

# 生活教育视角下成都“十二月市”融入幼儿园课程的探索

付鸿玉

成都大学师范学院

DOI:10.32629/eces.v7i4.18075

**[摘要]** 在幼儿园课程中,生活教育理念十分重要。作为一种富含深厚文化底蕴与生活智慧的文化现象,“十二月市”不仅生动再现了两宋时期成都商贸的繁荣,还体现了每个月份的特色,且与日常生活紧密相连。将其融入幼儿园课程,可以增强幼儿对本土文化的认知与认同感,促进幼儿多方面发展。本研究探讨了“十二月市”融入幼儿园课程的价值,从课程内容、组织形式、环境创设三个方面对“十二月市”融入幼儿园课程展开了探索,以期为幼儿园课程本土化提供思路。

**[关键词]** 生活教育; 十二月市; 幼儿园课程

**中图分类号:** G642.3 **文献标识码:** A

## An Exploration of Integrating Chengdu's "December Market" into Kindergarten Curriculum from the Perspective of Life Education

Hongyu Fu

College of Teachers Chengdu University

**[Abstract]** The concept of life education is crucial in kindergarten curricula. As a cultural phenomenon rich in profound cultural heritage and life wisdom, the "Twelve Months Fair" not only vividly reproduces the prosperity of Chengdu's commerce and trade during the Song Dynasty but also embodies the characteristics of each month, closely connected to daily life. Integrating it into kindergarten curricula can enhance children's cognition and identification with local culture and promote their multi-faceted development. This study explores the value of integrating the "Twelve Months Fair" into kindergarten curricula, exploring its integration from three aspects: curriculum content, organizational form, and environmental creation, with the aim of providing ideas for the localization of kindergarten curricula.

**[Key words]** life education; December market; kindergarten curriculum

### 引言

在幼儿园课程里,生活教育理念至关重要。“十二月市”作为一种蕴含深厚文化底蕴与生活智慧的文化现象,不仅生动展现了两宋时期成都商贸的繁荣,还彰显了每个月份的独特性,且与日常生活息息相关。将其融入幼儿园课程,既能让幼儿在真实可感的文化情境中接触本土历史与传统习俗,又能通过生活化的体验活动培养他们的观察力、动手能力和社交能力,为幼儿园课程注入鲜活的地域文化生命力,实现生活教育与文化传承的有机结合。当前,随着教育改革的深入推进,幼儿园课程愈发注重回归生活本质,强调教育与生活的紧密联系。然而,在实际课程实施过程中,部分幼儿园存在本土文化资源挖掘不足、课程内容与幼儿生活脱节等问题,导致幼儿对本土文化的认知较为薄弱。基于此,本研究立足于生活教育理论,聚焦成都“十二月市”这一具有代表性的地域文化资源,深入探讨其融入幼儿园课程的具体路径,以期丰富幼儿园课程内容、促进幼儿全面发

展提供有益参考。

### 1 生活教育视角下的幼儿园课程

陶行知所倡导的生活教育理论涵盖了三大核心理念:“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”。这一理论是一个全面而系统的体系,深刻地揭示了社会生活不仅是教育的起点,也是其本质所在和最终追求,主张教育应紧密贴合生活实际,理论知识需与实践相结合,同时强调学校与社会之间的衔接,认为生活教育的核心在于“为生活而教育”。<sup>[1]</sup>

在幼儿园这一环境下,更应秉持生活教育的理念,将幼儿每日在幼儿园中的生活都视为教育媒介。幼儿园教育的生活化守护了幼儿发展的各种可能性。而课程的生活化,作为幼儿教育生活化的应有之义,是推动幼儿园课程与教学改革的关键举措之一。<sup>[2]</sup>幼儿对生活中的事物有着天然的好奇心和求知欲,生活教育视角下的幼儿园课程生活化,应强调幼儿园课程内容源于生活、课程的组织融于生活、课程价值高于生活。<sup>[3]</sup>在生活教

育理论的指导下, 幼儿园的课程设计应当更加紧密地围绕幼儿的实际生活经验, 积极从幼儿的日常活动中挖掘并提炼出丰富而有意义的教育内容。

## 2 “十二月市”融入幼儿园课程的价值

### 2.1 “十二月市”融入幼儿园课程的适切性

在两宋时期, 随着农业与手工业的兴盛发展, 成都的商品市场得到了进一步的扩展。传统的市场得到了完善, 依据月份和季节的变换, 集中销售当地的特色产品, 从而正式构成了成都历史上著名的“十二月市”。关于“十二月市”最早最完整的记载出自北宋赵抃的《成都古今集记》: “正月灯市, 二月花市, 三月蚕市, 四月锦市, 五月扇市, 六月香市, 七月七宝市, 八月桂市, 九月药市, 十月酒市, 十一月梅市, 十二月桃符市。”<sup>[4]</sup>

本土文化有两个显著的特征, 一是本土性, 即属于一定的区域和地理范围的文化; 二是民间性, 即根植于民间土壤, 是劳动人民生产创造的结晶。<sup>[5]</sup>成都“十二月市”作为一种文化缩影, 不仅生动再现了两宋时期成都商贸的繁荣景象, 还体现出每个月份独有的特色。以二月花市为例, 二月正是成都地区春暖花开、天气晴和的时候, 同时农历二月十五是百花的生日, 人们会举办盛大的花市庆典, 这一习俗反映出了集市主题和人们日常生活紧密相连的特点, 赋予了“十二月市”浓郁的生活气息与民俗韵味。

此外, “十二月市”中的每一个主题集市, 能够延伸和囊括到幼儿日常生活的方方面面。以三月蚕市为例, 这一主题不仅能让幼儿近距离观察和学习蚕的生长周期与习性, 了解中国古代丝绸文化的起源与发展, 还能通过模拟养蚕、抽丝剥茧等实践活动, 培养幼儿的观察力、动手能力和对自然生命的敬畏。不仅丰富了幼儿园课程的内涵, 更在潜移默化中培养了幼儿对传统文化的兴趣与尊重。

因此, 将成都“十二月市”这一富含深厚文化底蕴与生活智慧的文化现象融入幼儿园课程, 不仅具有高度的适切性, 还能够通过寓教于乐的方式, 让幼儿在体验与探索中感受本土文化的魅力, 促进其全面发展, 加深对传统文化的理解与认同。

### 2.2 “十二月市”融入幼儿园课程的价值

学前教育阶段将本土文化融入幼儿园课程, 鼓励幼儿从身边的环境中了解独特的地域文化, 在本土文化的浸润中坚定文化自信, 实现文化育人, 是幼儿园育人的目标之一。<sup>[6]</sup>“十二月市”作为成都独具地方特色的文化现象, 将其融入幼儿园的课程体系之中, 不仅能够增强幼儿对本土文化的认知与认同感, 还能够全方位地促进幼儿的多方面发展。具体而言, “十二月市”作为成都地区一项历史悠久的传统文化活动, 它蕴含着丰富的历史底蕴和民俗风情, 通过将这一文化引入幼儿园课程中, 可以激发幼儿对本土文化的兴趣和热爱, 推动本土文化传承。

此外, “十二月市”还囊括了多种多样的文化元素, 诸如丰富多彩的节日习俗和手工艺展示等, 这些元素不仅为幼儿提供了一个直观感受和学习本土文化的机会, 更能够成为促进幼儿认知发展、情感培养、社会交往能力提升以及创造力的资源。例

如, 通过模拟“十二月市”中的集会活动, 幼儿可以在角色扮演和互动游戏中增进对传统节日习俗的理解与认同; 而参与手工艺品的制作与欣赏, 则能够锻炼幼儿的动手能力和审美鉴赏力, 进一步推动他们在认知、情感等多个维度上的全面发展。因此, 将“十二月市”融入幼儿园课程, 是对幼儿进行本土传统文化教育和促进其全面成长的一种有效途径。

## 3 “十二月市”融入幼儿园课程的实践探索

### 3.1 课程内容贴近幼儿生活

尽管“十二月市”作为成都地区优秀的本土文化, 蕴含着丰富的教育资源, 但在将其融入幼儿园课程时, 仍需对主题和内容进行细致的筛选与提炼, 选择那些既符合幼儿身心发展规律, 又能激发幼儿兴趣的课程内容, 确保每一个主题活动都能促进幼儿发展。将能激发幼儿兴趣的内容作为主题活动的出发点, 延伸出一系列能促进幼儿各方面发展的教育教学活动, 帮助幼儿积累各种生活经验。

同时, 在主题活动的设计过程中, 要坚持生活性和可操作性原则。幼儿的学习是通过直接感知、实际操作和亲身体验来实现的。因此, 要避免忽视幼儿实际生活和亲身感受, 确保每个活动都能让幼儿在轻松愉快的氛围中, 通过动手操作、亲身体验来获取知识, 提升能力。

### 3.2 以主题活动的形式融入课程

为了克服幼儿园课程内容与现实生活脱节的问题, 可以借鉴陶行知“生活即教育”的理念, 确保课程内容设计的每一个环节都紧密贴近生活, 将生活化贯穿于课程设计的全过程, 根据特定主题设计课程, 即以主题活动的形式开展幼儿园课程。<sup>[7]</sup>幼儿园主题活动是指在一定的时间里, 围绕一个中心内容组织的各种教育教学活动的总和。选择“十二月市”中与幼儿生活相契合且具有教育意义的主题开展幼儿园主题活动, 能有效实现各领域的融合, 将幼儿的发展整合在一个教育系统框架中, 最大限度地满足幼儿的发展需求, 解决幼儿在发展过程中遇到的综合性问题, 促进幼儿的进一步发展。

以“五月扇市”为例, 随着农历五月的到来, 天气逐渐炎热, 扇子成为人们日常生活中不可或缺的工具。在这一主题活动中, 不仅可以让幼儿了解扇子的起源和演变, 还可以引导幼儿亲手制作手工扇子, 体验创造的乐趣。同时, 开展集市活动, 让幼儿在模拟的市场环境中进行扇子的交换和售卖, 培养幼儿的表达能力和同伴交往能力。

首先, 为了深化幼儿对扇子文化的理解, 可以组织一系列相关活动。例如, 开展扇子故事会, 讲述《西游记》中铁扇公主的芭蕉扇等经典故事, 激发幼儿的好奇心和探索欲。还可以对扇子文化进行探索, 通过图片、视频或实物展示不同地域、不同时期的扇子样式, 如中国传统的团扇、折扇, 以及日本的和扇、泰国的竹扇等, 让幼儿了解扇子的多样性和文化内涵, 培养他们的国际视野。

其次, 在延伸活动中, 可以让幼儿制作扇子, 为幼儿提供丰富的材料, 如空白扇子、彩笔、贴纸、水彩等, 鼓励幼儿自由发

挥,在扇面上绘制自己喜欢的图案或进行装饰,培养他们的审美能力和艺术创造力。还可以开展扇子舞蹈表演和扇子科学小实验等活动,让幼儿在轻松愉快的氛围中锻炼肢体协调性、节奏感以及科学探索精神。除此以外,以集市的形式开展活动,让幼儿在情景中,再现传统的交易集市,鼓励幼儿模仿集市中的人物,在集市上与小伙伴交换自己制作的扇子。



图1 “五月扇市”主题活动示例

### 3.3 重视环境创设

环境是幼儿园课程的组成部分,幼儿园进行环境创设时需要坚持全面性原则、适宜性原则、参与性原则和一致性原则。其创设过程不仅关乎幼儿的学习体验,更是塑造幼儿个性、培养其多方面能力的重要途径。<sup>[8]</sup>

首先,区角环境的创设应当受到重视。区角环境是幼儿在活动室中每日都能亲身观察和体验到的区域,是幼儿学习与游戏的空间。为了最大化区角环境的价值,应充分利用每个主题活动下每一次活动的成果,如幼儿的手工作品、创意画作等,将其作为区角环境装饰的重要素材,使环境成为幼儿创作成果的展示平台。幼儿不仅能在日常生活中潜移默化地感受到特定文化主题的熏陶,还能在欣赏自己或同伴的作品时,获得成就感与自信心。

其次,主题集市的环境创设同样不容忽视。每一次主题集市都是幼儿接触多元文化、体验不同生活场景的机会。在打造主题集市环境时,我们应深入挖掘每个主题的内涵与特色,通过精

心设计的场景布置、道具准备与氛围营造,使幼儿置身于真实的情境中,感受不同文化的魅力与多样性。同时,也要注重主题集市环境的动态更新与持续优化,确保每一次集市都能带给幼儿全新的体验与感受,从而激发其好奇心与探索欲,促进其全面发展。

### 4 结语

本土文化作为幼儿园课程内容的重要来源,不仅能够增强幼儿对于本土文化的认同感,还有助于幼儿园园本课程、特色课程的构建。因此,深入探索和提炼成都“十二月市”的文化精髓及其当代价值,并将其有机整合进幼儿园课程中,从课程内容、组织形式和环境创设三方面入手,将有效促进幼儿园课程的本土化和园本特色化,进一步推动幼儿园课程的持续进步与发展。

### 【参考文献】

[1]谢剑雄.生活教育视域下学校课程生态建设的内涵与路径[J].中国教育学刊,2024,(02):99-102.

[2]雷彩银.幼儿园课程生活化的价值及其实现路径[J].学前教育研究,2022,(07):83-86.

[3]韩娇娇,谢华.生活教育视角下幼儿园课程生活化的思与行[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2023,(05):7-9.

[4]冯婵,张羽军.深挖“十二月市”底蕴促进成都文化传承与创新[J].先锋,2023,(09):23-25.

[5]林虹.地方文化与幼儿园课程的整合[J].学前教育研究,2019,(10):93-96.

[6]董晓聪.“山海文化”引领下幼儿园生活化课程构建研究[J].教育观察,2023,12(30):57-60+80.

[7]汤芷妍.融合陶行知教育思想的幼儿园课程开发研究[J].大学,2024,(S1):173-175.

[8]杨文.当前幼儿园环境创设存在的问题及解决对策[J].学前教育研究,2011,(07):64-66.

### 作者简介:

付鸿玉(2000--),女,汉族,四川内江人,硕士研究生,研究方向:幼儿园课程。