

幼儿园体育游戏活动安全教育与防护

丁锐

桐城市文昌幼教集团园

DOI:10.32629/eces.v8i1.19623

[摘要] 界因素影响而受到伤害。作为幼儿教师,应该认识到体育游戏的不可控性,在带领孩子们进行体育游戏时,做好对幼儿的安全教育与防护,切实保障幼儿可以在一个安全、稳定的环境中接受教育,提高幼儿身体素质,为孩子们未来的成长奠定基础。

[关键词] 幼儿园; 体育游戏; 安全教育

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

Safety Education and Protection in Physical Games Activities at Nursery Schools

Rui Ding

Tongcheng Wenchang Early Childhood Education Group Nursery

[Abstract] Preschoolers possess immature cognitive thinking and physical development, making them susceptible to injury during physical games due to external factors. Early years practitioners must recognise the unpredictable nature of such activities and prioritise safety education and protection when leading children in physical play. This ensures young learners receive education within a secure, stable environment, enhances their physical fitness, and lays foundations for future development.

[Key words] Kindergarten; Physical Games; Safety Education

引言

体育游戏对提高幼儿的综合能力、身体素质、运动思维有着积极作用,但是在进行体育游戏时,可能会因为环境、设备等因素的影响,使得幼儿身体受伤。为了避免这一情况出现,幼儿教师就应该结合实际情况,优化体育游戏教学方式,将教学重点放在培育幼儿安全意识这一方面,并做好安全防护。这样才可以为孩子们创设一个快乐、趣味的学习环境,让幼儿在参与体育游戏时掌握知识内容,深化运动技巧,助力幼儿成长。

1 幼儿园体育游戏活动的重要性

1.1 有利于提升幼儿身体素质

通过体育游戏活动的进行,可以更好地提高孩子们对环境的适应能力,幼儿阶段的孩子正处于身体成长与发育的关键时期,其身体各个器官还没有发育成熟,对外部环境的适应能力较差。而在体育游戏进程中,有效地为孩子们提供了与自然环境相接触的机会,幼儿在游戏中也可以逐渐提升对环境的感知、适应、接受能力,这对幼儿未来的成长是大有裨益的^[1]。同时,在体育游戏中,还可以在潜移默化中锻炼孩子们的基本动作能力,体育游戏类别多元,涉及内容较多,通过参与体育游戏,幼儿不但掌握了跑、走、跳等多种动作,还可以实现身体协调性提升^[2]。

1.2 有利于提高幼儿认知发展

在体育游戏中,可以培养孩子们的思维发展,幼儿可以依据自身爱好与意愿,选择所喜欢的游戏场地、器械、材料,并用自己喜爱的方式进行游戏活动,锻炼了幼儿思维敏捷性,促使幼儿形成更加灵活的认知与感受。在游戏活动中,还有多种主题性游戏,如球类、竞赛类、故事类等,在多种类别的游戏活动下,幼儿的注意力、思考能力、记忆力等都会得到进步,也可以帮助幼儿形成敢于挑战、敢于实践的良好品质。

2 幼儿园体育游戏活动安全教育措施

2.1 强化对幼儿安全的保护力度

2.1.1 做好对游戏设备的管理保养

在进行体育游戏之前,教师应该结合本次活动的主题与内容,科学选择恰当的游戏设备,并根据孩子们的习惯与特点,为幼儿规划相应的游玩环境。在此基础上,为了确保游戏活动顺利推进,教师还应该将设备安全放在首要位置,细致检查游戏活动所涉及到的所有器材,避免器械设备存在安全隐患。对于游戏场地而言,教师应该确保其开阔平坦,排除场地中所有可能导致安全事故出现的物体,如石块、果皮等^[3]。器械设施的应用也是教师需要关注的重点,教师应该定期检查,保障其处于完好无损的状态,器械边角部位应该光滑,避免刺伤幼儿的身体。为了提高体育游戏趣味性,教师还可以引进并使用具有创新性与安全性的运动道具。对于大规模游乐设施来说,教师需要在设备下方摆

放软垫,并合理规划场地布局,以此提高孩子们的心理安全感,减轻幼儿心理负担。

2.1.2 强化幼儿自我防护能力

为了实现安全教育与防护的目标,教师就应该提高孩子们的自我防护能力,著名教育学家特兰伊万曾经说过:“幼儿不能被看作受保护对象,而是应该成为事件的主体。”对此,教师不但应该重视孩子们的安全,还需要向孩子们讲解实用的生活技巧,借此方式提高幼儿的自我保护能力。因此,在体育游戏中,教师应该结合游戏特点,在恰当的时机教导幼儿辨别不安全行为,并教授给幼儿正确的体育姿势,以强化幼儿的安全认知能力与运动素养。笔者列举实例分析:在带领幼儿进行跳跃游戏时,教师应该结合孩子们的实际情况,为幼儿设定适宜的跳跃高度。在幼儿应用运动器械时,应该让幼儿在开阔安全的环境中操作:在玩环形圆圈玩具时,教师应该告诉幼儿不可将圆环套在自己或者其他小朋友的脖子上,否则将会产生呼吸困难等危险问题^[4]。在游戏活动进行完毕后,教师可以对孩子们的整体表现展开评价和反思,通过分析幼儿的一举一动,指出其中哪些行为是不正确、不安全的,并带领幼儿探究安全隐患的根源,以此来充实孩子们的运动经验,在潜移默化中培育幼儿自我保护意识,为幼儿未来的成长奠定基础。

2.1.3 强化幼儿对活动规则的理解

为了确保体育游戏有序性,教师就需要清楚细致地向孩子们讲解游戏规则与细节,并反复强调遵守规则的必要性。例如,在带领幼儿进行投球与接球的体育游戏时,教师应该让幼儿之间保持一定的距离,避免投球时砸伤其他人,还需要讲解正确的投球动作,提醒孩子们在投接球的进程中保持专注的注意力,时刻留意周边人员与物体,避免出现碰撞事故。在向幼儿讲解游戏规则时,教师不必翻来覆去重复一句话,而是应该利用简明易懂的语言,保障幼儿理解游戏活动的核心技巧即可。对于孩子们做出的违规行为,教师应该适当惩罚,让幼儿在心中形成规则意识,实现体育游戏活动有序推进。

2.2 合理进行体育游戏活动

教师需要做好准备工作,观察孩子们的着装,保障幼儿的服装舒适、宽松、安全。教师也应该树立榜样力量,身着得体、适宜的运动服,以便于更好地向幼儿展示运动技巧,帮助幼儿形成正确运动习惯。除了服装方面的准备工作以外,教师还应该帮助幼儿在心理上做好准备,教师应该带领幼儿在正式进行体育游戏前进行热身与放松练习,通过伸展动作,让幼儿的身体各部位得到放松,为即将进行的体育游戏奠定基础。在进行游戏活动时,教师还应该调整孩子们的运动强度,秉持由轻到重的原则,为幼儿提供循序渐进的空间。在游戏活动进行完毕后,教师还应该安排相应的放松活动,如教师可以为幼儿播放轻松的乐曲,让幼儿进行缓和运动,恢复心率与呼吸。这种方式不但可以保护孩子们的身心健康,还可以提高幼儿的体育游戏参与热情。

2.3 获得家长配合

教育从来不是教师一个人的责任,家长作为孩子的第一任教师,也需要发挥出相应的作用。在体育游戏教育中,教师应该让家长一同参与进来,在幼儿园、教师、家长三方合力下,提高体育游戏教育效果。笔者建议幼儿园可以定期举行亲子活动,邀请家长参与到孩子们的体育游戏中,增进家长与幼儿之间的亲子关系,让家长更全面、深入地了解幼儿园教学理念。作为教师,也应该向家长全面介绍日常教学中应用的安全设备与运动器械,以便于家长可以理解幼儿园的安全措施,认可体育游戏的进行,提高对教师的信任。教师还需要向家长讲明幼儿参与体育游戏的要点、怎样保障幼儿的安全,如选择适宜的服装、鞋子,不可在运动前进食过多等,通过多措并举,实现体育游戏活动安全进行。

3 幼儿园体育游戏活动安全防护现存问题

3.1 安全防护意识薄弱

部分幼儿教师对于体育游戏中可能存在的安全隐患认识不够深入,缺乏应有的风险预判能力和主动防护意识,在组织游戏活动时,往往过于强调活动的趣味性和幼儿的参与积极性,却忽视了对场地、器材、幼儿身体状况及活动规则等方面的细致检查与安全防范措施的落实。与此同时,部分家长也存在一定的侥幸心理,认为幼儿园作为专业教育机构,其组织的体育游戏活动风险较低,因此对孩子的安全教育和日常防护关注不足,未能积极配合幼儿园开展相关安全教育及防护工作,家园共育的安全防线尚未完全建立。

3.2 安全防护设施不完善

一些幼儿园由于资金预算有限或对体育活动的重视程度不足,导致园内的体育游戏场地和相关设施存在诸多隐患与问题。例如,游戏场地的地面往往不够平整,存在明显的凹凸或裂缝,且普遍缺乏必要的缓冲保护设施,如安全地垫或软质铺装,这大大增加了幼儿在奔跑和玩耍时摔倒受伤的风险。同时,许多运动器械因长期使用已出现老化、损坏现象,却未能得到及时的维修或更换,部分器械边角粗糙、不光滑,存在明显的毛刺或锐利接口,极易导致幼儿在活动过程中被刺伤或划伤。此外,一些幼儿园为追求创新而引入的新型运动道具,由于缺乏严格的安全检测和评估,往往不符合幼儿的身体特点和使用标准,进一步埋下了安全隐患。

3.3 幼儿安全行为习惯养成不足

幼儿由于年龄较小,其自我控制能力尚处于初步发展阶段,安全意识及行为规范意识也相对薄弱,因此在参与体育游戏活动时,容易出现各种不符合规则的行为。举例来说,在进行投球或接球的集体游戏过程中,一些幼儿常常不能遵守与他人保持适当安全距离的要求,相互追逐嬉戏、推搡打闹,增加了意外发生的风险。在使用各类运动器材时,部分幼儿未能按照正确的操作方法进行,随意摆弄器械,甚至将器械当作普通玩具用来互相追逐打闹,这不仅容易造成器材损坏,更可能引发身体碰撞或摔倒等伤害。除此之外,一些幼儿由于缺乏基本的危险识别与应对能力,在面临突发危险情境时,往往不知所措,既无法有效规避

风险,也不懂得如何采取适当的自我保护措施进行自救,进一步提高了体育活动中的安全隐患。

4 优化幼儿园体育游戏安全防护的对策

4.1 强化安全防护意识培养

幼儿园应定期组织全体教师参加系统性的安全防护培训,通过专题讲座、案例分析及实操演练等多种形式,全面提升教师对体育游戏中可能存在的各类安全隐患的识别能力、预判能力及应急处置能力。此类培训应注重理论与实践相结合,不断强化教师的安全防护意识和责任担当,使其在日常教学活动中能够始终保持高度的警觉性和专业性。与此同时,幼儿园还应积极利用家长会、亲子活动、家园联系栏、班级微信群等多种渠道,面向家长广泛宣传体育游戏安全知识,明确家长在幼儿安全教育与防护中的重要作用。通过系统性的宣传和沟通,增强家长对孩子入园体育活动中的风险认知,引导其树立正确的安全观念,积极配合幼儿园落实各项安全措施,共同构建坚实有效的安全防护网络。

4.2 完善安全防护设施建设

幼儿园应持续加大对体育游戏场地及相关设施的投入力度,定期组织专业人员对游戏场地进行全面细致的检查与系统性维护,确保活动区域始终保持开阔平坦、排除各类安全隐患。对于老化、磨损或存在损坏的运动器械,应及时予以更换,并对器械的边角进行精细打磨处理,保证表面光滑、无尖锐棱角,有效避免幼儿在活动过程中发生意外划伤或碰撞。在引进各类运动道具时,需严格执行安全检测流程,优先选择符合国家幼儿用品安全标准、材质环保、结构稳定的产品,从源头上杜绝质量隐患。此外,应在大型游乐设施及攀爬类设备下方全面铺设厚度适中的软质缓冲垫,合理规划不同功能区域的场地布局,保持通道畅通、活动空间充足,从而为幼儿营造一个既安全又富有趣味性的游戏环境。

4.3 加强幼儿安全行为习惯培养

教师在组织和开展体育游戏的过程中,应当高度重视对幼儿的安全引导与行为教育,通过多种互动性强、易于理解的形式,如情景模拟、实际案例讲解、游戏化互动等,帮助幼儿在参与过

程中充分认识到不安全行为可能带来的危害,并逐步掌握正确的游戏规则与基础运动技能,从而有效培养其良好的安全行为习惯。具体来说,教师可在游戏开始前,明确强调安全注意事项和规则要求;在游戏过程中密切关注幼儿行为,及时指出并纠正危险动作或违规做法;在活动结束后,对整体情况进行评价与总结,积极表扬那些遵守规则、注重安全的幼儿,通过正向激励使其持续形成安全行为的意识。此外,教师还应系统教授幼儿一些基本的自我保护方法,例如摔倒时如何缓冲减少受伤、遇到意外危险时如何正确向成人求助等实用技能,切实提升幼儿在活动中的自我保护能力与应急处理水平。

5 结束语

综上所述,体育游戏活动在孩子们的成长进程中有着十分关键的作用,其不但是提高幼儿身体素质的催化剂,更是幼儿健康成长保障。因此,在体育游戏课堂中,教师应该深刻意识到可能存在的隐患威胁,并结合实际情况,做好安全教育与防护处理,为幼儿营造一个健康的环境氛围,规范化体育教学流程,发挥体育游戏的价值与作用。

[课题]

《指向幼儿运动素养提升的体育活动防护能力培养策略研究》。

[参考文献]

- [1]潘世平.湘西片区民族民间体育游戏在幼儿体育教学中运用的实践研究[J].冰雪体育创新研究,2024,5(18):185-187.
- [2]方莉梅.依托幼儿体育游戏开展国防教育的实践探索——以泉州市丰泽区东海实验幼儿园为例[J].陕西学前师范学院学报,2024,40(07):113-116.
- [3]李连池.体育游戏干预频率对4-6岁幼儿身体素质与基本动作技能学习的影响[D].中北大学,2024.839.
- [4]姜继为.北京城区学前儿童家长游戏观念与参与状况的调查[J].青海师范大学学报(社会科学版),2024,46(2):152-159.

作者简介:

丁锐(1995—),女,汉族,安徽人,大学本科,中级教师,研究方向:学前教育。