

家园共育背景下幼儿劳动教育的实施策略研究

刘保鹰

河北省邢台市信都区胜利幼儿园

DOI:10.12238/eces.v7i3.15987

[摘要] 劳动教育作为幼儿教育的关键环节,融入了幼儿的日常生活中。随着社会对幼儿综合能力要求的不断提升,劳动教育的意义和影响日益凸显。通过参与劳动,幼儿不仅能够学会自我照顾、增强责任感,还能促进身体健康发展,激发创造力并培养团队协作能力。目前幼儿劳动教育仍面临不少挑战,比如家长对劳动教育重要性的认识不够充分、幼儿园劳动教育内容较为单一以及家庭与幼儿园之间的合作不够紧密等问题。因此,本文旨在探讨在家庭与幼儿园合作育人的背景下,幼儿劳动教育的重要性、面临的挑战及可能的解决方案,旨在培养幼儿正确的劳动观念和良好的劳动习惯,助力其全面发展。

[关键词] 家园共育; 幼儿; 劳动教育; 策略

中图分类号: G40 文献标识码: A

Research on the implementation strategies of children's labor education under the background of family co-education

Baoying Liu

Shengli Kindergarten, Xindu District, Xingtai City, Hebei Province

[Abstract] As a key part of early childhood education, labor education is integrated into children's daily life. With the continuous improvement of social requirements for children's comprehensive ability, the significance and influence of labor education have become increasingly prominent. By participating in the workforce, children not only learn to take care of themselves and increase their sense of responsibility, but also promote physical development, creativity and teamwork. At present, early childhood labor education still faces many challenges, such as parents' insufficient understanding of the importance of labor education, the content of kindergarten labor education is relatively simple, and the cooperation between families and kindergartens is not close enough. Therefore, this paper aims to explore the importance, challenges and possible solutions of early childhood labor education in the context of cooperative education between families and kindergartens, aiming to cultivate children's correct labor concepts and good labor habits and help them develop in an all-round way.

[Key words] homeland co-education; Toddler; labor education; tactics

引言

在幼儿的成长过程中,劳动教育的作用极为重要,它不仅是培养幼儿基本生活技能的有效途径,还在塑造责任感、提升身体协调能力和促进品德形成等方面发挥着关键作用。在现有的教育体系中,幼儿教育往往侧重于知识传授和技能训练,而忽略了劳动教育的价值。劳动教育为幼儿提供了宝贵的实践机会,有助于幼儿在实践中锻炼解决问题、自我管理和独立生活的能力。因此,在家庭与幼儿园合作育人的模式下,双方应当加强协作,共同构建多元化的劳动教育环境,为幼儿的全面发展奠定坚实的基础。

1 家园共育背景下幼儿劳动教育的重要性

1.1 培养幼儿的自理能力

劳动教育旨在通过日常生活技能的培训,例如穿衣、用餐和个人物品的整理等,助力幼儿习得基础生活技能。在幼儿园及家庭场景中,能够得到进一步的加强与稳固,从而逐步提升幼儿的自我照顾能力,为其未来独立生活奠定扎实根基,不仅能促进孩子们在生活中的自主性,同时也有助于增强幼儿的自信心以及面对问题时的解决能力。

1.2 促进幼儿的身体发育

在劳动活动中,幼儿需运用手脑并用,通过多样化的体力活动,可以有效地提升其肌肉强度、手眼配合度及身体敏捷性。比如,清扫地面、搬运物件等简易劳动任务,不仅有助于幼儿的身体健康发展,还能增强幼儿的精细动作技巧和整体协调能力。

1.3 培养幼儿的责任感和自信心

让幼儿参与到日常生活中的劳动活动中,不仅助其发现个人的角色与价值,同时也能提升责任感。通过完成一些适合自身能力的任务,例如协助家庭成员处理家务或是在幼儿园内整理玩具,幼儿可以认识到自己作为家庭和集体一员的重要性,以及有能力为他人带来正面影响,有助于构建幼儿的自信心,并为其未来学习和生活中的任务承担奠定坚实的基础。

1.4 培养幼儿的良好品德

劳动教育不仅限于体力活动,它还是道德教育的关键环节。通过实际参与劳动,幼儿能够逐渐领悟到劳动的意义,学会尊重他人所付出的努力,培养出勤奋、节约、协作等一系列美德。在父母和老师的恰当指导下,幼儿能渐渐明白劳动不是一种负担,而是创造美好生活的手段,因此学会珍视自己的工作成果,并且尊敬他人的劳动。

2 家园共育背景下幼儿劳动教育存在的问题

2.1 家长对劳动教育的重视程度不够

一些家长对于幼儿教育的理解存在偏颇,过分强调知识传授和技术训练的重要性,却忽略了劳动教育的价值与作用。幼儿担忧劳动活动会侵占孩子宝贵的学习时光,甚至可能给孩子带来身体上的伤害或是影响学习成绩,因此不愿让孩子参与到劳动实践中来。出于便捷和效率的考虑,许多家长宁愿自己承担家务,而不愿意让幼儿加入进来,这无意中剥夺了孩子们亲自动手的机会,也阻碍了幼儿在家庭环境中建立正向的劳动态度和提升实际操作技能。

2.2 幼儿园劳动教育内容和形式单一

一些幼儿园在劳动教育中面临内容单调、形式缺乏多样性的挑战。尽管打扫卫生、整理玩具等基本日常任务有助于幼儿初步劳动技能的形成,但这些活动往往缺乏创意和趣味,不易激发孩子们的兴趣。劳动教育活动的设计多沿用传统模式,未能融入现代教育理念进行创新扩展,这不仅影响了幼儿参与劳动的热情,也使得幼儿难以深刻体验到劳动带来的乐趣和成就感。幼儿园的劳动教育与幼儿的实际生活经验结合不够紧密,这在一定程度上制约了教育成效的深化和发展。

2.3 家园合作不够紧密

在幼儿劳动教育的过程中,家庭与幼儿园之间有效的沟通与合作较为欠缺,从而影响了家园共育的效果。不少家长对幼儿园实施的劳动教育计划知之甚少,同时,幼儿园也未能提供足够的指导和支持,以促进家长在家中的配合与参与。家长和幼儿园在劳动教育的目标、内容及方法上各行其是,未能建立起一致的方向,不仅干扰了劳动教育的一致性和连贯性,还降低了劳动教育在幼儿日常生活实践中产生的积极影响。

2.4 缺乏劳动教育的评价机制

目前,幼儿园在劳动教育评价体系上存在不足,主要体现在缺乏科学性和系统性。教师在评价过程中多依赖个人观察与直观感受,缺乏客观量化指标,这导致难以全面评估幼儿在劳动活动中的实际表现。现有评价往往只注重任务是否完成,而对幼儿在劳动过程中的态度、创新能力及团队协作精神等核心素养关

注不足。劳动教育的评价反馈机制也相对欠缺,无法向教师和家长提供具体有效的建议,阻碍了劳动教育实践的持续优化与进步。

3 家园共育背景下幼儿劳动教育的策略

3.1 提高家长对劳动教育的认识

幼儿园应当采取多样化的手段向家长普及劳动教育的意义,增强家长对劳动教育在促进幼儿全面发展方面重要性的认知。这可以通过组织专题讲座、分发教育资料以及策划亲子共同参与的劳动实践活动来实现,旨在帮助家长建立正确的教育理念。同时,家长需要理解到,劳动不仅仅不会干扰幼儿的学习,反而有助于培养其实践技能、责任感和自主性。家长应该主动支持幼儿园的劳动教育计划,并积极参与其中,在家庭环境中创造更多让幼儿实践劳动的机会。

例如,幼儿园教师可以设计“家庭小助手”互动游戏,鼓励家长在家里设置多种劳动任务,诸如整理玩具、擦拭桌面、浇水等,并将这些任务设计成不同级别的挑战。每当孩子完成一项任务,就可以获得一枚贴纸作为奖励,累积到一定数量的贴纸后,可换取小礼物。通过这样的游戏化方法,不仅激发了孩子们参与家庭劳动的兴趣,也让家长们逐步认识到,让孩子参与劳动活动不仅能增进幼儿的实践能力,还能培养责任感。

3.2 丰富幼儿园劳动教育内容和形式

幼儿园应当依据儿童在不同年龄段的心理和生理特征,设计多样化且充满挑战的劳动教育项目,避免劳动形式的单调和重复。通过组织儿童参与诸如种植蔬菜和花卉、简易的手工艺品制作、烹饪等活动,既能增强幼儿的劳动技巧,也能让幼儿感受到劳动带来的快乐和满足感。幼儿园可以采用讲故事、玩游戏等方法,将劳动融入日常教学之中,以此激发儿童对劳动的兴趣,逐步塑造幼儿的劳动意识和责任感。

例如,幼儿园可以启动名为“绿色小探险家”的活动,让孩子们扮演“小小园艺师”,按小组分配任务,在幼儿园内的花园中栽种各种植物。各小组需承担起浇水、施肥以及记录植物生长情况的责任,并进行评比看哪个小组的植物生长得最为茂盛。为增加活动的趣味性,教师会向每组分发一张“园艺指南图”,每当孩子们完成特定阶段的任务后,就能在图上获得一个特别的标记。孩子们不仅在轻松愉悦的环境中掌握了基本的园艺知识,同时也深刻体会到了劳动的价值和乐趣。

3.3 加强家园合作

幼儿园与家庭之间应构建起紧密的合作与交流平台,双方共同规划幼儿的劳动教育方案,清晰界定各自的角色与责任。家长在日常生活中可以为孩子提供适合其能力范围内的劳动机会,比如整理个人物品、协助准备饭菜等,让孩子在实践中学习和加强劳动技能。幼儿园可以定期举行面向家长的劳动教育活动,例如亲子合作完成特定的劳动任务,这样不仅增加了家长与孩子共享劳动体验的机会,也促进了家园共育理念的深化,确保幼儿的劳动教育能在家庭和学校两个场景中得到有效执行和持续发展。

例如,幼儿园可以组织一场名为“亲子携手清洁行动”的活动,家长与孩子们组成“清洁小分队”,一起对幼儿园的室内和室外区域进行打扫。为了提高孩子们的参与度,活动设计了一系列有趣的小任务,如“垃圾清除战”、“桌椅换新”等环节,每完成一项任务即可获得一颗星星作为奖励。活动结束后,幼儿园倡导家长在家也延续这种合作模式,定期举办家庭清洁日,让孩子在家也能体会到劳动带来的成就感和乐趣。

3.4 建立科学的劳动教育评价机制

为了提高劳动教育的效果,幼儿园有必要建立一个科学且客观的劳动教育评估体系,全面考察儿童在劳动过程中的表现。同时,评估方法应多样化,除了教师的评价外,还应纳入家长的反馈和儿童自身的自我评估,以便从多个视角深入了解儿童的进步与待改进之处,为教育者和家长提供详尽的信息,帮助幼儿根据儿童的具体情况调整教学策略,从而不断优化劳动教育的质量和成效。

例如,幼儿园可以推出“小小劳动明星”计划,让每位儿童通过参与园内及家庭中的劳动任务来赚取“劳动分数”。这些任务可能包括帮助清理教室、整理玩具或在家做一些简单的家务活等。分数由教师和家长共同记录,每个月末,根据累计的分数选出“小小劳动明星”并给予表彰。通过这样的积分制度,孩子们能够直观地看到自己的努力和成就,不仅激发了幼儿在日常生活中的劳动热情,还使得评估过程变得更加公正和多元。

4 结论

在家园共育的背景下,幼儿劳动教育承载着重要意义。通过双方的密切合作,不仅能培养孩子的劳动观念和习惯,还能有效提升他们的自我管理能力、责任感和自信心,助力其全面发展。在推进幼儿劳动教育的过程中,我们应当正视现存的问题,并采取切实可行的措施予以解决,为孩子的健康成长营造有利的环境。

[参考文献]

[1] 黄双蓉.家园共育模式下幼儿参与式劳动教育实施策略研究[J].教师,2024,(20):84-86.

[2] 陈梦琦.基于家园共育的幼儿园劳动教育路径[J].家长,2024,(15):58-60.

[3] 把多梅.基于家园共育背景下幼儿园劳动教育的实践研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(05):158-160.

[4] 陈淑娇.家园共育下的幼儿劳动教育活动开展策略[J].当代家庭教育,2024,(04):36-38.

[5] 顾晶.家园共育背景下开展幼儿劳动教育的思考[J].当代家庭教育,2023,(23):66-68.

[6] 陈幼儿.家园共育背景下开展幼儿劳动教育的思考与方法[J].新课程教学(电子版),2023,(10):152-153.

作者简介:

刘保鹰(1990--),女,汉族,河北省邢台市信都区人,大专,单位:邢台市信都区胜利幼儿园,职称中小学二级,研究方向:幼儿教育教学。