

乡村振兴背景下“乡土游戏”资源在幼儿园课程中的开发与运用

农旭香

龙州县 龙州镇 城南新区幼儿园

DOI:10.32629/eces.v7i4.18060

[摘要] 乡村振兴战略的深入推进,为乡村教育高质量发展注入了强劲动力,也对幼儿园课程本土化、特色化建设提出了更高要求。乡土游戏作为乡村文化的活态载体,承载着地域传统、民俗风情与生活智慧,是幼儿园宝贵的课程资源。本文基于乡村振兴的时代背景,结合幼儿身心发展规律,探讨乡土游戏资源开发与运用的价值内涵,分析当前实践中存在的问题,并提出具体实施路径,旨在为幼儿园构建具有乡土特色的课程体系、培育幼儿文化认同、助力乡村文化传承提供理论参考与实践借鉴。

[关键词] 乡村振兴; 乡土游戏; 课程资源开发; 文化认同

中图分类号: G642.3 文献标识码: A

Development and Application of "Local Games" Resources in Kindergarten Curriculum Under the Background of Rural Revitalization

Xuxiang Nong

Chengnan New Area Kindergarten, Longzhou Town, Longzhou County

[Abstract] The in-depth advancement of the Rural Revitalization Strategy has injected strong momentum into the high-quality development of rural education, and put forward higher requirements for the localization and characteristic construction of kindergarten curriculum. As a dynamic carrier of rural culture, local games carry regional traditions, folk customs and life wisdom, and are valuable curriculum resources for kindergartens. Based on the background of Rural Revitalization and combined with the laws of children's physical and mental development, this paper explores the value connotation of the development and application of local game resources, analyzes the existing problems in current practice, and puts forward specific implementation paths. It aims to provide theoretical reference and practical reference for kindergartens to construct a curriculum system with local characteristics, cultivate children's cultural identity, and help inherit rural culture.

[Key words] Rural Revitalization; Local Games; Curriculum Resource Development; Cultural Identity

引言

乡村振兴不仅是经济层面的振兴,更是文化、教育等多维度的全面振兴。幼儿园教育作为基础教育的起点,是乡村文化传承与人才培养的重要阵地。当前,部分乡村幼儿园课程存在“城市化”“同质化”倾向,忽视了乡村本土资源的教育价值,导致课程与幼儿生活实际脱节,也弱化了乡村文化的传承功能。

乡土游戏是乡村居民在长期生产生活中积淀形成的游戏形式,如“滚铁环”“跳房子”“捏泥人”“丢沙包”等,具有鲜明的地域性、生活性与趣味性。将这类资源融入幼儿园课程,既能丰富课程内容、契合幼儿爱玩好动的天性,又能让幼儿在游戏中感受乡村文化的魅力,增强文化认同。因此,在乡村振兴背景下,系统开发与科学运用乡土游戏课程资源,既是幼儿园课程改革的必然要求,也是助力乡村文化振兴的重要举措。

1 乡土游戏资源在幼儿园课程中开发与运用的价值

1.1 契合幼儿身心发展需求,提升教育实效性

幼儿的学习以直接感知、实际操作和亲身体验为主要方式,乡土游戏恰好满足这一发展特点。乡土游戏多源于乡村生活场景,道具多为自然材料或生活废弃物,如石子、秸秆、布条等,易于获取且安全环保,符合幼儿的操作能力与认知水平。在游戏过程中,幼儿通过跑、跳、钻、爬等动作发展身体素质,通过合作游戏培养沟通能力与规则意识,通过探索游戏激发观察力与创造力,实现身体、认知、社会性等多方面能力的协同发展。

1.2 丰富幼儿园课程资源,彰显课程乡土特色

当前乡村幼儿园普遍面临课程资源不足、形式单一的问题,而乡土游戏资源分布广泛、种类丰富,为课程创新提供了充足素材。将乡土游戏融入健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域课程,能够打破传统课程的固化模式。例如,在科学课程中,通过“拾稻穗”游戏引导幼儿观察农作物生长;在艺术课程中,

结合“扎染”“编草帽”等乡土游戏开展手工创作,让课程内容更贴近乡村幼儿的生活经验,形成独具地域特色的课程品牌。

1.3 传承乡村优秀文化,培育幼儿文化认同

乡土游戏是乡村文化的缩影,蕴含着乡村的价值观念、民俗习惯与生活智慧。在“赶庙会”“舞龙舞狮”等民俗类乡土游戏中,幼儿能直观感受传统节日的文化内涵;在“模仿农耕”“认识农具”等生产类乡土游戏中,能了解乡村生产方式的演变。通过持续参与这类游戏,幼儿会逐渐对家乡的文化产生亲切感与归属感,在潜移默化中形成文化认同,为乡村文化的代际传承奠定基础。

1.4 助力乡村振兴战略,实现教育与文化协同发展

教育振兴是乡村振兴的重要支撑,而文化振兴是乡村振兴的精神内核。幼儿园通过开发运用乡土游戏课程资源,一方面能提升乡村学前教育质量,为乡村培养具有文化自信的新一代;另一方面能激活乡村文化资源的教育价值,推动乡村文化的保护与传承。这种“教育+文化”的融合模式,既能发挥学前教育在乡村振兴中的基础作用,又能以文化传承赋能乡村发展,形成二者相互促进的良性循环。

2 乡土游戏资源在幼儿园课程中开发与运用的现状问题

2.1 资源开发缺乏系统性,存在“碎片化”现象

部分乡村幼儿园对乡土游戏资源的认识较为片面,开发工作缺乏整体规划。多数幼儿园仅停留在收集几种常见游戏的层面,未能深入挖掘游戏背后的文化内涵与教育价值;开发过程中缺乏对游戏内容的筛选与整合,存在“拿来主义”倾向,未根据幼儿年龄特点、发展目标进行适应性改造,导致游戏与课程目标脱节,难以发挥教育实效。

2.2 运用形式单一,未能深度融入课程体系

在实践中,乡土游戏多被视为“户外活动”的补充形式,仅在课间或户外活动时间开展,未能与五大领域课程进行深度融合。部分教师缺乏将乡土游戏转化为课程内容的能力,对游戏的教育价值挖掘不足,仅关注幼儿的娱乐体验,忽视了游戏在认知发展、文化传承等方面的功能。此外,游戏运用过程中缺乏有效的观察、记录与评价机制,难以根据幼儿表现及时调整游戏内容与形式。

2.3 师资专业能力不足,制约资源开发质量

乡村幼儿园师资力量相对薄弱,多数教师缺乏系统的课程资源开发培训,对乡土游戏的教育价值、开发方法认识不足。部分教师受“城市化”教育理念影响,认为乡土游戏“土气”“落后”,对其重视程度不够;还有部分教师缺乏对本土文化的深入了解,难以准确解读乡土游戏中的文化元素,导致在游戏引导过程中无法有效传递文化内涵,影响了文化认同培育的效果。

2.4 家园社协同不足,资源开发合力未形成

乡土游戏资源的开发与运用需要家庭、幼儿园、社区的共同参与,但当前三者之间缺乏有效的联动机制。家庭层面,部分家长更重视幼儿的“知识学习”,对乡土游戏的教育价值认知不

足,不愿配合幼儿园开展相关活动;社区层面,乡村丰富的文化资源(如老艺人、传统作坊、民俗活动等)未能被充分利用,幼儿园与社区之间缺乏常态化的合作渠道,导致资源开发的广度与深度受限。

3 乡村振兴背景下乡土游戏资源开发与运用的实施路径

3.1 系统规划,科学开发乡土游戏课程资源

3.1.1 全面调研,挖掘资源内涵

幼儿园应组织教师深入乡村社区,开展乡土游戏资源调研。通过走访长辈、查阅地方文献、参与民俗活动等方式,收集各类乡土游戏,包括运动类(如滚铁环、跳皮筋)、益智类(如猜谜语、玩石子)、民俗类(如剪窗花、划旱船)、手工类(如捏面人、编竹篮)等。同时,深入分析每类游戏的文化背景、教育价值与操作方式,筛选出符合幼儿发展特点、具有教育意义的游戏资源,建立乡土游戏资源库。

3.1.2 分类整合,适配课程目标

根据幼儿园教育指导纲要与3-6岁儿童学习与发展指南要求,结合幼儿年龄阶段目标,对收集的乡土游戏进行分类整合与适应性改造。例如,针对小班幼儿,侧重开发简单、直观的游戏,如“拾石子”“捏泥巴”,培养幼儿的动手能力与感知能力;针对大班幼儿,可开发具有挑战性、合作性的游戏,如“团队拔河”“搭建稻草人”,培养幼儿的合作意识与问题解决能力。同时,将游戏与五大领域课程目标对应,确保资源开发与课程目标一致。

3.2 多维融合,创新乡土游戏课程实施形式

3.2.1 融入领域课程,丰富教学内容

将乡土游戏有机融入健康、语言、社会、科学、艺术五大领域课程。在健康领域,利用“跳房子”“滚铁环”等游戏开展体能训练;在语言领域,通过“讲乡村故事”“猜乡土谜语”等游戏提升幼儿的语言表达与理解能力;在社会领域,结合“民俗游戏体验”引导幼儿了解家乡的传统习俗;在科学领域,通过“观察农作物”“制作简易农具”等游戏培养幼儿的科学探究精神;在艺术领域,以乡土游戏为灵感开展绘画、手工、音乐创作等活动。

3.2.2 开展主题课程,深化教育效果

围绕乡土游戏资源设计主题课程,如“家乡的传统游戏”“田野里的乐趣”“民俗文化小达人”等。通过主题探究活动,让幼儿全面了解乡土游戏的起源、规则、文化内涵。例如,在“家乡的传统游戏”主题中,幼儿可通过“调查身边的传统游戏”“学习游戏规则”“举办游戏运动会”“制作游戏道具”等系列活动,实现对乡土游戏的深度体验与认知,同时培养综合能力。

3.2.3 创设游戏环境,营造文化氛围

在幼儿园环境创设中融入乡土游戏元素,打造具有乡土特色的教育环境。例如,在户外活动区设置“游戏长廊”,摆放滚铁环、跳房子、抽陀螺等游戏道具;在班级区域活动角设立“乡土手工坊”,提供秸秆、泥土、布条等材料,让幼儿自由开展手

工类乡土游戏;在墙面布置“乡土游戏故事墙”,展示幼儿参与游戏的过程与成果。通过环境的熏陶,让幼儿在潜移默化中感受乡土游戏的魅力。

3.3 强化赋能,提升教师专业发展水平

3.3.1 加强专项培训,更新教育理念

教育部门与幼儿园应联合开展乡土游戏课程资源开发专项培训,邀请专家、教研员、经验丰富的乡村教师进行授课。培训内容包括乡土游戏的教育价值、开发方法、课程融合策略等,帮助教师更新教育理念,认识到乡土游戏在课程建设与文化传承中的重要作用,掌握资源开发与运用的基本技能。

3.3.2 搭建教研平台,促进交流合作

建立乡村幼儿园教研共同体,定期组织教师开展乡土游戏课程开发与运用的教研活动。通过集体备课、观摩研讨、案例分享等形式,让教师交流实践经验、解决实际问题。例如,针对“如何将民俗游戏融入社会课程”“怎样改造乡土游戏适配小班幼儿”等问题开展专题研讨,促进教师专业能力的共同提升。同时,鼓励教师深入乡村文化生活,参与民俗活动、走访老艺人,提升自身的乡土文化素养。

3.4 多元联动,构建家园社协同育人机制

3.4.1 凝聚家庭力量,形成教育共识

幼儿园通过家长会、家长开放日、家园联系栏等渠道,向家长宣传乡土游戏的教育价值与文化意义,转变家长的教育观念。邀请家长参与幼儿园乡土游戏课程建设,如鼓励家长分享自己童年的乡土游戏、参与游戏道具制作、担任游戏活动志愿者等。同时,布置“家庭乡土游戏任务”,让家长与幼儿共同参与乡土游戏,在亲子互动中传承乡村文化。

3.4.2 链接社区资源,拓展教育空间

加强与乡村社区的合作,充分利用社区的文化资源。邀请社区的老艺人、民间艺人走进幼儿园,为幼儿展示乡土游戏技能,如教幼儿编竹篮、剪窗花、唱乡村童谣等;组织幼儿走进社区,参观传统作坊、参与民俗活动,如赶庙会、庆丰收等,让幼儿在

真实的文化场景中体验乡土游戏的乐趣。此外,与社区共建“乡土游戏实践基地”,为幼儿提供更广阔的游戏与学习空间。

4 结论

在乡村振兴背景下,开发与运用乡土游戏课程资源,是乡村幼儿园实现课程本土化、特色化发展的重要途径,也是传承乡村文化、培育幼儿文化认同的有效举措。这一实践不仅能丰富幼儿的学习体验、促进幼儿全面发展,还能激活乡村文化资源的教育价值,推动乡村教育与文化振兴的协同发展。当前,乡土游戏资源在幼儿园课程中的开发与运用仍面临诸多挑战,需要教育部门、幼儿园、教师、家庭与社区的共同努力。未来,应进一步加强理论研究与实践探索,不断优化资源开发策略、创新课程实施形式、完善协同育人机制,让乡土游戏真正成为乡村幼儿园课程的重要组成部分,为乡村振兴培育出具有文化自信、热爱家乡的新一代建设者。

[项目]

广西教育科学“十四五”规划项目:田园课题模式下幼儿劳动习惯与“农耕文化”意识养成路径研究,项目编号:2025C343。

[参考文献]

[1]曾梅英.乡村幼儿园地方游戏资源的开发与利用[J].当代家庭教育,2022(27):5-7.

[2]邱德峰,王远征,于泽元.在地化教育视角下我国乡村教育的发展困境及突围[J].教育科学论坛,2022(3):70-76.

[3]雷吉红,樊亚博,杨晓萍.以游戏为中心的幼儿园课程:“课程游戏化”与“游戏课程化”的合共生与实践探索[J].陕西学前师范学院学报,2022,38(6):40-46.

[4]赵海燕.幼儿园乡土教育的价值及内容选择[J].学前教育研究,2012(2):37-40.

作者简介:

农旭香(1983--),女,广西崇左市人,本科,一级教师,龙州县龙州镇城南新区幼儿园,研究方向:学前教育。