

# 大班幼儿发育性学习障碍的个案研究

黄铖

成都大学

DOI:10.12238/eces.v7i3.15971

**[摘要]** 学习障碍导致幼儿在行为和心理上表现出相当的偏差,以致于无法适应良好的家庭生活、学校生活、社会生活,其带来的负面影响程度深且范围广。因此,早期发现、早期干预的必要性不言而喻。本研究针对大班幼儿发育性学习障碍进行个案研究,通过观察、参与、访谈、个案分析等来分析个案幼儿学习障碍的主要表现,积极探索针对性的干预措施,以支持幼儿的健康成长。

**[关键词]** 发育性学习障碍; 大班幼儿; 个案研究

**中图分类号:** G617 **文献标识码:** A

## A Case Study of Developmental Learning Disabilities in Older Children

Cheng Huang

Chengdu University

**[Abstract]** Learning disabilities can lead to significant behavioral and psychological deviations in young children, hindering their ability to adapt to family, school, and social life. The negative impacts are profound and widespread. Therefore, early detection and intervention are essential. This study investigates developmental learning disabilities in older preschool children. Through observation, participation, interviews, and case analysis, we analyze the key manifestations of these children's learning disabilities and explore targeted interventions to support their healthy development.

**[Key words]** developmental learning disabilities; older children; case study

### 引言

随着学习障碍问题研究的不断深入,学习障碍幼儿的人数不断增长,其教育问题已成为社会各界关注的热点问题。学习障碍不仅会危害幼儿的身心健康,影响幼儿的学业发展,更甚者会导致各种心理疾病。1963年,美国著名特殊教育学家柯克(Kirk)提出了“学习障碍”这一术语,他指出所谓学习障碍,是指那些“能看、能听,没有显著的智力缺陷,但在行为和心理上表现出相当的偏差,以致于无法良好地适应家庭生活,在学校中依靠通常的教学方法无法有效学习的幼儿”。在此概念提出后,美国国会、美国全国学习障碍联合会、美国联邦教育署、世界卫生组织等多方组织都对学习障碍(Learning Disabilities,简称LD)的定义进行了界定,国内外诸多学者也对其进行了不同类型的划分。

柯克夫妇将学习障碍划分为“发育性学习障碍”与“学业性学习障碍”两种类型。发育性学习障碍是指幼儿在生长发育过程中,因许多心理和语言功能发展的偏离而带来的缺陷,包括注意力、记忆力、视动协调、知觉等方面的缺陷。学业性学习障碍,是指那些通过学校学习获得的能力出现了障碍,主要表现在拼音、书写、阅读、写作、算术障碍等。本研究所采用的“发

育性学习障碍”便是由此而来。本个案研究通过对研究对象的观察分析、对家长及教师的交流访谈判断出该研究对象是属于典型的发育性学习障碍。

### 1 研究对象及方法

#### 1.1 研究对象选取

研究对象:西瓜,6岁,大班在读。接触该幼儿是一次偶然的的机会,在研究者进班研习时,主班老师说:“这位老师坐在他旁边是明智的选择,因为他需要特殊的学习支持。”在一节课的观察中,该幼儿表现出明显的注意力不集中、好动、东张西望、不听从老师指令,甚至影响其他幼儿的正常学习。课后与主班老师沟通了解后,得知父母带西瓜到医院做了专业的检查后,得知其脑电波异常,存在一定的学习障碍。由此,本研究选择西瓜作为个案研究对象,并对其进行了为期两个月的追踪调查。

#### 1.2 研究方法

本研究主要采用个案研究法,对幼儿日常生活、家庭情况、学习情况、社会交往等多方面进行全方面的调查与分析。通过长期观察幼儿学习与生活情况,并对其教师、家长进行访谈,来更好地了解幼儿存在的学习障碍问题。在两个月的追踪调查中,

主要采用事件抽样的方式,选取研究对象具有明显特征的代表事件与特殊事件进行观察与记录,例如:

集教活动:轴对称图形的设计、参与班级大扫除、“我会自己写名字”等。访谈主要是与研究对象的教师、父母进行交流,了解研究对象的基本信息及其在生活、学习、社会交往过程中的表现。

### 1.3背景资料

西瓜(化名),男,6岁,独生子女。父母都是上班族,对孩子教育的重视程度不够,而且父母的教育观念是相悖的,妈妈比较溺爱孩子,爸爸相对严格一些,但很多时候也会向妈妈妥协。主班老师反映:能够明显感觉到,爸爸长期严格要求他一段时间,他的状态会好得多。西瓜性格开朗,爱说爱笑,在幼儿园遇到认识的老师都会打招呼,所以很受老师们的喜欢。但日常生活习惯存在一定问题,如时间观念不强,早上睡晚了,爸爸妈妈就会直接给他请假,导致他入园时间不规律;再如他长期尿床,到了大班还存在这个现象,父母前期不重视,导致他有的时候醒着都会尿在床上,大班后在老师的建议下,才去看了医生进行了干预,有了明显好转;学习习惯也不够好,活动时坐不住,静不下来,注意力不集中,听不懂老师的指令,不能很好地遵守集体游戏的规则,记忆力较差,反复练习很多次的名字书写、简单计算、故事情节梳理等也难以掌握。

## 2 个案分析

### 2.1注意力明显不集中

根据研究者多次对西瓜在班级进行集教活动时的观察,其存在着与其他幼儿明显的区别。在教师组织集教活动时,其他幼儿都可以做到坐在自己的位置认真听教师讲,并能够按照教师指示做出相应回复。而西瓜明显展现出坐立不安,东张西望,一会站起来,一会走到教室另一端摸摸这个看看那个的行为。就算在老师一次又一次的提醒甚至较为严厉的批评下,他也无法做到不扰乱课堂秩序,不打扰其他幼儿。大班一次集教活动大约为20分钟,在此期间,西瓜能坐在小板凳上听老师说话的时间总和大概只有7-8分钟,其主班老师表示:“对于大班孩子来说,20分钟的集教活动一般幼儿能保持15分钟左右的注意力集中,而西瓜则是与之相反,大部分时间都是不能集中注意力的。”可以看出,西瓜的行为表现异常,其注意力与专注行为显著区别于一般幼儿。

### 2.2视听知觉存在缺陷

知觉缓慢是发育性学习障碍的一大显著特征。研究者在深入观察并记录西瓜的日常学习与社交行为后,明显发觉其在视觉与听觉存在缺陷。西瓜视觉发展缓慢主要有以下明显表现:(1)阅读能力差。在老师完整讲述绘本内容并将插图与故事情节一对一匹配后,西瓜面对插图依然无法自行阅读绘本,甚至完全说不出主要故事情节;(2)书写能力较弱。作为大班幼儿,一般都能完整地写出自己的名字(笔画较多除外),而西瓜却依然无法写出自己名字(他的名字较为简单),笔画顺序也和家长与教师教的大相径庭。(3)视觉敏感度低。教师要求在一堆0中

找6,西瓜要花别人的3倍时间才能找到,除此之外,西瓜在看书或完成手工作业时,喜欢趴着或歪着头,喜欢近距离观察事物。因此,他的视力并不是很好,已经戴上了矫正视力的眼镜,视觉的敏感度也受到影响。

相比于视知觉的发展缓慢的程度,西瓜听知觉发展缓慢程度较浅。其主班老师反映:“能够及时接收外界声音,并捕捉到与自己相关的信息。喜欢表达自己的想法,有一定的逻辑推理能力,但不能分辨环境的适宜性,喜欢不分场合的讲话。也不能准确听懂老师指令并执行,情绪情感敏感性较弱,很多时候对于来自于老师关心或者同伴的责备显得不太在乎,也不知道是没听懂还是没感觉。”由此可以得出,西瓜在视听知觉方面的发育仍然较为迟缓,存在着显著的学习障碍。

### 2.3记忆力差、记忆错乱

记忆力的重要性不言而喻,无论是日常生活还是学习都需要记忆力的支撑。对于6岁的幼儿来说,快速的卡片记忆模式往往能吸引其兴趣也能锻炼其记忆力的提升。在西瓜班级的教学活动中,教师也会采用这种方法来训练幼儿的记忆力。但通过三次的卡片记忆训练,研究者发现,西瓜的记忆力较差,短时记忆的能力较弱,记忆内容错乱。教师将不同的卡片以较为快速的速度闪过,班级其他幼儿都能准确说出每张卡片对应名称或涵义,但西瓜的反应总是慢半拍,要不答不上来、要不回答错误,很少有准确回答的情况。

同样,在对绘本故事的阅读中,也存在着西瓜记忆力差,记忆错乱的情况。在教师完整梳理故事情节、详细讲解故事内容并图文一对一匹配的情况下,其他幼儿能复述故事情节并大致完整描述故事内容,而西瓜却说不清楚、讲不明白,甚至回忆故事情节出现驴头不对马嘴的情况。综上所述,西瓜的记忆力较差,这也是发育性学习障碍的又一显著表现。

## 3 个案干预方案

### 3.1加强专注力训练

专注力是指一个人专心于一件事、一个活动时的心理状态,可以说这是幼儿学习知识与技能,养成良好学习习惯的重要因素之一。对发育性学习障碍幼儿来说,训练其专注力,从而提升其注意力非常关键。具体来说,可以从以下几个方式来进行专注力训练:(1)专业的注意力训练表格,例如舒尔特表。让孩子从1数到25,用时越短越好,用短时间的训练来提升幼儿注意品质。(2)利用游戏来训练幼儿专注力,例如词语思维。准备好电器和学习用品的名词。念给孩子听,当孩子听到电器就马上举起右手,听到学习用品举左手。通过幼儿喜闻乐见的玩游戏,来提高幼儿的专注程度,从而达到提升注意力的目的。(3)通过建构游戏培养幼儿专注力,例如搭积木,玩拼图。在幼儿感兴趣的事物中,他们往往更容易沉浸,更乐于沉下心来完成自己的目标。对于注意力不集中的幼儿,教师与家长应多从其感兴趣的领域出发,鼓励其在自己喜欢的领域长时间地钻研,从而培养其一心一意完成一件事的专注度。

### 3.2有意识地视听知觉练习

针对西瓜的视知觉发育缓慢的表现,可以采用有针对性的视知觉练习。可以通过认地图的方式,来帮助幼儿做到图文对应。教师或家长帮助孩子认识几大洲、认识主要的国家及首都或者认识我国的各个省份等。认识地图不仅可以增加孩子的常识储备,还可以训练孩子的视觉分辨能力。还可以通过走迷宫的游戏,来锻炼幼儿的视觉追踪能力。从起点到终点,只有一条路是正确道路,其他的都是歧路或陷阱。和孩子一起先用视觉追踪找到出口,再让孩子自己用笔沿着路走,用最短的时间走出迷宫抵达终点。该训练不仅可以帮助提升幼儿的视知觉,还可以锻炼幼儿的推理能力。

对于听知觉的提升有着更针对性的方法,教师与家长可以对幼儿进行听觉集中能力训练,通过各种各样的听觉小游戏来训练幼儿的听知觉。例如:听词语分类、听数字复述、听成语找数字、听指令涂色等。在日常生活中,教师与家长要有意识地用不同语气语调来强调想表达的重点,让幼儿感知不同语气语调背后的情绪与重要性,以此来促进其听知觉的发展。

### 3.3 提供支持性学习环境

发育性学习障碍幼儿往往比其他幼儿更需要来自各方面大环境的支持,无论是幼儿园、家庭还是社会,营造支持性的学习环境能更好地促进其健康成长。西瓜的家庭环境中,父母存在教育分歧,也存在着溺爱幼儿的不良教育观念,对西瓜的教育重视性较为不足。西瓜的健康成长离不开父母重视教育、尊重但不溺爱幼儿、民主宽容又温暖的家庭环境。因此,西瓜的家长首先要统一教育理念,以一定标准要求西瓜,并多多陪伴西瓜,对其进行针对性的训练,以期促进西瓜学习能力的发展。教师也应该为西瓜提供支持性学习环境,不中断其正常表达,鼓励其钻研自己喜欢的领域,多表扬多奖励,树立其信心。鼓励其与同伴进行交往,培养其自信心,让他在喜欢的、友好的、有爱的环境下学习成长。

## 4 结语

本研究通过对大班幼儿西瓜的个案追踪,清晰呈现了发育性学习障碍在注意力、视听知觉、记忆力等方面的典型表现,也验证了早期干预对这类幼儿的重要性。

从干预实践来看,针对性的专注力训练、视听知觉练习,结合家庭与幼儿园协同的支持性环境,能有效改善幼儿的学习障碍症状。西瓜在两个月干预后,注意力集中时长有所增加,简单书写与指令理解能力也逐步提升,这为同类个案提供了实践参考。

发育性学习障碍幼儿的成长是长期过程,后续还需家园持续配合,动态调整干预方案。同时,本研究仅为单一案例,未来可扩大样本,深入探索不同类型发育性学习障碍的干预规律,为幼儿教育实践提供更全面的理论与实践支持。

### [参考文献]

- [1]王媛颖.幼儿园大班幼儿言语型学习障碍个案研究[N].科学导报,2023-11-21(B02).
- [2]卢启文.幼儿学习障碍的个案研究[J].亚太教育,2023(2):181-184.
- [3]宋红艳,张微.不同类型学习障碍幼儿的特点与干预[J].中小学心理健康教育,2010(03):11-13.
- [4]毛荣建.学习障碍幼儿教育概论[M].天津:天津教育出版社,2007:57.
- [5]曹爱华.幼儿学习障碍的早期筛查、诊断与干预[J].中国幼儿保健杂志,2023,31(06):590-594.
- [6]姚茹.学习障碍幼儿的抑制控制缺陷研究[J].中国特殊教育,2020(11):55-61.

### 作者简介:

黄斌(2000--),女,汉族,四川人,研究生,研究方向:幼儿课程。