第 2 卷◆第 3 期◆版本 1.0◆2020 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2705-1218(P) / 2705-1226(O)

幼儿园音乐教学中活动质量的调查研究

王佩云[1] 范文秀[2]
1 山东省无棣县车王镇中心幼儿园 2 山东省无棣县车王镇中心小学
DOI:10.12238/eces.v2i3.2931

[摘 要] 幼儿园是儿童教育的第一步,音乐教育是幼儿园教育活动的主要方法之一。音乐教育活动可以极大地激发孩子的创造力并促进孩子的实践能力[1]。这意味着学前音乐教育活动的质量直接影响未来儿童的发展水平。随着人们对音乐教育价值的认识的加深,幼儿园音乐教育已越来越成为人们关注的焦点之一,更多的家长和教师开始关注幼儿园音乐教育的质量。
[关键词] 幼儿园；音乐教学；活动质量
中图分类号：TU244.1 文献标识码：A

Investigation and Research on Activity Quality in Kindergarten Music Teaching

Peiyun Wang[1] Wenxiu Fan[2]
1 Wudixian Chewangzhen Kindergarten, Shandong Province
2 Chewang Town Central Primary School, Wudi County, Shandong Province

[Abstract] Kindergarten is the first step in children's education, and music education is one of the main methods of kindergarten education activities. Music education activities can greatly stimulate children's creativity and promote their practical ability. This means that the quality of preschool music education activities directly affects the children future development level. With the deepening of people's understanding of the value of music education, kindergarten music education has gradually become one of the focuses of people's attention, and more parents and teachers have begun to pay attention to the quality of kindergarten music education.
[Key words] kindergarten; music teaching; activity quality

引言

幼儿园的音乐教育活动对儿童身心健康的发展具有独特的影响。它是幼儿园儿童生活,学习和成长必不可少的元素。这是旨在促进儿童全面发展的学前教育的基本形式之一。近年来,幼儿园音乐教育的发展及其伴随的问题已成为幼儿教育领域中的一个日益热点,引起了整个社会和教育部门的关注。本文对幼儿园音乐教学中活动质量做了相关研究。

1 幼儿园音乐教学质量不高的原因

1.1教育相关工作不能有序开展

根据对有关幼儿园教育工作者进行采访可以发现,幼儿园的教学和研究工作主要由两个方面组成。一是完成有关教务管理的任务,主要体现在各级有关文件和竞赛学习中；二是幼儿园自身的制度,主要包括听讲课以及其他教学任务的安排。前者出来后,幼儿园的工作就是以此为重心的,而日常工作系统则被搁置,直到上级的安排工作完成为止[2]。通过相关调查可以发现,幼儿园的教育和研究工作是间歇性的,这些间歇性工作不仅体现在时间上,而且体现在内容上。例如,如果有关组织管理学习地教师去其他学校交流或请假时,则每周地教师会议被暂时取消；或者当上级安排的有关任务下来时,幼儿园里的日常工作系统会被暂停。还可以发现当安排听课活动后,大多数教师没有重视,听课也不做相关记录,过于形式化。

1.2教师专业素养欠缺

有不少教师了解音乐教学的重要性,但缺乏具体的实施方法。例如,在采访中,教师对音乐教育活动目标的感觉是难以概括,难以把握。教师很难有效实施,他们中的大多数人都模仿互联网上的一些高质量课程以及教学设计,但自己对教学目标的达成却难以实现。还有,大多数教师将幼儿园音乐教育等同于唱歌,内容不符合孩子的年龄特点,老师更随意地选择歌曲,经常选择流行歌曲,孩子不理解歌曲的内容,达不到预期的学校效果。其次,通过对教师的观察和评估,可以看出,教师的观察能力,理论知识,歌曲分析,活动设计以及活动评估能力不足。

1.3教师缺乏反思

在一项调查中,可以发现,教师很少在工作日做关于教学反思的事情。当然就算写教学反思也只是过个形式,完全起不到提高自身水平的效果。而且工作

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

之外的自学很少，一般教师都会说自己没有多余时间去进行教学反思以及自我学习。幼儿园并没有严格监督教师进行相关教学反思，并且教师由于各种因素没有关注自己的教学反思和自我学习[3]。在调查过程中，可以了解到幼儿园老师没有压力来制定教育计划和对音乐教育活动的思考。主要原因是幼稚园对老师进行反思并不是必需的要求。即使是新来的老师，也只是不定期的检查。教师经常关注他们的教学活动的结果，而不是关注老师和教学活动本身。此外，幼儿园没有形成良好的评估氛围，大多数教师参加，观察和听课后，教师没有及时进行相互评估以及学习教育活动的评估。例如，在音乐教育活动《两只老虎》中，教师的教育活动结束后，教师没有进行自我评估，教师没有评估教育活动和孩子的表现，在大多数情况下，教师在教育结束后允许儿童自由活动。

1.4教师入职培训机制不完善

提高教育质量主要在于教师的组成，而政府对教师的后期教育负有不可避免的责任。幼儿园教师的职后教育主要有两种途径，一种是幼儿园或教师的自主教育，另一种是近年来政府部门发布的政策实施教育，例如国民教育。调查发现，幼儿园的继续教育教师人数不多，大多数是个别的关键教师。教师的后期教育是不断更新和提高教师知识和能力的最有效方法。在调查中，可以发现，有关部门对幼儿园的“要求”比“支持”要多地多，这主要体现在缺乏后期教育的机会，后期教育效果很小。近年来，我国的幼儿教育发展迅速，大部分地区都有相对较好的幼儿园。但是，总的来说，幼儿园地教师薄弱，教育水平低。特别是在中国的大规模农村环境中，教师的脆弱性和落后的教育观念仍然是一个普遍的问题，作为教育活动的执行者地教师在提高教育质量方面起着重要的作用。

1.5家长错误的教育观念与态度影响幼儿园音乐教学的实施

在教育过程中，音乐美术教育通常被忽视，甚至缺失。父母对幼儿园教育的态度是最重要的原因之一，在农村地区，父母的教育观念普遍不成熟，对幼儿园教育的了解程度也较低。父母与幼儿园之间的理解不一致，不理解幼儿园的有关教学活动，这些因素给幼儿园的音乐教育带来压力，影响了幼儿园音乐教育的实施。

2 在教学活动提高教学质量的方法

2.1合理制定教学目标

首先，应该以音乐教育活动为目的来反映音乐的内容，其次，应该与孩子的身心发展相一致，并且老师应该了解每个孩子的发展情况。同样，目标设定通常是指四个维度：研究对象，对象的行为，对象的行为条件和表现程度。目标设定的理由应合理，表达方式应清晰规范，目标设定应体现对象特征，并使用尽可能多的发展目标。最后，目标设定应考虑孩子的情感和感受。

2.2开展丰富多样的教学活动

通常将音乐教育活动的类型视为唱歌活动，乐器表演，音乐欣赏等，幼儿园的大多数音乐教育活动主要是以唱歌作为活动中心，几乎没有其他类型的音乐教育活动。这既达不到学前音乐教育的目标，也无助于提高儿童的音乐素养。因此，在选择音乐活动的类型时，有必要合理安排各种音乐教育活动，制定适合儿童特点，适合儿童的活动类型的计划，以适合幼儿园的实际情况，并加强教师的专业教育[4]。老师可以自由地应用不同类型的音乐活动模式来打破播放歌曲的主要方式，从而使孩子们可向更多方向发展。

2.3多样化组织教学

教育活动通常有集体，团队和个人的组织形式。作为艺术领域，音乐教育的组织形式提供了许多可能性。音乐教育活动应着重于儿童的情感，经历，表演，他们自己的教育目标为组织教育活动（尤其是表演和创造力地教师）开展主观能动性奠定了基础。各种形式的教育组织丰富了教育活动的意义。让对幼儿的音乐教育活动成为动态和静态的艺术体验活动。

2.4对教学活动真实评价

对音乐教育活动进行评估要真实有效的，建立可行的评估机制。首先，评估必须有效并且能够真实反映教师的教育状况。其次，评估必须具有特定执行策略和手段的可行性。重新评估的内容必须满足多个方面的需求，包括教育，教师评估，儿童评估和下哦那个和评估等，必须具有相应的结果或结论，提供真实地反馈，管理者必须严格执行监督机制。

3 结语

如今，许多地区幼儿园的师资短缺，而年轻教师的短缺更为严重。尽管我国幼儿园的管理者较以前相比已经非常重视音乐教育，但是由于各种原因，音乐教育的地位仍然面对着很大阻力。归根结底，主要原因是教育团队的组成和教育质量的水平不高。只有解决这个问题，音乐教育活动的实施才能变得容易，幼儿园音乐教育的质量才能提高。

[参考文献]

[1]李瑞瑾.幼儿园音乐教育问题的调查研究[J].职业时空,2010(7):171-173.

[2]张冬岩.幼儿园音乐教学存在的问题与有效教学策略[J].中国科教创新导刊,2013(33):249.

[3]关永红.《幼儿园教育活动设计与指导》课程实施中的问题与对策[J].湖州师范学院学报,2008(06):100-103.

[4]高菲,李孟贤,周瑾.幼儿园音乐教学策略及其有效运用[J].教育导刊(幼儿教育),2009(12):16-19.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.