动,共同促进幼儿的身心发展。例如,在教师实行游戏化课程过程中,家长可以给教师提供一些辅助的资源:优质的绘本故事、洞洞书、拼图、表演类道具等。

3 课程游戏化背景下对3—4岁幼儿语言能力发展的对策分析

3.1 重视国家政策要求,深化教师游戏意识

党中央始终将学前教育置于国家发展的重要战略位置,习近平总书记多次就学前教育的改革与发展提出高瞻远瞩的指示与批示,彰显了对这一领域的深切关怀与高度重视。过去十年间,中央层面展开了一系列全面而系统的战略部署,旨在推动我国学前教育的全面发展与提升。教师要明确幼儿园教育的整体目标,如:推动幼儿全面发展、培养其自主性、激发学习兴趣等,是设计游戏化课程的基础。教师要以幼儿教育目标为依据,了解幼儿的发展阶段、兴趣爱好和学习特点,分析他们的需求。然后,围绕幼儿的动手、社交、认知等能力,制定具体的游戏化课程目标。这些目标需明确、可衡量,且符合幼儿的年龄特点和发展水平。

3.2 活跃带动课堂气氛,鼓励幼儿大胆表达

在游戏化教学中,教师可从多方面营造良好游戏氛围:布置教室环境和墙面时,用色彩鲜艳的装饰品、贴纸、指示板,展示

幼儿作品,让教室充满活力与乐趣;借助多媒体,比如用投影仪或电子白板呈现教学内容、播放动画影片,增强课程的趣味性和吸引力,让幼儿在互动环境中主动投入学习;设置奖励机制、设计游戏勋章,依据幼儿表现给予奖励,引导他们积极参与。为幼儿挑选一些优质绘本,如探索类绘本《我的脚印》、《谁的尾巴》;情景类绘本《猜猜我有多爱你》、《好饿的毛毛虫》;情绪类绘本《我的情绪小怪兽》、《生气汤》等;丰富教学形式,以灵动的手势舞形式代替枯燥的教背“古诗”,以有趣的故事表演代替安静地听绘本故事。

3.3 环境创设适当留白,营造良好师幼关系

幼儿园的室内环境创设要和幼儿的兴趣保持一致,且要符合不同年龄段幼儿不同的兴趣需要,这些对教师来说都是较难的。因此,在创设室内环境时,教师可以适当留出空间,让幼儿有参与的机会,像教室的作品墙、涂鸦墙,就是供幼儿自主探索和展示的地方。这些未被填满的游戏环境,能让幼儿更有机会参与情境创造,体现他们在空间中的主体性。当幼儿感受到被教师重视的那一刻,他们肢体动作的摆动将化作和教师间亲密的拥抱和耳边旁亲切的话语,无形间增强他们的归属感和成就感,促进他们创造与实践能力的发展。总之,教师要准确定位自己在情境创设中的作用,进而形成引导、支持、合作的师幼互动关系,为幼儿打造互动性强的游戏情境。

3.4 保障家园联合机制,合力促进幼儿发展

新《纲要》中指出“幼儿园应主动与家长配合,帮助家长创设良好的家庭环境,向家长宣传科学保育教育幼儿的知识,共同担负幼儿教育的任务。”家园合作是儿童成长不可或缺的动力源泉。在幼儿成长的轨迹中,幼儿园、家庭与社区构成了最为紧密且直接影响的微观生态系统。作为幼儿最初踏入的社会与文化舞台,这一环境以其独特的方式塑造着幼儿的性格、认知与情感,其影响力之深远。在实施游戏化课程中,家长和社区尽可能为幼儿提供些有用的资源,为幼儿园献上一份自己的力量。幼儿园应发挥主导作用,重视并主动推进家园衔接,增进与家庭间的理解和信任,让幼儿园和家长在教育理念、原则、方法等方面达成共识,形成教育合力,从而更好地促进幼儿健康和谐成长。

4 结语

3-4岁的幼儿正处于语言能力发展的关键期。幼儿园游戏化课程作为一种当下有效的教学方法,幼儿园要加大教育资金投入并加强教学资源建设,推进幼儿园游戏化课程;教师要重视自我专业能力的培养,贯穿游戏于教育教学中,让幼儿真正实现“玩中学”、“学中玩”。

【基金项目】

2024年甘肃省天水师范大学研究生创新引导项目(TYCX2415)。

【参考文献】

[1]孙秀萍.幼儿园课程游戏化的实践[A].2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷九)[C],2019.

[2]文娅.幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略研究[A].2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集[C],2019.

[3]范华敏.幼儿园课程游戏化的实践[A].2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷九)[C],2019.

[4]王婷婷.幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合[A].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会2019全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集[C],2019.

[5]王景芝,王红飞.学前教育“儿童视角”研究的回顾与展望[J].教育与教学研究,2020,34(1):7-19.

[6]高敬.学前教育实践应坚守怎样的儿童立场[J].教育发展研究,2020,40(12):38-45.

[7]李晓文,原晋霞.儿童视角下的幼儿园区域活动[J].学前教育研究,2019(2):70-80.

[8]王振宇.实现游戏手段与目的的统一——再论游戏课程化[J].幼儿教育·教育科学,2019(1):3-7.

[9]王楠,冯海英,杨萍.国内外儿童视角研究进展与展望[J].文教资料,2020(16):151-154.

[10]常晶.把学习的权利还给儿童——“安吉游戏”带给中国学前教育改革的探索[J].中国校外教育(上旬刊),2018(2):3-6,42.

[11]李镇西.教育要有“儿童视角”[J].河南教育(基教版),2017(1):28-30.

[12]贺庆.幼儿教师对儿童视角的理解研究[D].四川师范大学,2022.

[13]朱语思.幼儿园课程游戏化的探索与实践[J].读写算,2022(19):49-51.

[14]雷吉红,樊亚博,杨晓萍.以游戏为中心的幼儿园课程:“课程游戏化”与“游戏课程化”的和合共生与实践探索[J].陕西学前师范学院学报,2022,38(06):40-46.

[15]伊翠娟.基于游戏精神的幼儿园课程游戏化实践探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(06):77-79.

作者简介:

文凝宜(1996--),女,汉族,四川泸定人,硕士,研究方向:学前教育。