

以劳为翼, 开展幼儿园医教融合教育的实践与探索

林秀芹

东营市齐龙幼儿园

东营市莒州路幼儿园

DOI:10.32629/eces.v7i4.18073

[摘要] 本文聚焦于幼儿园医教融合教育, 阐述其研究背景、理论依据、研究目标方法及实践探索成果。结合相关政策与现状, 分析开展医教融合教育的必要性与可行性。基于文化传承、生活教育、多元智能等理论, 提出提升师幼中医药文化素养、探索教育新样态等目标, 并运用多种研究方法开展实践探索, 旨在为幼儿园医教融合教育提供参考。

[关键词] 幼儿园; 医教融合; 实践探索; 中医药文化

中图分类号: G617 文献标识码: A

Taking Labor as Wings: Practice and Exploration of Medical-Educational Integration in Kindergarten Education

Xiuqin Lin

Juzhou Road Kindergarten, Dongying City

Qilong Kindergarten, Dongying City

[Abstract] This paper focuses on medical-educational integration in kindergarten education, elaborating on its research background, theoretical basis, research objectives, methods, practical exploration, and achievements. By combining relevant policies and current situations, it analyzes the necessity and feasibility of implementing medical-educational integration education. Based on theories such as cultural inheritance, life education, and multiple intelligences, it proposes objectives such as enhancing the cultural literacy of teachers and children in traditional Chinese medicine and exploring new educational models. It also employs various research methods to carry out practical exploration, aiming to provide references for medical-educational integration in kindergarten education.

[Key words] Kindergarten; Medical-educational integration; Practical exploration; Traditional Chinese medicine culture

1 研究背景

在教育改革与发展的进程中, 多项政策为幼儿园教育创新指明了方向。2016年10月, 中共中央、国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》, 着重强调从小培养健康生活方式的重要性。这一政策为幼儿阶段的教育提出了新的要求, 即不仅要关注幼儿的知识学习, 更要注重其健康意识与生活习惯的养成。

2021年1月, 中共中央办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》明确提出“将中华优秀传统文化全方位融入教育各领域”。中医药文化作为中华优秀传统文化的瑰宝, 蕴含着丰富的哲学思想与健康理念, 将其融入幼儿园教育, 是对这一政策的有力响应, 有助于幼儿从小接受传统文化的熏陶, 增强文化自信。

2022年3月, 国务院办公厅印发《“十四五”中医药发展规划》,

持续推动中医药文化在新时代的传承创新。这进一步凸显了中医药文化教育的重要地位, 为幼儿园开展相关教育提供了政策支持与发展机遇。

从当前国内幼儿园教育现状来看, 经大量资料查阅与分析, 国内关于幼儿园中医药文化融合教育实践与研究虽已初步形成多维度探索格局, 但开展中医药文化教育的幼儿园比例较低, 不足10%。而国外对传统医学在幼儿教育中的研究多集中在公共卫生与文化安全领域, 直接涉及中医药文化的跨学科教育实践就更少了, 针对幼儿阶段的文化启蒙与教育实践更是匮乏。这种现状既凸显了开展幼儿园中医药文化融合教育的紧迫性, 也为我们开展相关园本实践与研究提供了现实需求与方向指引。

2 理论依据

2.1 文化传承与教育启蒙理论

教育是文化延续的关键载体,启蒙教育通过让幼儿早期接触与体验,能够有效培养其对传统文化的认同感。中医药文化作为中华优秀传统文化的核心组成部分,蕴含着“天人合一”“阴阳平衡”等深刻的哲学思想。将中医药文化融入幼儿园课程,让幼儿在动手操作与情境体验中感知其魅力,与文化传承理论中“通过具象化体验实现文化浸润”的核心观点高度契合。例如,通过让幼儿亲自种植中草药、制作草药标本等活动,使其在亲身实践中了解中医药文化的博大精深,增强对传统文化的热爱与认同。

2.2 生活教育理论

陶行知先生提出的“生活即教育”理念,强调教育应与生活紧密相连。通过引导幼儿解决实际问题,培养他们的生活能力与正确价值观。中医药文化与人们的日常生活息息相关,本课题基于此精心设计了“初识中草药”“小小按摩师”“我是小中医”等七大主题活动。同时,开展“1+3+N”种植计划,让幼儿参与中草药从播种、观察生长到体验收获的全过程;组织幼儿制作“草药日记”,记录中草药的生长变化与自己的学习心得,以此深化中医药文化教育。这些活动借助生活化场景,将中医药文化自然地渗透到幼儿教育中,生动体现了生活教育理论中“教育源于生活、服务于生活”的理念。

2.3 多元智能理论

多元智能理论指出,儿童具备语言、逻辑、空间、肢体运动、音乐、人际、内省以及自然观察八种智能。教育应通过开展多样化活动,促进儿童智能的全面发展。中医药文化融合教育能够借助多领域的活动设计,有效激发幼儿的多元智能。例如,结合二十四节气开展主题实践活动,在春分时节开展“百草探索”活动,让幼儿通过观察、触摸、闻嗅等方式认识不同中草药,培养其自然观察智能;在霜降时进行“晒柿饼”活动,幼儿在参与制作过程中,锻炼肢体运动智能,同时了解中医药文化中关于食物养生与季节的关系;立冬时体验“八段锦”以及学习“药食同源”相关内容,在运动中感受中医药文化的健康理念,提升肢体运动智能与健康素养。通过这些活动,将健康生活的理念自然融入幼儿的学习与生活,实现幼儿智能发展与健康素养的全面提升。

3 研究目标

3.1 提升师幼中医药文化素养

引导幼儿积极参与形式多样的中医药文化教育活动,深入了解中医药文化内涵。通过这些活动,提升师幼的健康意识,使幼儿养成良好的生活习惯,教师掌握科学的健康教育方法。同时,激发师幼对中华优秀传统文化的热爱之情,培养其文化自信,提升身心素养。例如,通过开展中医药文化主题讲座、亲子活动等,让师幼和家长共同学习中医药知识,营造良好的文化氛围,促进师幼中医药文化素养的提升。

3.2 探索幼儿园中医药文化教育新样态

充分考虑幼儿年龄特点和当地资源优势,加强家园社协同合作共育。深入挖掘中医药文化教育的新内涵,丰富教育内容,

创新教育模式。开发具有地域特色的幼儿园中医药文化教育课程,形成全方位支持的幼儿园中医药文化教育新样态。例如,结合当地丰富的中草药资源,开展特色种植活动;邀请中医专家走进幼儿园,为幼儿和教师开展专题讲座;组织幼儿参观中医药博物馆等,拓宽幼儿的学习视野,丰富教育形式。

4 研究方法

4.1 文献研究法

系统梳理中医药文化启蒙教育相关文献,筛选出适合幼儿认知特点的文化元素。结合国内外研究成果,构建跨领域整合框架,为课程设计提供坚实的理论支撑。例如,通过对大量文献的研究,了解不同年龄段幼儿对中医药文化的接受程度和学习特点,从而设计出符合幼儿园认知水平的课程内容。

4.2 调查研究法

运用问卷调查、个别访谈、测验等方法,全面掌握课题研究的基础数据。了解幼儿、教师及家长对幼儿园中医药文化教育现状、内涵与价值等方面的认知程度及教育需求,为课题研究提供准确依据。例如,通过问卷调查了解家长对中医药文化教育的支持程度和期望,通过个别访谈了解教师在开展中医药文化教育过程中遇到的困难和问题,以便有针对性地调整研究方案。

4.3 行动研究法

以“计划—行动—观察—反思”循环模式,在幼儿园真实教学场景中实践中医药文化主题教育活动。教师通过协作观察幼儿行为变化,及时发现问题并优化课程设计。例如,在开展“我是小中医”活动时,教师观察幼儿在角色扮演过程中的表现,发现幼儿对中医诊断方法兴趣浓厚,但对一些专业术语理解困难,于是及时调整教学内容,采用更生动形象的方式讲解,提高教学效果。

4.4 案例研究法

在教育过程中密切关注幼儿表现,及时记录典型案例。针对具体问题进行分析 and 反思,以点带面,对幼儿园中医药文化教育过程进行有效研究。例如,记录某个幼儿在参与中草药种植活动中的成长变化,分析其在观察能力、动手能力、合作能力等方面的发展,总结教育经验,为其他幼儿的教育提供参考。

4.5 经验总结法

在研究过程中,及时组织课题组成员进行交流、分享与反思。梳理研究过程中的经验和不足,对研究过程进行深入分析、研判、总结和提升,形成阶段性成果。例如,定期召开课题研讨会,教师们分享自己在开展中医药文化教育活动中的成功经验和失败教训,共同探讨改进措施,推动课题研究不断深入。

5 实践探索与成果

5.1 实践探索

在实践过程中,我们以劳动教育为切入点,将中医药文化融入幼儿园的日常活动中。例如,开展“中草药种植园”活动,让幼儿亲自参与中草药的种植、养护和收获过程。在种植过程中,幼儿不仅了解了中草药的生长环境和特点,还培养了劳动意识和责任感。同时,结合中医药文化知识,开展“中草药小课堂”

活动,教师通过生动有趣的故事、图片和实物展示,向幼儿介绍中草药的名称、功效和用途。幼儿们积极参与互动,提出各种问题,表现出对中医药文化的浓厚兴趣。

此外,我们还组织了“中医药文化亲子活动”,邀请家长和幼儿一起参与中医药文化体验活动。如制作中药香囊、品尝药膳等,让家长 and 幼儿在亲子互动中共同感受中医药文化的魅力,增进亲子关系的同时,也扩大了中医药文化教育的影响力。

5.2 研究成果

通过一段时间的实践探索,我们取得了显著的成果。在师幼素养方面,师幼对中医药文化的认知和理解有了明显提升,健康意识和生活习惯得到改善。幼儿们能够主动关注健康知识,养成良好的饮食和作息习惯。教师们在开展中医药文化教育的过程中,专业素养也得到了提高,能够更加科学、有效地指导幼儿的学习和活动。

(1) 跨领域课程体系的建构与实践。中医药文化在幼儿教育中的跨领域融合,以《3—6岁儿童学习与发展指南》为指导,将中医药文化融入科学探究、艺术创作、语言表达及社会实践等活动中,与健康、语言、科学、艺术、社会五大领域深度融合。设计“初识中草药”“小小按摩师”“我是小中医”等七大主题活动,开展“1+3+N”种植计划,让幼儿参与播种、观察生长、体验收获全过程,制作“草药日记”,深化中医药文化教育。结合二十四节气开展主题实践活动,如春分“百草探索”、霜降“晒柿饼”、立冬“八段锦”“药食同源”体验等将健康生活理念自然渗透,将中医药文化融入自然时序、民俗生活,在幼儿现实生活中融入中医药养生智慧。探索跨领域课程,注重游戏化、生活化设计,通过“百草堂”角色扮演区、皮影戏演绎医学典故等,激发幼儿主动参与探索的兴趣。

(2) 文化浸润式环境创设。中医药文化传承需依托“时一空一物”三维场域的协同构建,因此,沉浸式中医药文化环境创设在活动开展中尤为重要。空间设计上,可通过打造“百草园”种植区(种植薄荷、艾草等)、中医药文化长廊(展示名医故事、药材图谱)及“活态”功能室(如模拟中医馆的诊疗台、药材标本架)等实现环境育人。

(3) 教师专业提升与发展。通过专项培训提升教师中医药文化素养、文献研究能力、案例分析能力和课程设计实施等能力,依托中医专家指导解决实践难点。结合实际,广泛深入开展幼儿园中医药文化教育环境创设,实施过程组织与指导、策略与方法、过程与效果评价等方面的研究,多元化实施幼儿园中医药文化教育活动。同时,提升教师数字化工具应用能力,助力课程资源建设。通过行动研究提炼“三维融合环境创设策略”“五育协同课程模型”等,努力为中医药文化跨领域融合形成莒园样本,

深化文化传承从单向传授转向多元主体共建。

5.3 创新之处

(1) 为幼儿园传统文化教育注入新内涵。突破传统幼儿教育中单一文化传承或健康知识传授模式,以“文化浸润”和“全人教育”为核心理念,将中医药文化的“天人合一”整体观、“治未病”预防理念与幼儿健康教育、传统文化传承深度融合,构建“理论—实践—评价”三位一体的研究框架,为幼儿园传统文化教育注入新内涵。

(2) 构建幼儿园中医药文化教育课程体系。本课题将幼儿园中医药文化融合教育置于新时代教育背景下,聚焦课程资源深度开发,创新课程实施策略,建设幼儿园中医药文化教育课程体系,有利于进一步丰富完善幼儿园传统文化教育课程体系。

(3) 拓宽幼儿园中医药文化教育实施路径。深化“三维场域”协同构建、“医教双轨”融合教育、“家—园—社”共育共建等育人机制,推动中医药文化向生活化教育资源转化,让文化传承与幼儿认知发展、健康行为养成协同共进,进一步拓宽传统文化在幼儿教育中的创新发展路径。

6 结论与展望

以劳为翼开展幼儿园医教融合教育具有重要的实践意义和研究价值。通过将中医药文化融入劳动教育,不仅丰富了幼儿的教育内容,培养了幼儿的劳动意识和健康素养,还传承和弘扬了中华优秀传统文化。在研究过程中,我们运用多种研究方法,确保了研究的科学性和有效性。

在未来的研究中,我们将继续深化医教融合教育的实践探索,进一步优化教育教学方法,加强教师培训,提高教师的专业素养。同时,加强与其他幼儿园的交流与合作,共同推动幼儿园医教融合教育的发展,为幼儿的健康成长和全面发展创造更加良好的条件。

相信以劳为翼开展幼儿园医教融合教育将为幼儿园教育创新提供新的思路和方法,为培养具有健康素养和文化自信的新时代幼儿奠定坚实的基础。

[参考文献]

- [1]吕玲,周美玲,刘铭伏.幼儿园“医教体”三位一体的融合教育模式探索[J].学前教育,2024(Z3):62-64.
- [2]邵毅.医教结合背景下开展学前融合教育的实践初探[J].当代家庭教育,2020(28):8-9.
- [3]厦门市心欣幼儿园:医教结合的典范融合教育的翘楚[J].基础教育论坛,2020(24):82.

作者简介:

林秀芹(1988--),女,汉族,山东东营人,本科,硕士学位,主要研究方向:学前教育。