

家园共育模式下培养幼儿良好行为习惯的策略探究

冯明艳

昭通市实验幼儿园

DOI:10.32629/eces.v8i1.19622

[摘要] 幼儿良好行为习惯的养成是其身心健康发展的基础,家园共育作为协同育人的关键模式,在其中发挥着不可替代的作用。本文立足幼儿行为习惯培养的现实需求,分析家园共育在幼儿习惯养成中的价值,并从共育理念统一、共育途径拓展、共育机制完善等方面,探究家园共育模式下培养幼儿良好行为习惯的具体策略,旨在为提升幼儿教育质量、促进幼儿全面发展提供参考。

[关键词] 家园共育; 幼儿; 良好行为习惯; 培养策略

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

Research on Strategies for Cultivating Good Behavioral Habits in Young Children under the Home-School Co-education Model

Mingyan Feng

Experimental Kindergarten of Zhaotong City

[Abstract] The cultivation of good behavioral habits in young children is the foundation for their physical and mental health development. Home-kindergarten co-education, as a key model of collaborative education, plays an irreplaceable role in this process. Based on the practical needs of cultivating children's behavioral habits, this paper analyzes the value of home-kindergarten co-education in the formation of children's habits and explores specific strategies for cultivating good behavioral habits in children under the home-kindergarten co-education model from the aspects of unifying co-education concepts, expanding co-education approaches, and improving co-education mechanisms. The aim is to provide references for enhancing the quality of early childhood education and promoting the all-round development of children.

[Key words] Home-kindergarten co-education; Young children; Good behavioral habits; Cultivation strategies

幼儿阶段正是行为习惯形成的黄金阶段,一个好的行为习惯不但会影响到幼儿现在的生活和学习状态,而且会对幼儿今后的成长和发展造成深远的影响。家庭和幼儿园是幼儿生活与接受教育的主要场所,应从小培养幼儿良好行为习惯,在此过程中,教师要积极联合家长的力量,以此形成合力,共同作用于幼儿的成长。鉴于此,本研究以家园共育模式为着眼点,深入探究幼儿良好行为习惯养成的有效途径,旨在促进家庭和幼儿园达成教育共识,营造协同育人良好氛围,帮助幼儿形成受益终身的行为习惯。

1 家园共育对幼儿良好行为习惯形成的价值

1.1 提供综合和统一的教育环境等

幼儿园是教育的启蒙阶段,在这个过程中,强化幼儿的习惯意识,培养他们形成良好的行为习惯,有着重要且长远的意义。培养幼儿良好行为习惯,需要有一个稳定、连贯的教育环境,家庭与幼儿园是幼儿发展最主要的两个地方,家园共育可以有效地整合两地教育资源。在家庭里,家长通过日常言传身教给幼儿提

供行为榜样、传达基本道德观念、生活规范等,在幼儿园,教师通过有计划的教育活动,游戏互动来指导幼儿学会并践行好行为习惯^[1]。当家庭与幼儿园教育目标统一,教育方法和谐,幼儿才能在同一教育氛围下不断增强对行为的正确认识,避免由于教育环境的不统一所导致的认识冲突,进而更加有助于形成良好行为习惯。

1.2 提高教育针对性、有效性

每一个幼儿,都有着自己特有的性格特点、发展水平、兴趣爱好,家园共育模式,家长与教师之间能保持紧密的交流和沟通,并将幼儿在家庭、幼儿园等方面的成绩及时共享。家长可把幼儿在家的生活习惯和情绪状态反馈给教师,教师还可把幼儿入园学习情况和社交表现通知家长。在这些综合信息的基础上,双方能够一起对幼儿行为特点及发展需求进行分析,从而制定更有针对性的教育策略。这一因材施教的模式可以很好的满足幼儿个体之间的差异,增强教育有效性,让幼儿在与之相适应的教育模式下逐渐形成良好行为习惯。

2 家园共育模式中幼儿良好行为习惯养成的因素

2.1 家长教育观念和素养

家长的教育观念如何,直接关系到其对于幼儿行为习惯养成的关注,关系到教育方式的选择,家长若有科学正确的教育观念,意识到良好行为习惯对于幼儿今后成长的重要意义,便会主动积极地投入家园共育中,关注自己的言行,给幼儿做个好榜样。与此同时,家长的教育素养是非常关键的,其中包括教育知识和教育技能。有一定教育素养的家长能更了解幼儿的行为表现并采用适当的教育方法,指导幼儿形成良好行为习惯。相反,若家长教育观念陈旧或教育素养欠缺,就有可能忽略幼儿行为习惯的养成,或采取不正确的教育方式给幼儿的发展带来负面影响。

2.2 教师专业能力和沟通技巧

在家园共育中,教师起到了至关重要的指导与协调作用,教师专业能力的高低决定着教师是否能设计科学合理的教育活动对幼儿形成良好行为习惯进行有效指导。同时教师也要有很好的沟通技巧,能和家长建立起平等、相互信任的感情,对幼儿进行适时、准确的沟通。教师在有效交流中能够了解家长的需要与困惑,并对其进行专业指导与建议;家长还能更深入了解教师教育意图并主动配合幼儿园教育。教师若缺乏专业能力或者沟通技巧,就有可能影响家园共育成效,对幼儿养成良好行为习惯不利。

3 家园共育模式下培养幼儿良好行为习惯的策略

3.1 建立常态化的沟通平台

构建常态化沟通平台是家园共育中幼儿养成良好行为习惯的首要条件,以破除家庭和幼儿园间信息壁垒、在教育理念和行为引导上达到同频共振为核心目的。传统家园沟通模式下,主要是每学期开学和期末召开家长会,或者在偶尔接送时段进行沟通,这种沟通模式不但沟通频率受限,而且信息传递分散,没有及时互动,就很难对幼儿行为习惯展开连续、深度协同指导^[2]。基于此,幼儿园需主动搭建多元化、常态化的沟通平台,形成“线上线下”双线并行的沟通体系。线上可依托班级微信群、小程序等工具,每日分享幼儿在园的行为表现,比如“今天XX的幼儿积极收拾玩具的行为值得称赞”“有的幼儿吃饭有挑食的行为,需要家园一起指导”,同时,鼓励家长对幼儿在家庭中的行为状态进行实时反馈,并就共性问题进行集体讨论;线下可以定期举办小型座谈会和家长开放日,请家长到幼儿园直观地观察幼儿集体生活行为方式,并和教师面对面地进行策略沟通和指导。建立常态化沟通平台可以使教师和家长及时了解幼儿在各种情境下的行为表现情况,准确地找出幼儿行为习惯形成中存在的问题和亮点,然后一起有针对性地制定指导方案。比如发现幼儿有“拖延起床”习惯后,教师和家长可以借助沟通平台制定同步作息指导策略,幼儿园晨间活动强调按时入园。在家庭中,家长们通过设置有趣的闹钟和提前规划早晨的起床流程等多种方式,形成由家庭和学校共同引导的协同效应,以协助幼儿逐渐养成规律的作息时间和良好的生活习惯。

3.2 设计主题式的共育活动

主题式共育活动设计是把家园共育理念内化为培养幼儿良好行为习惯践行的重点载体,与分散的教育和引导相比较,主题式活动目标清晰,内容集中统一、参与性高的特征可以使家长和幼儿通过沉浸式体验加深习惯认知,主题式共育活动需紧密围绕幼儿行为习惯养成的核心内容展开,比如“文明礼貌伴我行”“亲力亲为”“爱护环境的小卫士”等,结合幼儿年龄特点和认知规律设计出既有趣味性又有教育性的活动形式。幼儿园可以充当活动发起者和组织者的角色,事先拟定好活动计划,确定好活动目标、内容及家庭任务划分,并请家长参与到整个活动计划和执行过程中。以“亲力亲为”的主题活动为例,幼儿园可以在园内举办“整理的小能手”比赛,引导幼儿学习整理书包、叠衣服、摆放餐具等技能,同时给家长布置一些家庭任务,请家长在家给幼儿创造一些自主完成力所能及的事情的机会,如让幼儿自己穿脱衣物、收拾玩具等,并且为幼儿拍一些完成使命的录像或者图片,分享到班级群中进行交流^[3]。另外,亲子实践活动也可以举办,比如“家庭文明餐桌”打卡活动、“社区环保小小义工”活动等等,家长和幼儿都可以参与其中并实践。通过主题式共育活动的实施,不仅可以将在幼儿园学到的行为规范扩展到家庭日常生活中,还能让家长在参与的过程中更加明确地掌握如何引导幼儿养成良好的习惯,从而实现“实践于活动,形成于行动”的教育目标。

3.3 编写共育指导手册

制定共育指导手册的目的是为家园共育提供科学、系统的指导,以培养幼儿的良好行为习惯。该手册旨在解决家长在育儿过程中“不清楚应该做些什么,也不清楚如何进行”的困惑,并推动家园教育方法的标准化和规范化。制定共育指导手册时,我们需要考虑幼儿的身心成长规律,并结合幼儿在日常生活中的各种行为习惯,如生活、学习和社交等,进行模块化和主题化的内容设计,手册内容要具有理论性和实践性双重特点,不仅要包括幼儿行为习惯形成的意义、基本原则以及其他有助于家长建立正确教育观念的理论知识,更重要的是提供了具体的、可操作性强的实践方法和应对策略,并对幼儿普遍存在的挑食、哭闹、争抢玩具等行为问题给予家园协同解决。例如,为了解决幼儿“挑食偏食”的问题,手册可以明确幼儿园的指导措施,比如组织“美食分享会”、将食物制作成有趣的造型等,同时还可以给出一些家庭配合的策略,比如家长以身作则不要挑食,和幼儿一起参与食材的购买和烹饪。另外,手册还可以包含优秀家长育儿经验、培养幼儿行为习惯的有趣小游戏和家园协同打卡表,提高了手册的实用性和趣味性。幼儿园需要向每位家长下发指导手册,通过家长会和线上讲解的形式来指导家长对手册的正确应用,定时收集家长对手册使用的反馈,对手册的内容进行必要的修改和完善。编写和使用共育指导手册可以使家园共育有规律可循,有依据可循,有效规避由于教育方法不统一而造成幼儿行为习惯养成成效欠佳等现象,促进协同育人高效开展。

3.4为幼儿建立成长档案

建立幼儿成长档案,是家园共育中动态跟踪幼儿良好行为习惯形成的一种有效方法,通过不断记录、分析和反馈幼儿行为表现,可以为家园协同指导提供准确依据。在创建幼儿成长档案时,应遵循“个性化,全程参与,家园共建”的原则,并确保档案内容包括幼儿在幼儿园和家中的行为表现记录、成长照片和录像、教师和家长观察评语以及幼儿作品等等诸多资料,着重关注幼儿行为习惯成长和变化的轨迹,在幼儿园端,教师需以日或周为单位,细致记录幼儿在集体生活中的行为表现,比如“XX幼儿本周3次积极帮伙伴收拾玩具,社交能力增强”“XX小伙伴吃饭的时候还是要提醒一下,挑食的现象比上周稍微好了一些”,并结合观察结果给出针对性的引导建议;在家庭端,家长需同步记录幼儿在家的行为状态,如“幼儿在家里就可以自己完成刷牙和洗脸的工作,不需要家长督促”“今天因为抢玩具和哥哥起了冲突,在指导下主动赔罪”,并将记录内容及时反馈给教师。管理成长档案需要采取动态更新,教师和家长经常一起对档案内容进行分析,对幼儿行为习惯形成过程中的进步点和薄弱环节进行梳理,并一起调整引导策略。比如对成长档案的分析发现,某个幼儿“遵守规则”的能力有了明显的提高,但是“主动分享”的能力还有欠缺,教师和家长就可以合作制定方案了,幼儿园在开展游戏活动时强调了共享的意义,而家长在家通过亲子角色扮演游戏来指导幼儿学习共享。幼儿成长档案不仅是幼儿行为习惯养成的“成长足迹”,更是家园沟通的“桥梁”,能够让教师与家长更全面、客观地了解幼儿的发展状态,实现家园共育的精准化与个性化。

3.5进行家长经验分享会

进行家长经验分享将成为家园共育模式中,凝聚育儿智慧,增进经验互鉴进而有效养成幼儿良好行为的重要方式,每一个家庭都有不同的教育环境和育儿方式,幼儿在指导幼儿形成良好行为习惯的同时,也常常积累了很多很有针对性的实际经验,这都是书本知识所不能代替的宝贵资料。而且传统家园互动下,家长间缺少常态化沟通渠道,高质量育儿经验很难普及,一些家长因为遭遇类似育儿难题变得茫然不知所措。所以,幼儿园经常举办家长经验分享会可以突破家庭间信息的藩篱,给家长们建

立互相学习和发展的舞台,分享会的主题需紧密围绕幼儿行为习惯培养的核心内容,例如“怎样指导幼儿形成有规律的作息”“如何帮助幼儿主动学习分享”“训练幼儿自主进餐的习惯的小技巧”等,事先从家长中收集分享议题和典型案例,并请相关方面具有成功经验的家长担任主讲。主讲人家长可结合真实育儿故事分享具体实践和心路历程,如一些家长通过“亲子作息打卡”等形式帮助耽误起床时间的幼儿养成早睡早起;一些家长在角色扮演游戏的帮助下,指导喜欢抢玩具的幼儿学习礼貌地交流和分享。分享环节结束之后,我们将设立一个互动交流的时段,以鼓励其他家长分享幼儿在育儿过程中遇到的问题,例如“幼儿多次出现挑食的毛病怎么办”和“幼儿进园哭得很厉害怎么指导”,这样可以让主讲家长和教师共同提供建议。另外,分享会精彩片段可整理为文字资料或者短视频公布到班级沟通平台,便于没能到现场的家长们随时了解。

4 结束语

幼儿良好行为习惯的养成是一个系统而又长远的项目,有赖于家庭和幼儿园之间的密切配合,家园共育模式突破单一教育场域限制,以理念统一、路径协同和机制保障等方式对幼儿行为习惯形成进行全方位支撑。在今后幼儿教育中,幼儿园需要进一步发挥其专业引领作用,而家庭则要主动落实教育责任,两方联手建立更密切、更有效率的共育关系。唯有如此,才能为幼儿营造和谐一致的教育环境,助力幼儿养成良好行为习惯,为其终身发展筑牢坚实基础。

[参考文献]

- [1]黄端阳.互联网+背景下幼儿园家园共育新模式探究[J].家长,2023(30):68-70.
- [2]李晶晶,李星星.基于家园共育理念的幼儿园中途接班策略[J].湖南教育(D版),2023(10):59.
- [3]蒋茜.幼儿园深入开展“家园共育”工作的思考与建议[J].科学咨询(教育科研),2023(10):200-202.

作者简介:

冯明艳(1993--),女,彝族,云南省昭通市人,一级教师,本科,学前教育。