

项目教学助推幼小衔接的课程资源体系构建

靳璐

库尔勒市第七幼儿园

DOI:10.32629/eces.v7i4.18065

[摘要] 幼小衔接是基础教育阶段幼儿顺利过渡的关键节点,当前单向化、碎片化的衔接资源难以满足幼儿全面适应小学的需求。本研究以项目教学为载体,围绕身心、生活、社会、学习四大衔接维度,构建包含8个核心项目的幼儿园课程资源体系,通过“选题启动—规划分工—探究实践—成果展示—反思优化”五环节推进教学,并聚焦课程内容的实时成效展开实践验证。研究表明,该资源体系能显著提升幼儿情绪调节、时间规划、人际交往、规则适应等衔接能力,教师与家长满意度较高,为幼小双向衔接提供了可操作的实践样本。

[关键词] 幼小双向衔接; 项目教学; 课程资源体系; 实时成效; 幼儿发展

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

Project teaching promotes the construction of curriculum resource system for kindergarten transition

Lu Jin

Korla City seventh Kindergarten

[Abstract] The kindergarten-primary transition serves as a critical juncture for children's smooth progression in basic education. Current one-way and fragmented transition resources fail to meet the comprehensive adaptation needs of young learners. This study employs project-based teaching as a framework, constructing an eight-core kindergarten curriculum resource system through four transition dimensions: physical/mental development, life skills, social interaction, and learning. The teaching process progresses through five phases—"topic selection initiation, planning and division of labor, inquiry-based practice, outcome presentation, and reflection optimization"—with practical verification focusing on real-time effectiveness of curriculum content. Research findings demonstrate that this resource system significantly enhances children's transition competencies in emotional regulation, time management, interpersonal communication, and rule adaptation. Teachers and parents report high satisfaction, providing a practical model for bidirectional kindergarten-primary transition.

[Key words] two-way transition between kindergarten and primary school; project-based teaching; curriculum resource system; real-time effectiveness; early childhood development

1 引言

1.1 研究背景

《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》明确提出“构建幼小协同的衔接机制,开发适宜的课程资源”,强调衔接工作需兼顾幼儿园与小学双方需求,实现双向适配。当前幼儿园幼小衔接课程资源存在诸多局限:资源开发多由幼儿园单方主导,与小学教学场景、规则要求脱节,导致“衔接单向化”;内容分散于绘本、教案等形式,未形成系统体系,教师应用效率低;缺乏契合幼儿具象思维的操作载体,难以转化为幼儿实际能力。在此背景下,以项目教学为载体,构建兼顾双向衔接需求与幼儿适配性的核心课程资源体系,成为提升衔接质量的迫切需求。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义。本研究构建“项目教学五环节+四大衔接维度”的课程资源体系,明确幼小双向衔接中资源开发的核心逻辑与内容框架,填补了现有研究中“教学模式与双向衔接需求融合不足”的空白,丰富了幼小衔接课程资源开发的理论体系,为后续相关研究提供了理论参考。

1.2.2 实践意义。通过8个核心项目的实践应用,直接提升幼儿身心、生活、社会、学习等方面的衔接能力,帮助幼儿顺利适应小学生活;为幼儿园提供“即拿即用”的系统资源包,降低教师备课难度,提升衔接教学的针对性与有效性;联动小学参与资源验证与优化,形成“幼儿园开发—小学反馈—迭代完善”的双向机制,为区域幼小衔接实践提供可推广的路径。

1.3 研究思路与方法

1.3.1 研究思路。以幼小双向衔接为导向,确定身心、生活、社会、学习四大衔接维度,设计8个针对性项目;每个项目按“选题启动—规划分工—探究实践—成果展示—反思优化”五环节开发资源,并融入幼儿适配设计;在2所试点幼儿园开展实践,通过课堂观察、数据收集、访谈调研等方式,聚焦课程内容的实时成效进行分析,持续优化资源体系。

1.3.2 研究方法。行动研究法:分2轮在试点园实施8个项目,每轮按“实践—观察—反思—优化”的流程推进,记录课程内容的实施效果与幼儿能力变化。

观察法:设计《幼儿衔接能力观察量表》,从情绪调节、时间规划、人际交往、规则适应等维度,实时记录幼儿在项目活动中的表现。

访谈法:定期与试点园教师、合作小学低年级教师、幼儿园家长进行访谈,收集对课程内容实用性、有效性的反馈。

问卷调查法:实践结束后,发放教师与家长满意度问卷,量化评估课程资源的应用成效。

2 核心概念界定与理论基础

2.1 核心概念界定

2.1.1 幼小双向衔接。指幼儿园与小学基于幼儿发展规律,双向联动开展衔接工作,幼儿园针对性培养幼儿适应小学的能力,小学主动适配幼儿的认知与行为特点,形成协同育人机制,而非单一的“幼儿园向小学靠拢”。

2.1.2 项目教学载体。以幼儿为中心,通过“选题启动—规划分工—探究实践—成果展示—反思优化”五环节,让幼儿在完成真实项目任务的过程中主动探究、自主发展,契合衔接阶段幼儿的学习特点与能力培养需求。

2.1.3 核心课程资源体系。围绕四大衔接维度构建的系统化教学资源集合,涵盖8个核心项目,每个项目配套任务卡、操作材料、评估工具等资源,兼具趣味性、适配性与可操作性。

2.2 理论基础

2.2.1 生态系统理论。布朗芬布伦纳的生态系统理论强调,幼儿发展受微系统(幼儿园、小学、家庭)的相互作用影响。本研究联动幼儿园、小学、家长多方参与课程资源开发与实践,构建双向衔接的协同生态,确保课程内容适配幼儿发展的多元环境。

2.2.2 建构主义学习理论。建构主义认为,幼儿通过主动参与、自主探究建构知识与能力。项目教学五环节为幼儿提供了“做中学”的机会,课程内容以任务驱动幼儿主动探索,契合幼儿自主发展的需求。

3 幼小双向衔接导向下课程资源体系构建

3.1 资源体系构建原则

3.1.1 双向衔接原则。每个项目均联动小学参与设计与验证,如“小学课堂小侦探”参考小学真实课堂规则,“课间十分钟小管家”采纳小学哥哥姐姐的实践经验,确保课程内容与小学需求精准对接。

3.1.2 幼儿适配原则。基于幼儿具象思维特点,采用“图标替代文字、简化操作材料、游戏化任务”等设计,如任务卡用表情对比图、贴纸标注,操作材料选用黏土、纸盒等幼儿熟悉的物品,降低操作难度。

3.1.3 系统性原则。围绕身心、生活、社会、学习四大衔接维度,设计8个核心项目,每个项目按五环节展开,形成“维度—项目—环节—资源”的完整体系,避免内容碎片化。

3.2 核心课程资源体系内容框架

课程资源体系涵盖8个项目,分属四大衔接维度,每个项目按五环节开发资源,配套幼儿适配设计,具体内容如下:

3.2.1 身心准备维度。项目一“我不怕上小学”:聚焦情绪调节,通过“小学害怕情绪小调查”“采访小学教师”“制作勇气工具包”等任务,帮助幼儿消除入学焦虑,建立入学信心。

3.2.2 生活准备维度。项目二“课间十分钟小管家”:培养时间规划能力,通过模拟课间场景、设计课间计划表,让幼儿掌握课间任务的合理分配方法。

项目五“书包整理小能手”:提升生活自理能力,通过拆解整理步骤、制作提示卡、开展整理比赛,让幼儿熟练掌握书包整理技巧。

3.2.3 社会准备维度。项目三“小学好朋友计划”:强化人际交往能力,通过与小学一年级学生结对、制作交友名片,帮助幼儿掌握交友技巧。

项目六“小学教室设计师”:促进环境适应能力,通过制作小学教室模型、标注教室细节,让幼儿熟悉小学环境;

项目八“小学问题小博士”:培养主动探究能力,通过征集小学疑问、采访解答、制作答案册,帮助幼儿了解小学相关知识。

3.2.4 学习准备维度。项目四“小学课堂小侦探”:培养规则适应能力,通过观察小学课堂、模拟课堂实践,让幼儿掌握小学课堂规则。

项目七“汉字宝宝找朋友”:衔接书面语言学习,通过学汉字儿歌、制作汉字玩具、开展识字游戏,激发幼儿识字兴趣。

4 课程内容实时成效分析

4.1 实践对象与过程

选取2所试点幼儿园的120名大班幼儿(5-6岁)作为实践对象,联动1所小学的低年级教师参与评估。实践周期为4个月,分2轮实施:首轮(前2个月)实施8个项目,重点观察幼儿对课程内容的接受度与操作情况;次轮(后2个月)优化课程内容后再次实施,验证成效稳定性。通过《幼儿衔接能力观察量表》《教师/家长满意度问卷》、访谈记录等收集数据,聚焦课程内容的实时成效展开分析。

4.2 幼儿衔接能力提升成效

4.2.1 身心准备:情绪调节能力显著增强。项目一“我不怕上小学”实施后,幼儿入学焦虑明显缓解。首轮实践中,70%的幼儿能主动分享“担心的事情”,并通过“勇气工具包”“小剧场演绎”等方式学习情绪疏导方法;次轮实践后,85%的幼儿能在“心情日记”中用“安心贴纸”记录情绪,遇到焦虑时能主动运

用“向朋友求助”“看安心绘本”等妙招调节情绪。小学教师反馈,试点园幼儿入学后哭闹、抵触课堂的现象较以往减少60%。

4.2.2生活准备:时间规划与自理能力大幅提升。项目二“课间十分钟小管家”实施后,幼儿对课间时间的规划能力显著提升。首轮实践中,65%的幼儿能按“课间计划表”完成喝水、整理文具等任务;次轮优化时间分配(如缩短整理文具时间)后,80%的幼儿能在10分钟内有序完成所有课间任务,且能主动遵守“不追逐打闹”的安全提示。

项目五“书包整理小能手”实施后,幼儿自理能力明显改善。首轮实践中,75%的幼儿能按步骤整理书包,平均整理时间为3分钟;次轮补充“书本竖放”技巧后,90%的幼儿能在2分钟内快速整理好书包,且能主动使用“整理提示卡”辅助操作。

4.2.3社会准备:人际交往与环境适应能力稳步提高。项目三“小学好朋友计划”实施后,幼儿交友能力显著提升。首轮实践中,70%的幼儿能主动运用“打招呼”“分享玩具”等方法结交小学朋友;次轮补充“礼貌询问”技巧后,85%的幼儿能成功与小学伙伴建立友谊,并在分享会上清晰讲述交友故事。

项目六“小学教室设计师”实施后,幼儿对小学环境的熟悉度明显提高。实践结束后,90%的幼儿能准确说出小学教室的核心区域(黑板、图书角等),并能在模型中完整还原教室布局,入学后快速适应小学环境的比例较以往提升70%。

项目八“小学问题小博士”实施后,幼儿主动探究意识增强。80%的幼儿能主动提出小学相关疑问,并通过采访、记录等方式寻找答案,“小学问题答案册”更新至3版,幼儿对小学的认知全面性显著提升。

4.2.4学习准备:规则适应与识字兴趣有效培养。项目四“小学课堂小侦探”实施后,幼儿课堂规则意识明显强化。首轮实践中,75%的幼儿能在模拟课堂中做到“举手发言”“安静听讲”;次轮通过“自我提醒小技巧”(如握小拳头)后,90%的幼儿能在小学课堂观察中准确记录规则,并在角色扮演中熟练践行。

项目七“汉字宝宝找朋友”实施后,幼儿识字兴趣与能力提升。85%的幼儿能通过儿歌、游戏记住3-5个小学常见汉字,且能主动使用“汉字配对卡”“黏土汉字”开展学习,为小学书面语言学习奠定基础。

4.3教师与家长反馈成效

4.3.1教师满意度高,教学效率提升。参与实践的20名教师中,85%的教师对课程资源表示满意。教师反馈,课程内容“即拿即用”,无需额外整合,且五环节流程清晰,适配幼儿教学场景;实时优化机制能及时解决实践中的问题,如调整任务难度、补充技巧后,幼儿参与度从70%提升至90%,教学效果显著。

4.3.2家长认可度高,幼儿变化显著。90名家长中,80%的家长对课程成效表示认可。家长反馈,幼儿入学前焦虑明显减轻,

能主动分享小学相关知识,且生活自理能力(整理书包、规划时间)、人际交往能力(主动交友)较以往有大幅提升,对小学生活的期待值显著提高。

4.4小学适配性成效

合作小学的10名低年级教师反馈,试点园幼儿入学后适应能力明显优于非试点园幼儿:情绪调节方面,90%的幼儿能快速适应小学课堂节奏,减少哭闹现象;规则遵守方面,85%的幼儿能自觉遵守课堂纪律;生活自理方面,80%的幼儿能独立完成书包整理、课间规划等任务,幼小衔接的顺畅度显著提升。

5 研究结论与展望

5.1研究结论

(1)构建的“8个核心项目+五环节流程+幼儿适配设计”课程资源体系,紧扣幼小双向衔接需求,覆盖四大衔接维度,内容系统、操作便捷,有效破解了当前衔接资源碎片化、单向化的问题。(2)课程内容实时成效显著,能全面提升幼儿情绪调节、时间规划、人际交往、规则适应等衔接能力,幼儿各项能力达标率均在80%以上,为顺利入学奠定了坚实基础。(3)课程资源获得教师、家长与小学的高度认可,教师教学效率提升,家长满意度达80%,小学适配性成效突出,形成了“幼儿园—小学—家庭”协同衔接的良好机制。

5.2研究不足与展望

5.2.1研究不足。实践范围局限于2所幼儿园,样本代表性有待提升;评估周期集中在学前阶段,未跟踪幼儿入学后的长期适应情况;课程内容未充分考虑特殊幼儿(如特殊需要幼儿)的需求,适配性有待进一步拓展。

5.2.2未来展望。扩大实践范围,在不同类型幼儿园(公办、民办)推广资源体系,收集更多样本数据优化内容;开展长期追踪研究,跟踪幼儿入学后的学习、社交发展情况,分析课程内容的长远成效;补充特殊幼儿适配模块,调整任务难度与操作方式,提升资源的包容性;搭建线上资源共享平台,上传资源包、案例集供区域内幼儿园免费使用,扩大成果辐射范围。

[参考文献]

[1]中华人民共和国教育部.教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见[Z].2021.

[2]李季湄,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社,2013.

[3]虞永平.幼小衔接的核心是习惯与能力的培养[J].学前教育研究,2020(3):3-10.

作者简介:

靳璐(1979—),女,汉族,重庆市万州区人,本科,职称:副高级,从事幼儿园课程建设,幼儿园自主游戏研究,家庭教育指导等方面研究。