

“小鱼小鱼 芝麻开门”

--自主游戏支持小班幼儿社交发展的教育策略

黄可欣

金华市机关婺江新村幼儿园

DOI:10.32629/eces.v7i4.18078

[摘要] 自主游戏是促进小班幼儿社会性发展的重要途径。本文以初入集体、社交适应困难的小班幼儿“小鱼”为例,记录其在户外自主游戏中从独自到合作的发展过程,分析教师在不同阶段的角色与支持策略。研究表明,教师在保障安全的前提下,创设开放环境、搭建社交支架、重视回顾分享、加强家园合作,可有效促进幼儿社交能力发展。文章基于相关理论,提炼出“观察分析—情境贯穿—回顾延伸—家园协同”策略,为教师提供实践路径。

[关键词] 小班幼儿; 自主游戏; 社会性发展; 教育策略; 教师支持

中图分类号: G898 **文献标识码:** A

"Little fish, little fish, open the door with sesame seeds"

--Educational strategies for supporting social development of young children in small classes through independent play

Kexin Huang

Kindergarten of Wujiang New Village, Jinhua City Government

[Abstract] Autonomous play is an important way to promote the social development of young children in small classes. This article takes "Xiaoyu", a young child in a small class who is new to the collective and has difficulty adapting to social interactions, as an example. It records her development process from solitude to cooperation in outdoor autonomous play and analyzes the roles and support strategies of teachers at different stages. The research shows that, under the premise of ensuring safety, teachers can effectively promote the development of young children's social skills by creating an open environment, building social scaffolding, emphasizing review and sharing, and strengthening home-school cooperation. Based on relevant theories, the article refines the strategy of "observation and analysis-situational integration-review and extension-home-school collaboration" to provide a practical path for teachers.

[Key words] young children in small classes; independent play; social development; educational strategies; teacher support

引言

游戏是幼儿的基本活动,也是其适应集体生活的重要途径。对小班幼儿而言,由于身心发展特点,入园初期往往表现出社会适应能力较弱的特点,多进行平行游戏或独自游戏,同伴交往机会有限。

自主游戏以其开放的场地、丰富的材料、充足的时间和自由的规则,为幼儿社交能力发展提供了理想环境。然而,小班幼儿受限于基础社交技能的缺乏,在表达想法和理解同伴意图方面存在困难,容易产生交往冲突。如何通过自主游戏促进小班幼儿社会性发展,成为值得深入探讨的教育议题。下面的案例中,

幼儿小鱼就面临着这样的困难。

1 案例介绍

1.1 幼儿背景

2024年9月,小班幼儿小鱼入园。他晨间挣扎入园,在室内抗拒与师生接触,常尖叫哭嚎,出现挥手阻拦、抓人咬人等行为,同伴关系紧张。教师经观察发现,教师发现小鱼在户外自主游戏时虽然对环境探索、游戏尝试稍显胆怯,但情绪良好,甚至能带着笑容和幼儿六六互动拥抱,因此与家长沟通后,提早了入园时间。

1.2 游戏过程实录

【阶段一】11月某日上午,在草坪与大树屋进行混龄自主游戏。小鱼谨慎地爬至树屋台阶中段坐下,紧握栏杆。当其他幼儿经过时,他伸手反复开合,喃喃自语,并在他人越过后伸手阻拦。

【阶段二】中班幼儿柒柒走近台阶,小鱼问:“你要进来吗?”柒柒未解其意。小鱼喊:“关闭!”双手分别拉住左右栏杆,身体摇摇晃晃,说:“不能进了!”教师轻声提示柒柒:“小鱼是门——”柒柒遂说:“请开门。”小鱼即收回左手,紧靠右侧扶手,双手抓住栏杆。

【阶段三】过了一会,没人上台阶了,小鱼趴在栏杆上,对草坪喊:“糯糯,快进来!”又仿效中班幼儿邀请教师:“还有我呢,黄老师!”教师回应:“来开你的门啊!”教师游戏后再次提问:“有开门密码吗?”追问:“是不是‘芝麻开门’?”小鱼拍手称是。教师参与后赞扬:“小鱼的‘芝麻开门’真好玩!”小鱼也笑着鼓掌,笑声引来更多孩子加入。六六不知密码,小鱼拦道:“密码!”六六一头雾水,台阶上的孩子帮忙喊道“小鱼小鱼,芝——麻——开——门!”小鱼愉快地打开大门。

【阶段四】结束后,教师带孩子们坐在草坪上休息喝水,大家聊起了小鱼和六六一起玩的的游戏。六六很喜欢这次体验,教师肯定道:“小鱼的的游戏真好玩,而且黄老师看到小鱼和六六两个好朋友一起玩,真有趣真开心呀!可惜今天来不及了,只能明天来玩啦。”之后,每天入园小鱼都会询问教师六六来了没,和教师一起迎接后入园的六六,六六也说小鱼是他最好的朋友,二人都不那么抗拒幼儿园了,自主游戏时也总是结伴。



2 游戏行为分析

根据董旭花在《自主游戏》中提出的观点,自主游戏是幼儿在自由、开放的环境中,依据自身兴趣和需要自发选择、自主展开的游戏活动。在这一过程中,幼儿通过与环境、材料及同伴的互动,实现认知、情感和社会性的全面发展。结合这一理论框架,对小鱼的游戏行为分析如下:

阶段一:独自游戏与象征性游戏的萌芽。小鱼在台阶上进行的“开门关门”动作,属于典型的象征性游戏行为。根据皮亚杰的游戏理论,这是表征思维发展的表现,幼儿通过动作和语言

赋予普通物体(栏杆)特殊的象征意义(大门)。虽然此时小鱼处于独自游戏状态,但其行为已展现出游戏意图和社交意愿,为后续社会性互动奠定了基础。

阶段二:社交发起与游戏支持的关键介入。小鱼主动向柒柒发出游戏邀请,表明其游戏行为正从独自游戏向联合游戏过渡。但由于小班幼儿语言表达能力有限,其碎片化的表达未能被同伴理解。此时教师的“游戏翻译”行为完美诠释了维果茨基“最近发展区”理论——在幼儿无法独立完成社交互动时,教师通过适度支架(暗示游戏规则),帮助幼儿跨越社交障碍,成功实现同伴互动。

阶段三:游戏扩展与规则内化。随着游戏发展,小鱼不再满足于被动等待,而是主动邀请更多同伴参与。教师适时引入“芝麻开门”的密码规则,丰富了游戏内容,促进了游戏认知复杂度的提升。这一过程体现了自主游戏中“教师作为游戏伙伴”的角色定位——不主导游戏方向,而是通过建议性参与拓展游戏可能性。其他幼儿的加入和规则传递,则展现了混龄游戏中“同伴学习”的优势。

阶段四:游戏经验的巩固与迁移。游戏后的分享环节为幼儿提供了反思和整合游戏经验的机会。教师通过积极评价强化了小鱼的友好行为,帮助其建立积极的自我认知和同伴关系。这种回顾不仅巩固了本次游戏的社交成果,更促进了游戏经验向日常生活的迁移,有效改善了小鱼对幼儿园的适应状况。

此外,从头到尾教师都注意了隐含的安全隐患:游戏场所是楼梯。但是,在观察中,小鱼的右手都没有松开附近的扶手,身体也一直靠在台阶上坐得稳稳的,有人经过时把自己牢牢锁在栏杆上,很有安全意识,因此教师没有阻止小鱼的“开门”游戏,一直陪伴在附近,以备万一,保障了幼儿的游戏自主发展。

3 教师的支持策略

3.1 游戏前——创设开放环境,保障自主探索。

《自主游戏》强调,环境是幼儿发展的“第三位老师”。本案例中,教师通过提供充足的自主游戏时间和自由的户外空间,创造了低结构、高开放度的游戏环境,最大限度地减少了成人干预,使幼儿能够依据自身兴趣自由探索,为自发社交互动创造了条件。同时,教师对小鱼的细致观察和安全评估,体现了“放手但不放任”的原则,不限定任何高度结构化的游戏规则,使各种游戏元素尽可能自由开放,增加同伴社交发生的可能,在保障安全的前提下支持幼儿的自主探索。

3.2 游戏中——适时适度介入,搭建社交支架。

在自主游戏中,教师兼具“观察者、支持者、引导者”角色。本案例中,教师介入时机与方式精准。小鱼和柒柒互动僵局时,教师以“游戏翻译者”提供隐性支持;游戏需深化时,以游戏伙伴引入新规则,推动游戏复杂化;更多幼儿加入后,教师适时退后交还主导权。这种灵活角色转换,生动展现了“支架式教学”在自主游戏中的应用。

3.3 游戏后——重视分享回顾,促进经验内化。

自主游戏后的分享环节是幼儿建构知识、内化经验的关键时刻。本案例中,教师引导幼儿回顾游戏、赞美积极行为,帮助小鱼将成功社交体验转化为积极自我认知,其与同伴相处模式从误会冲突变得温和友好,还为其他幼儿提供学习榜样,既巩固本次游戏成果,又为幼儿未来社会性发展奠基。

3.4 其他——加强家园合作,形成教育合力。

《自主游戏》表明家庭是幼儿发展的重要支持。幼儿园晨间入园后首环节是自主游戏,小班新生小鱼抗拒陌生环境。本案例中,教师及时与家长沟通小鱼的积极表现,争取配合,调整其入园时间,增加游戏机会。家园协同策略有效促进了小鱼对幼儿园的适应和社交发展。

4 反思与建议

对“小鱼小鱼,芝麻开门”案例深入剖析可知,自主游戏是激发小班幼儿社交意愿的“沃土”,在教师专业敏锐支持下,能把潜在“冲突”变“机遇”,切实推动其社会性发展。基于该案例实践反思,为提升自主游戏支持质量,现特提出以下相关建议。

4.1 深化教师角色认知:做“专业的观察者”与“灵活的支架者”

本案例的成功,关键在于教师对自身角色的精准把握。教师不仅是安全的守护者,更是幼儿游戏的“解读专家”和“发展催化剂”。

(1) 修炼“观察之功”:将观察常态化、记录系统化。不仅观察幼儿的游戏行为,更要解读行为背后的意图、情感与发展需求,让支持策略建立在坚实的客观依据之上。

(2) 掌握“介入之度”:以董旭花教授提出的“最大程度的放手,最小程度的介入”为原则。介入的目的不是主导,而是“点火”和“架桥”,即在幼儿游戏意愿受挫或认知冲突无法自行解决时,通过角色代入、情境语言或材料调整等隐性方式提供支架,一旦游戏重回正轨,便适时退后。

4.2 优化游戏环境创设:构建“有准备的”开放性环境

环境是隐形的课程。一个能诱发社交、支持探索的环境至关重要。

(1) 保障时空自由:确保每日有持续、不受打扰的自主游戏时间,并提供开阔且功能多样的游戏空间,允许幼儿自由奔跑、躲藏与合作,缩短同伴间的物理与心理距离。

(2) 提供低结构材料:多投放积木、积塑、布料、纸箱等低结构、高开放性的材料。这些材料无固定玩法,能极大激发幼儿的想象力和合作需求,如在案例中,简单的台阶和栏杆就被创造性地点燃了丰富的社交游戏。

4.3 强化回顾分享环节:推动经验从“个体”到“集体”的转化

游戏后的回顾分享是点睛之笔,是将个体零散的游戏体验升华为集体共有经验的关键环节。

(1) 采用多元化分享形式:除语言讲述外,可鼓励幼儿用绘画、角色扮演等方式再现游戏场景,这对于语言能力尚弱的小班幼儿尤为有效。

(2) 进行“价值聚焦”的引导:教师的提问和赞美应具体而有导向性。不仅说“玩得好”,更要点明“好在哪里”,如“我刚才看到你和六六轮流说密码,这就是合作”“你主动邀请糯糯的样子,非常友好”,以此将社交技巧、良好品质明示给全体幼儿。

4.4 构建家园共育同盟:形成支持幼儿社交发展的合力。

幼儿的社交发展是一个连续性过程,需要家庭与幼儿园的同向而行。建议:

(1) 建立“游戏故事”沟通机制:教师可定期通过家长群、成长档案等方式,像本案例一样,向家长生动描述幼儿在园的游戏亮点与社交进步,改变以往只沟通“问题”的定势,增强家长信心与认同感。

(2) 提供家庭游戏指导:鼓励家长在家庭中创造自主游戏的机会,减少对电子产品的依赖,并引导家长学习观察和欣赏孩子的游戏,成为孩子家庭游戏的“支持性伙伴”。

总结而言,自主游戏中幼儿的社交发展,是一个在自由土壤中,经由教师专业灌溉而自然生长的过程。未来,我们应继续坚守“以幼儿为本”的教育理念,在放手观察与适时支持之间寻找最佳平衡,让每一位幼儿都能在游戏的王国里,自信地叩开与他人连接、与社会交往的友谊之门。

[参考文献]

[1]董旭花.自主游戏:成就幼儿快乐而有意义的童年[M].北京:中国轻工业出版社,2021.

[2]刘焱.儿童游戏通论[M].北京:北京师范大学出版社,2008.

[3]华爱华.幼儿游戏理论[M].上海:上海教育出版社,1998.

[4]王振宇.学前儿童发展心理学[M].北京:人民教育出版社,2004.

[5]李季湄,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社,2013.

作者简介:

黄可欣(2000--),女,汉族,浙江金华人,本科,二级教师,研究方向是幼儿园自主游戏、混龄幼儿社会性发展。