

自然中衔接,游戏中成长:大班户外项目化学习的实践路径研究

林真开

库尔勒市第七幼儿园

DOI:10.32629/eces.v7i4.18064

[摘要] 户外项目化学习这种教学模式把项目化学习理念同户外教育场景结合,特别符合大班幼儿的发展需求,本文意在探究“自然中衔接,游戏中成长”这条应用路径,先梳理项目化学习和户外教育的理论依照,再剖析大班幼儿在户外学习时具有的特征,然后给出凭借游戏开展的项目化活动策划与执行办法,创建起牵涉幼儿发展、活动成果以及教师成长的全面评定系统,此项研究重视,把自然环境和游戏化的考察有效融合起来,就能促使幼儿在积极参加、协作解决难题的时候做到综合素质的提升。

[关键词] 项目化学习; 户外教育; 大班幼儿; 游戏化; 实践路径

中图分类号: G40 文献标识码: A

From Nature to Play: A Study on Implementing Outdoor Project-Based Learning for Senior Kindergarten Classes

Zhenkai Lin

Korla City seventh Kindergarten

[Abstract] The outdoor project-based learning model integrates project-based learning concepts with outdoor educational settings, particularly aligning with the developmental needs of preschoolers in senior kindergarten classes. This study explores the implementation pathway of "natural integration and growth through play." It first reviews the theoretical foundations of project-based learning and outdoor education, then analyzes the characteristics of senior kindergarten children during outdoor learning activities. Subsequently, it proposes methods for planning and executing project-based activities through play-based approaches, establishing a comprehensive evaluation system that encompasses children's development, activity outcomes, and teacher growth. This research emphasizes that effectively combining natural environments with gamified assessments can promote holistic development in children through active participation and collaborative problem-solving.

[Key words] project-based learning; outdoor education; preschoolers; gamification; practical approaches

引言

教育理念持续更新过程中,户外教育和项目化学习逐步融合,这已成为幼儿教育的主要发展走向,大班幼儿正处在认知、社会性发展的关键时期,他们探究自然环境的愿望以及爱玩游戏的天性,给户外项目化学习带来深层动力。传统教学模式常常无法很好地满足幼儿在实际场景里自主创建经验的需求,户外项目化学习重视“在自然里过渡,在游戏中发展”,从而给幼儿赋予深入体会和全面发展的地方。本文立足大班幼儿发展特征的层面,以理论联系实际的方式,全面论述户外项目化学习的价值所在、设计原理以及开展途径,希望给幼儿教育者赋予可供模仿的操作架构,促使幼儿教育由封闭教室朝着开放自然方向发展,使得教育活动变得更具生活气息、游戏色彩和内涵深度。

1 项目化学习与户外教育的概述

1.1 项目化学习的基本理念

项目化学习属于以学生为中心的教学方法,该方法重视依靠真实且富有意义的项目任务来推动学习进程,其核心之处在于把知识学习和能力发展融入到具体问题的探寻与解决当中,促使学习者在自行其是、相互协作、反复思考的过程中形成自己的知识体系,项目化学习关注学习的情境性和整体性,提倡由“教师传授”变为“幼儿自主探究”,以此来提升幼儿的批判性思维、创造力以及解决问题的能力^[1]。项目化学习的开展往往覆盖提问、规划、操作、表现及反思这些阶段,由此塑造起完备的学习流程,在此期间,幼儿既是知识的接收方,也是活动的设计者与参与者,项目化学习所提倡的深度学习形式,同幼儿凭借直接经验创建认知的发展原理十分吻合,为教育实践提供了理论支持。

1.2 户外教育的独特价值

户外教育打破传统教室空间局限,把学习场地拓展到自然

和社会环境当中,给幼儿提供了丰富又开放的学习资源,自然里的地形、植被、天气变化等等要素都是幼儿可以观察、感知以及探究的目标,以此来唤起他们的求知欲和探寻兴趣,户外环境多种多样而且充满变数,利于提升幼儿的适应能力、观察敏锐度以及风险意识。户外教育重视身体参与和多感官体验,有益于幼儿身体机能、协调能力以及感知觉系统的全方位发展,在自然环境里,幼儿可以更为自由地开展大肌肉运动,从而提升自身空间知觉和运动规划的能力,户外教育既看重认知发展,又很看重幼儿同自然之间的情感联系,为其形成环保意识与生命责任感奠定基础。

1.3两者结合的理论基础

项目化学习与户外教育相融合,其主要依靠建构主义理论、情境学习理论以及生态心理学,建构主义理论表明,知识是个人在同环境相互作用时自己去创建的成果,户外自然环境给幼儿提供了诸多感知和动手材料,这有助于他们凭借亲身经历来形成认识领悟。情境学习理论关注学习在真实情境中的发生,户外环境是天然的学习场所,这使得项目任务更为真实、更具挑战性,有益于知识的迁移与应用。生态心理学看重个体与环境之间的动态联系,表明自然环境的开放性有利于激发幼儿的内在动机,推动其全面发展,二者一起形成了“自然中衔接,游戏中成长”的教育逻辑,促使户外项目化学习变成符合幼儿发展规律的教育行为。

2 大班幼儿的户外学习特点

2.1 5-6岁儿童的发展需求

5-6岁的幼儿在认知、语言、社会性以及动作发展上都处于快速发展的时期,在认知层面,幼儿渐渐开始具备基本的逻辑思维能力,可以做简单的推断和归类,不过对于抽象概念的认识还是要依靠具体经历。就语言发展而言,幼儿的口语表达能力得到很大提升,能够参与到比较复杂的交谈和协作活动当中。从社会性角度看,大班幼儿渐渐形成较为稳定的同伴关系,他们表现出很强的合作意愿,也具备了一定的规则认知能力,乐意在集体活动中扮演角色并完成任务^[2]。就动作发展而言,幼儿的大肌肉运动能力正在逐步变得协调,他们喜爱跑、跳、攀爬之类的活动,而且手部的精细动作也日趋灵巧,这些发展需求表明,教育环境应当给予足够的操作机会、社交场所以及身体活动空间。

2.2 户外环境中的学习行为特征

在户外环境当中,大班幼儿表现出很强的好奇心和探究欲望,他们的学习行为常常表现为游戏的形式,具有自由、自动、自主这些特性,幼儿喜爱在自然环境里进行观察、触摸、模仿以及建构等活动,比如观察昆虫的动向、搜集自然素材、模仿自然现象等,这些行为既是认知探究的外在体现,也是情感与想象能力的表达方式。户外环境里的学习具备多感官协同的特性,幼儿通过视觉、听觉、触觉等多元感官获取信息,从而形成对自然现象和物体属性的全面认识,户外活动中的学习常常在同伴互动过程中发生,幼儿借助分工、协商、合作等形式一起完成任务,以此来提升自身的社会交往能力和集体意识。

2.3 游戏与学习的自然融合

对于大班幼儿来说,游戏是学习的关键渠道,学习会在游戏过程中自然而然出现,户外环境给游戏和学习的结合创造了良好的基础,在自然环境里,幼儿往往会把探究类的行为变成角色扮演、规则游戏或者建构游戏,这样就在开心的状态下做到认知构建和社会技能的发展。游戏与学习相融合就表现为“玩中学”和“做中学”相统一,幼儿在游戏时会遇到实际问题,比如怎样搭建避难所、怎样分配任务去搜集材料之类的事情,这得要通过试验、调节以及合作才能解决这些问题,在此期间既有益于加深对知识的领悟并加以运用,又能够塑造幼儿的坚韧性、革新性之类的学科学习素养,教育者要做的就是及时察觉到游戏中蕴含的学习机会,并提供适当的支持与引导。

3 实践路径的设计与实施

3.1 主题选择与目标设定

户外项目化学习的主题来源于幼儿的生活经验及兴趣,还要同自然环境和季节变化相联系,主题内容可围绕动植物生长、自然现象、环境保护等方面来开展,要保证具备考察性和可持续性。在选择主题的时候,要考虑幼儿的认知水平和行动能力,这样幼儿才能在教师的支持之下,通过观察、操作、表达等方式深入地参与到其中^[3]。目标设定需考虑认知、技能、情感等诸多发展层面,需要体现出综合性和层级性。认知目标关乎对自然现象的领悟与阐释;技能目标着重提升观察、记录、协作、解决问题等方面的能力;情感目标注重幼儿对自然的热爱、对活动的热情以及对团队的责任感。这个目标体系应该融入整个项目当中,引领活动策划并指导评价。

3.2 活动流程与环境创设

户外项目化学习的活动流程包含启动、考察、加深和表现这四个阶段,启动阶段经由提出问题或者创设情境来激发幼儿的兴趣。考察阶段要促使幼儿自主观察、搜集信息,并初步展开尝试,加深阶段需引导幼儿深入探究、相互协作以解决问题,表现阶段则给予幼儿机会去分享自己的成果并反思整个过程,各个阶段应当自然过渡,维持活动连贯性和生成性。环境创设对于项目推进而言非常关键,户外空间要规划成不同的功能区域,观察区、操作区、展示区等等,并且要供应充足的自然材料和工具,让幼儿来取用。环境设计要综合考虑安全、开放和挑战这三方面,既要保障幼儿人身安全,也要促使他们展开适当的冒险并加以探寻,而且,环境当中应当表现出幼儿参与的痕迹,比如展示幼儿所做的记录、创作或者计划图纸之类的东西,以此提升他们活动时的主体意识。

3.3 观察指导与动态调整

在项目推进期间,教师要不断观察来把握幼儿的兴趣点、存在的难点以及发展状况,观察重点在于幼儿的探究活动、言语表达、社交互动和解决问题的方法,这些可当作给予支持和实施指导的依照。教师的指导多为间接引导,经由提问、提示或者供应资源等途径来扩充幼儿思考和操作的范围。项目进程要遵照幼儿的反馈意见和实际表现来动态调整,如果幼儿针对某个问题

一直表现出浓厚的兴趣,那么教师就可以延长考察时间或者加深活动内容,而当活动的难度超出了幼儿的能力限度的时候,就要把任务分解开来或者给予一些辅助手段。教师要灵活地作出各种调整,从而维持住幼儿参与的热情以及应对挑战之间的协调统一,使得这个项目切实变成由幼儿自主引领并且有教师给予支撑的成长历程。

4 评价与教师发展

4.1 幼儿发展评价方法

户外项目化学习开展过程中,对幼儿发展的评价要重视过程性、表现性和综合性,过程性评价经由观察记录、学习故事、作品分析等形式,来追踪幼儿在项目中的参与程度、思维轨迹以及能力发展状况。表现性评价着眼于幼儿在实际任务中的表现,比如怎样协作解决问题、怎样阐述自己的察觉等,以此体现其知识运用能力和综合素养。评价主体包含教师、幼儿和同伴,这些会形成多元视角,幼儿可以经由绘画、讲述、角色扮演等方式来做自我评价,从而去反思自己的学习过程和成长状况。同伴评价着重关注合作时的互动质量以及相互之间的学习情况,该评价结果既用来判定发展水平,更为后续活动设计提供参考。

4.2 活动效果评估指标

在户外项目化学习的教学过程中,教师结合生活中的实例,引领学生去表演再现,在这个过程中融入新知识的学习。教师在教学中,要注重培养学生的学习兴趣,让学生在兴趣的引领下去探究知识,这样的表演情境对学生能力的提升是大有裨益的。活动效果的评定要从目标达成度、幼儿参与质量、活动设计合理性这些方面来开展,目标达成度就是看那些预先设定的认知、技能、情感方面的目标在实际活动里到底实现了多少。幼儿参与质量包含很多东西,比如幼儿能不能长时间集中注意力、思维是不是很活跃、情绪处于何种状态、跟人交流互动到什么程度等等,活动设计是否合理,要看其中的主题选取、流程规划、资源保障这些要素有没有科学性、合不合适。评定方法可以结合量化工具和质性分析来执行,通过参与度量表、教师反思日志以及活动录像分析等方式搜集相关信息,评定目的在于找出活动的长处与短板,从而给改进应用给予依照,有效的评定需表现出发展性趋向,强调以评促建、以评促改。

4.3 教师反思与专业成长

户外项目化学习促使教师改变传统角色,变成活动的设计者、观察者以及支持者,教师的专业发展要经由持续反思来达成,反思的内容涵盖自己对幼儿行为的领悟、指导策略是否有效、环境创设是否合适等方面,反思的过程需把理论学习和操作观察联系起来,创建起“操作—反思—调整”这样的循环体系^[4]。专业成长途径涵盖个案探讨、集体备课、同行观察这些合作研究形式,通过分享应用经验、剖析典型案例,教师会持续提升对幼儿学习规律以及户外教育理念的认知,专业发展重点在于优化教师的课程创生能力、观察分析能力以及回应支持能力,从而帮助其更好地适应以幼儿为中心的教育模式。

5 结语

户外项目化学习把自然和游戏融合起来,是一种教育应用形式,为大班幼儿的整体发展给予了有内涵的成长道路。通过在实际场景里考察问题并以游戏化的方式参与进来,推动幼儿在知识、能力、情感等方面得到全面发展。要想取得有效的成果,就得要有科学的理论作引领、恰当的活动方案、灵活的开展调控以及多方面的评价意见。此模式若要深入推广,则需教师持续优化自身专业素养,教师应领会幼儿情况并洞察情境,以此来灵活创新。未来,进一步探究户外项目化学习同幼儿园课程的系统融合,还有这种融合给幼儿长远发展带来的影响,这有着颇为重要的理论价值与实践意义。

[参考文献]

- [1]徐丽玲,欧阳元婷.大班户外自主游戏中幼儿游戏性体验的现状 & 教育建议[J].新疆教育学院学报,2024,40(01):83-89.
- [2]周亚仙.“活教育”视域下幼儿深度学习的实践——以大班幼儿户外自然物拼搭游戏为例[J].东方娃娃·保育与教育,2023,(11):25-26.
- [3]张毓.绿色教育快乐成长——生活教育中户外游戏活动的有效开展[J].幸福家庭,2021,(21):15-16.
- [4]王君妍.大班幼儿户外角色游戏的教育价值[J].教育,2020,(17):74-75.

作者简介:

林真开(1986--),女,汉族,河南省上蔡县人,本科,职称:一级教师,从事的研究方向或工作领域:学前教育。