第 2 卷◆第 3 期◆版本 1.0◆2020 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2705-1218(P) / 2705-1226(O)

区域活动中培养幼儿合作能力

王姗姗
前进农场幼儿园
DOI:10.12238/eces.v2i3.2939

[摘　要] 幼儿之间的合作活动属于一种亲社会行为,对幼儿的全面成长和发展起着重要的作用。区域活动是幼儿自主选择参与的活动,是为幼儿提供自由交往合作的有利平台。教师可以基于自主合作能力培养的需要,对区域活动进行特别设计;作为区域活动的重要形式,区域游戏对自主合作能力的培养效果更加明显。因此,研究区域活动中培养幼儿合作能力的策略具有十分重要的现实意义。本文针对幼儿的区域游戏活动进行了研究和分析,旨在探讨出区域游戏活动中培养幼儿合作能力的方法。
[关键词] 幼儿；区域活动；合作能力
中图分类号：G61　文献标识码：A

Cultivate Children’s Cooperation Ability in Regional Activities

Shanshan Wang
Qianjin Nongchang Kindergarten

[Abstract] The cooperative activities between children are a kind of pro-social behavior, which play an important role in the overall growth and development of children. Regional activities are activities that children choose to participate in, and provide a favorable platform for children to communicate and cooperate freely. Teachers can make special design for regional activities based on the needs of independent cooperation ability training. As an important form of regional activities, regional games have a more obvious effect on the cultivation of independent cooperation ability. Therefore, it has very important practical significance on studying the strategies of cultivating children’s cooperation ability in regional activities. This article studies and analyzes children’s regional game activities, aiming to explore ways to cultivate children’s cooperative ability in regional game activities.
[Key words] children; regional activities; cooperation ability

1 幼儿区域活动合作的意义

区域活动可以满足不同的发展水平,不同的年龄特点、不同的兴趣、不同个性幼儿的发展需要,以自由和个性的学习方式促进幼儿个性化的发展。正因区域活动所具备的这种性质,使得很多的区域活动都是幼儿一个人操作,缺乏同伴之间的互相交流与合作,特别是对那些性格内敛的幼儿来说,他们不善言辞,往往总是进行独立的活动,导致合作活动的缺乏,失去了发挥在那合作的时机。所以,在区域活动中养成合作能力对幼儿来说是非常重要的,要让幼儿与同伴之间相互合作、相互作用,促进幼儿的全面健康发展。

2 区域活动中影响幼儿合作能力的因素

2.1幼儿本身的意愿。幼儿本身的意愿是区域活动中影响幼儿合作能力的重要因素。在区域活动中,幼儿作为合作的主体,本身的意愿直接影响到区域活动合作的成败。究其原因,主要有两种,一种是有些幼儿往往有合作意愿,但由于缺乏合作技能,在性格方面多半以自我为中心,担心合作不受欢迎而胆怯。还有一种类型的幼儿完全不配合协调交往的行为,不懂得与人沟通、与人合作的方法,适应能力较差,很难与其他小朋友达成合作,迫切需要教师的引导和鼓励。

2.2在合作中缺少有效的方法。在区域活动中,每个幼儿的发展水平不同,解决问题所花费的时间也是参差不齐。有的幼儿在活动的过程中可以快速地完成自己的任务,并在闲暇时为其他小朋友提供帮助。但是总是会因为一些行为细节上的问题还有语言上的不恰当而在团队伙伴之间带来不愉快。例如,在其他幼儿面前一副洋洋得意的样子,甚至会觉得同伴比自己愚笨。在自己遇到难以解决的问题时,不会和同学合作处理,只会向老师寻求解决问题的方法。归根结底,这也是缺乏合作能力的一种表现,在区域活动中没有恰当的方法来进行合作活动,就很容易导致一些争执甚至打闹的现象,进而排斥合作性的区域活动。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

2.3家庭不恰当的教养方式。现在的幼儿大部分都是独生子女，一般幼儿提出的要求都会得到满足，因此，幼儿很容易就会以自我为中心，这是目前很多家庭中存在的普遍现象。

3 如何在区域活动中培养幼儿合作交往的能力

3.1为幼儿创设宽松愉悦的学习氛围。教师的言行对幼儿产生潜移默化的影响，因此，在活动中，我们要以幼儿为主体，为幼儿创设平等、宽松、和谐、愉悦的心理环境，并给予幼儿充分的自由，积极创设合作的精神氛围和和谐、平等的师幼关系，为幼儿树立合作学习的楷模，通过体现合作交往的图片和区域环境的创设并引导幼儿多与他人沟通、交流，让幼儿萌发合作意识，共同分享经验，体会合作的乐趣，使区域活动更加温馨。孩子只有在这样轻松、平等的环境下才能大胆的探索与表现并能促进幼儿良好行为的形成与巩固。

3.2活动评价时关注幼儿合作行为，加强幼儿合作意识。(1)关注幼儿合作情况，促使合作行为内化。活动时，关注幼儿分工是否明确、是否会使用文明的合作语言、遇到矛盾时是否会自己协商解决。评价时，关注幼儿是否会讲述合作细节，针对活动前后的点点滴滴作适当点评，再次交给幼儿合作技能和方法。努力让合作行为住进幼儿的心里，创设融洽和谐的合作氛围，师幼携手前进。(2)分享幼儿的合作成果，体验合作带来的成就感。根据活动时对幼儿合作行为的观察记录，在活动小结时，对幼儿的合作成果进行积极的评价。让小作者介绍他们是如何配合完成的，让其他幼儿用一句话鼓励他们。为其他幼儿树立合作榜样，鼓励幼儿与同伴友好相处、默契配合。

3.3合理运用区域活动的指导策略。注重孩子生活体验的积累，引导孩子观察生活体验，是幼儿区域活动的基础。以建构活动区为例，我们要以儿童的逻辑顺序来指导，如从上到下，从整体到细节的顺序来观察物体的形状、色彩、结构，养成仔细观察周围事物的习惯。建构活动中，有时因为建构过程较复杂，对智力和技能的要求较高，如没有指导，可能会导致孩子由于缺乏技能而失去信心。因此，教师应对幼儿活动进行观察，根据对孩子建构水平的了解，明确方向，设置渐进性的问题，自然地进行随机教育。在小组中，只要一个或两个孩子建立一个更高的水平，这个小组的搭建技能很快就能提高。孩子之间的以强带弱、互相学习能力在建构活动中表现非常突出。教师要能够引导孩子利用同伴资源，指导分工，完成建构。相互接纳是幼儿成功合作的保证，但在游戏时，当幼儿彼此间发生争执，要想使游戏能够继续下去，就需要共同商量解决争执，幼儿之间没有绝对的权威。但有时孩子还没有足够的能力来解决冲突，这就需要教师引导，正确解决冲突，促进同伴关系的发展。

3.4给予家长更多的参与。在区域活动中促进幼儿的合作能力，有时候离不开家长的合作，或者说家长参与到幼儿区域活动中，对于幼儿合作积极性的培养，对于幼儿在集体中的自我认同感都有不可替代的作用。比如在剪纸区域活动中，每当孩子参加剪纸区域活动时，由于经验缺乏等原因，幼儿单独要完成一件作品，往往比较困难，这时，有了家长的合作并指导，就比较容易了，幼儿的模仿能力很强，只要家长会做了，孩子很快就会掌握，要让合作用最快的时间完成作品，就必须和家长有比较好的配合。再比如在“六一”儿童节亲子活动中，与爸爸、妈妈、爷爷、奶奶一起竞拍、义卖玩具，共同表演文艺节目，一起做游戏。在这些游戏活动中，由于家庭成员的广泛参与，幼儿的自主性能最大限度的发挥，往往合作的效果都很好。

3.5通过教学活动培养幼儿相互合作的兴趣。(1)通过游戏激发幼儿合作的兴趣在幼儿园的生活中，幼儿接触最多的和最喜欢的莫过于游戏。幼师在平时的教学活动中，为孩子设计一些孩子们乐于参与但必须通过合作才能完成的游戏，例如，老鹰捉小鸡、传手帕、玩跷跷板等，这样的游戏非常多，只要幼师用心，就可以设计出更多好玩的游戏。(2)教师要多鼓励幼儿，激发幼儿的合作兴趣。教师的态度，直接影响着幼儿合作行为。在教学活动的开展过程中，幼师的态度能够影响幼儿的合作行为，能够激发幼儿的合作兴趣。例如，幼师会这样鼓励幼儿，“今天老师很开心，小红小朋友跟小明小朋友一起唱歌给老师听。”“你们一起搭的积木真有创意，你们太聪明了，想到一起合作。”幼师的积极态度，能够让幼儿受到鼓舞，因此强化了其合作的意愿，让幼儿能够积极主动地进行合作。

3.6制定区域活动规则，为合作行为的开展提供保证。幼儿区域活动规则的制定，是保证幼儿合作的前提。在区域活动中，教师应该请幼儿参与区域规则的制定，发挥幼儿的自主性，并且幼儿自己制定的规则更容易遵守。例如在美工区活动结束后在收拾染料、画笔、水桶的时候，有些幼儿为了争抢第一，把笔一扔就做到前面。为此我们展开讨论，区角的环境小朋友应该怎么收？孩子们自由发言，共同协商出游戏规则，经过全体幼儿一致通过后，教师用图片的方式进行示意，贴在美工区，提示幼儿。

4 结语

幼儿合作能力是一种品德培养，对幼儿一生的发展至关重要。我们要激发幼儿合作的兴趣，为幼儿创造合作机会，指导幼儿掌握合作的技巧，为幼儿良好个性发展奠定扎实的基础。二十一世纪充满了竞争和挑战，我们今天的孩子将是新世纪的小主人，他们必须学会共同生活，这就需要他们从孩提时代就学会相互理解，平等交流与和平共处，让他们学会在合作中竞争，在竞争中合作。不仅如此，还要学会在合作中与不合作的伙伴间增进友谊，相互了解，因此，幼儿期培训幼儿的合作精神与能力将是我们幼教工作者面临的重要课题。

[参考文献]

[1]沈艳捷.区域活动对幼儿自主学习能力的影响研究[J].教育教学论坛,2016,(5):235-236.

[2]顾蓓蕊.在区域游戏中培养中班幼儿合作能力的策略探究[J].新课程·上旬,2016,(11):252.

[3]潘丽华.在区域活动中培养中班幼儿的自主合作能力[J].魅力中国,2020,(10):341.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.