

# 幼儿教育中幼儿自信心的培养

高莺

萍乡市莲花县南村小学附属幼儿园

DOI:10.32629/eces.v1i1.328

**[摘要]** 幼儿教育是我国教育过程中的重要组成部分,幼儿是祖国的未来,而幼儿教育是帮助幼儿树立正确价值取向,促进幼儿自信健康发展的重要途径,幼儿园教师的教育方式直接影响学生后续的发展,科学制定教育策略就显得十分重要。尤其是近些年,随着新课改的深入,多种创新的幼儿教育方式走入大众的视野,传统的幼儿教育已经无法满足幼儿的需求,如何培养幼儿自信心,成为所有幼儿教育工作者关注的问题。本文结合自己的教学实际,探究幼儿教育中自信心的培养。

**[关键词]** 幼儿教育; 幼儿自信心; 培养

## Cultivation of Self-confidence in Early Childhood Education

Gao Ying

Kindergarten Affiliated to Nancun Primary School, Lianhua County, Pingxiang City

**[Abstract]** Early childhood education is an important part of the education process in our country, young children are the future of the motherland, early childhood education is an important way to help children establish the correct value orientation and promote their healthy development, the education method of kindergarten teachers directly affects the subsequent development of students, and it is very important to formulate educational strategies scientifically. Especially in recent years, with the deepening of the new curriculum reform, a variety of innovative early childhood education methods have entered the public's field of vision, traditional early childhood education has been unable to meet the needs of young children, how to cultivate the self-confidence of young children has become a concern for all early childhood educators. This article explores the cultivation of self-confidence in early childhood education based on its own teaching practice.

**[Keywords]** early childhood education; young children's self-confidence; training

自信心是一个人对自我评价的一种表达方式。自信心的坚定可以使目标感更为强大,从而产生更大的动力。他能对自我价值的认同更加明显,在一定程度上可以促进孩子个性的发展,提高孩子的学习动力。自信心对幼儿成长具有非常重大的意义,它能使幼儿在未来的学习过程中能够起到促进的作用,在人际交往和生活过程中能够提高主动性。从教育心理学上来分析3到6岁的孩子是个性塑造的关键时期,它能够形成独特的性格。但是如果幼儿缺乏自信心,自己会否定自己的各种观点。从而缩手缩脚,对待问题也比较悲观,缺乏热情,使孩子缺乏交流的能力。为了孩子更加健康的成长,对自信心的培养是非常重要的。

### 1 幼儿缺乏自信心的常见原因

由于幼儿的性格特点较为幼稚,所以幼儿的自信心可能会受到先天遗传或者是后天因素的影响,从而产生差异。有些孩子的自信心较强,有些孩子就可能自信心较弱,孩子的生活环境各不相同,父母对其教育的理念也大不相同,所以他们就会出现最新差异的现象。孩子在接触到外界环境时,渴望受到更多的赞扬和鼓励,但是家长或教师进行鼓励时,有些孩子没有得到及时的关注和引导,所以就会对孩子的内心产生了不好的影响,使其自信心无法达到培养。

在幼儿家庭当中越来越关注孩子的学习和成长。但是由于每一个家庭的因素不一样,孩子的教育方式也不一样。部分家长过度的溺爱孩子,使孩子如同温室的花朵一样,缺乏应对挫折的能力,家长会在孩子遇到平时直接帮孩子解决问题。他们让孩子远离挫折和困难美好的世界都给孩子,但是这是不正确的,这样的做法将会使孩子无法成长,从而无法使自信心得到正确的树立。还有一些家庭对孩子的要求过于严格,对于幼儿的成长太过急切工作大人来看待,所以孩子不能得到家长的表扬,孩子在生活学习

过程中失去自信心,变得胆小怕事。

幼儿时期的孩子渴望家长和教师对其鼓励和赞赏。但是很多家长不能考虑到孩子的这一个特点,在孩子做错事情之后,一味地指责命令孩子。幼儿在在生活中变得更加胆小,缺乏主动性和积极性,会产生逃避心理,从而对自信心的培养产生不利的因素。

### 2 在幼儿教育中培养幼儿自信心的具体策略

#### 2.1 为幼儿传射“被爱”的情境。

爱心是所有在教育领域中工作人员的具备品质,是幼儿教育非常重要的一个内容,由于幼儿是比较敏感的阶段,非常希望被他人关注以及关爱,当幼儿感觉缺少人的关心和关注,弱小的心灵就会被破坏,甚至是伴随幼儿的一生,充斥负能量。因此,身为幼儿教师,不能一味地将知识传授给学生,同时,还需要照顾幼儿的方方面面,必须扮演“生活保姆”的角色。该阶段的孩子不管是自制力还是心智的发展都是比较弱的,事物比较繁琐和沉重,这时,就必须要求幼儿教师倾注比较多的耐心和信心与爱心在幼儿身上,加强引导。要时时刻刻地观察幼儿成长的心理状态,还要向幼儿发自内心的进行关怀,例如,幼儿教师可以抱抱或者亲亲他们,可以说一些类似我爱你的关怀话语,还要主动地与幼儿打招呼 and 沟通,聆听其的思想和想法,和幼儿在一起做游戏。让幼儿可以体会到自身其实其被需要和重视的,感受到自己的心灵被抚慰和鼓励,在幼儿的潜意识中形成一个被别人所需的积极情绪,之后,再将其向乐观的生活状态所转化,能够在潜移默化的过程中形成一种自信。

#### 2.2 相信幼儿,尊重幼儿,给幼儿证明自己的机会

在新课改背景下,幼儿教师已然明晰将幼儿视为园区活动主体的重要性,只有幼儿可以积极参与到幼儿园园活动中,才能有效接收幼儿教师

的育儿信号,在幼儿教师引导下树立自信心,为此幼儿教师应充分相信幼儿,尊重幼儿,给幼儿证明自己的机会,助其在实践中收获成就感,不断提升其自信心,例如幼儿教师准备组织幼儿午睡时,有些幼儿主动提出想要帮助幼儿教师一起整理床铺的想法,此时幼儿教师应欣然接受幼儿的帮助,并鼓励道:“你可真棒呀!真想不到你还会铺床呢,都快要跟老师铺的一样好了!”幼儿听后将异常高兴,更愿意在今后的生活中动手实践证明自己,继而在生活实践中累积自信心。为使幼儿可以更好的证明自己,助其树立自信心,幼儿教师需了解幼儿能力,多引导其做一些力所能及的小事,避免幼儿想要做的事情超出其能力范围,打击幼儿自信心,同时使幼儿在实践中锻炼自身动手能力、自理能力,有效提升幼儿核心素养。

### 2.3 欣赏幼儿,关爱幼儿,给幼儿积极正面的评价

幼儿教师看似不经意的一句话、一个举动在幼儿脆弱、敏感的内心深处将掀起层层涟漪,严重时还会给幼儿心理造成创伤,这些创伤可能会影响幼儿身心健康成长,基于此幼儿教师应在日常育儿过程中规范自己言行,提升自己的人格魅力,赋予幼儿关心、爱心、耐心,给幼儿以关爱,用爱引导幼儿身心健康成长,为此幼儿教师应时刻关注幼儿,欣赏幼儿,给幼儿积极正面的评价,助力幼儿培养自信心,例如幼儿教师组织幼儿进行剪纸活动后,有些幼儿积极配合幼儿教师收拾室内卫生,主动拾起被其他幼儿丢在地上的废纸屑,此时幼儿教师应走到幼儿身边举起大拇指评价道:“你可真棒,乐意帮助大家清理卫生,我们都应该像你学习!”在给予幼儿正面评价,培养幼儿自信心同时,其他幼儿将不自觉向被表扬的幼儿学习,发挥榜样的力量,营造良好的幼儿教育氛围,培养幼儿自信心,再如教师在组织幼儿绘画时,应看到幼儿的成长并表扬幼儿,鼓励幼儿将自己的想法画出来,在培养幼儿自信心同时,培养幼儿想象力、创造力等核心素养,有效提高幼儿教育质量,为此幼儿教师评价幼儿时应一视同仁,不带有有色眼镜看待幼儿,用恰当的评价引导幼儿成长,助其树立自信心,并乐于听从幼儿教师的话,削减幼儿教师育儿阻力,为有效培养幼儿自信心奠定基础。

### 2.4 以自信心为主题,组织幼儿开展育儿活动

#### (1) 以自信心为主题组织幼儿开展游戏活动

游戏活动在幼儿园中较为常见,基于幼儿在游戏活动中较为放松,为此幼儿教师可有效培育幼儿自信心,例如幼儿教师以“动物园里有什么”为游戏主题,鼓励幼儿模仿小动物时,应肯定幼儿参与游戏活动的行为并表扬幼儿,有些自卑、羞怯的幼儿无法将自己想象成动物,也不愿扮成动物,幼儿教师应率先引导幼儿,若幼儿还是觉得扮演动物很为难,幼儿教师则不应该继续强迫幼儿做自己不愿做的事情,徒增幼儿挫败感,不利于培养幼儿自信心,幼儿教师应转变思路,引导幼儿扮演成既存在于动物园中,又不是动物的事物,如树木、饲养员、假山等,并适时给予幼儿鼓励,根据幼儿兴趣灵活组织开展育儿活动,有效提高游戏活动质量,落实培养幼儿自信心育儿目标。

#### (2) 以自信心为主题组织幼儿开展绘本阅读活动

基于绘本图文并茂,可以吸引幼儿注意力,加之绘本具有教育意义,以绘本阅读为载体,可有效培养幼儿自信心,例如幼儿教师可为幼儿准备《凯能行》、《我喜欢做自己》、《勇敢的克兰西》等,这些绘本文字少,图片色彩丰富且极具想象力,符合幼儿天马行空的思想特质,为引导幼儿独立分析,自觉树立自信心,幼儿教师可借助多媒体教学手段,将这些绘本图画展示在电子交互白板上,并鼓励幼儿根据自己的理解将绘本内容讲述出来,使幼儿明晰绘本内涵,被绘本主人公自信、勇敢的精神所感染,同时培养幼儿想象力、口语表达能力,助其提升自信心,在此基础上

幼儿教师应总结道:“每个人都是独一无二的个体,都有别人比不了的本事,所以我们应该自信做自己,并在老师和父母的帮助下成为更好的自己。”在总结绘本阅读活动同时,起到升华活动主题,培养幼儿自信心的作用。

### (3) 以自信心为主题组织幼儿开展区域活动

区域活动是幼儿自主活动形式之一,根据幼儿主题教育目标及其自身发展需求营造立体化育儿氛围,利用各类育儿资源,以个别、集体或分组形式,在幼儿教师引导下组织幼儿合作交互、自主选择、探索发现。基于区域活动可以有效培养幼儿口语交际、协作互助、分析思考等核心素养,为此幼儿教师可以自信心为主题组织幼儿开展区域活动,例如幼儿教师可以组为单位创设“情境表演小剧场”,引导幼儿通过协商、探讨、合作选择要表演的故事情节及角色,期间幼儿体会表演成功喜悦的过程,就是培养幼儿自信心的过程,同时可培养幼儿随机应变能力、表现力、协助能力等核心素养,为保障幼儿可以顺利完成区域活动任务,幼儿教师应关注各个小组的表现,并给予正确引导及积极评价,规避幼儿区域活动矛盾,引导幼儿关注活动本身,在幼儿教师帮助下在区域活动中收获更多,继而有效发挥区域活动育儿能效,提高幼儿教育质量。

### 2.5 增强幼儿的抗压力

人生没有一帆风顺的,都会经历各种坎坷和磨难,也正是因为这些坎坷和磨难,才造就了一个个传奇人生。如果没有磨难,也就不会有爱迪生发明电灯的故事;如果没有挫折,也就没有居里夫人研究出镭元素的案例;如果没有失败,也就不会出现华罗庚的著作《堆垒素数论》等。由此可见,挫折对人的成长有着重要的促进作用。幼儿教师培养幼儿自信心的同时,也要注重锻炼幼儿遭遇挫折和失败时的能力和反应,与其帮助他们度过困难,不如教给他们正确的应对态度。要让幼儿明白有些失败时不可避免的,但是从这些失败可以学到经验、帮助自己成长,下一次就不会犯错。要告诉他们不要因此责怪自己,错误已经存在,正确的态度是积极改错、总结错误并将错误化为自己成长的养分。例如,通过讲童话故事,让他们明白大象和老鼠各有长处,各有短处,我们不应该小看其他人,也不应该小看自己。在观察班里的小朋友之后,教师可以让自信心强的孩子讲述其他同学的长处,让自信心较弱的孩子讲出自己的长处。还有音乐活动“我的小手巧又巧”,让孩子和父母一同创作歌词,讲讲自己的小手能干什么,这样可以进一步增强他们的自信心。也让父母和孩子更加了解彼此,增进了家庭的和谐。

### 2.6 家园进行紧密配合,促使幼儿健康成长

幼儿的自信心缺失,主要是在学习和家庭当中产生的影响。所以家庭和应该加强配合和沟通,来共同促进孩子的成长,提高幼儿的自信心。因为幼儿的自信心受到教师家长和社会等多方面的影响,帮助孩子提升自信心,只有一方努力是行不通的,所以教师要积极的引导家长,利用科学的教育方式与家长之间进行配合,然后积极地与孩子进行沟通,给孩子进行科学的培养,激发孩子的自主学习能力。教师要传授给家长培养孩子的办法和心得。从而促进孩子的独立性方面入手,对孩子能够合理的放权,给孩子一定的施展平台,让孩子学会独立解决问题。

### 2.7 讲究激励策略

孩子总喜欢跃跃欲试,做一次超过自己能力的事情,例如,孩子从没打扫过卫生,却想做值日,遇到类似的情况,教师不应该以孩子小为由拒绝孩子,而是应该想办法帮助他实现。孩子不会扫地,教师可以手把手的教他如何使用笤帚,初次体验一下“扫地”的滋味,还可以让他们亲自参加一次大扫除,让他们尝试着做。作为教师尤要留心孩子的“第一次”尝试,这在他一生的道路上将是良好的起步。另外,当孩子在某些尝试而失败的时候,

# 浅谈提升幼儿教师的专业素养迫在眉睫

汤静

九江市政府机关幼儿园

DOI:10.32629/eces.v1i1.331

**[摘要]** 国家教育部制定的《面向21世纪教育振兴行动计划》中指出:“实施素质教育,要从幼儿阶段抓起,要用科学的方法启迪和开发幼儿的智力,培养幼儿健康的体质、良好的生活习惯与求知的欲望。”<sup>①</sup>对幼儿实施高素质的教育,相应的就需要教师的专业素质不断提高。

**[关键词]** 教师; 专业知识; 素养; 提高

## Talking about Improving the Professional Quality of Preschool Teachers is Imminent

Tang Jing

Jiujiang City Government Agency Kindergarten

**[Abstract]** The “Action Plan for Education Revitalization for the 21st Century” formulated by the Ministry of Education pointed out: “To implement quality education, we must start from the early childhood stage and use scientific methods to enlighten and develop the intelligence of young children and cultivate a healthy body and good life habits and desires for knowledge for children.”<sup>①</sup> To implement high-quality education for young children, the professional quality of teachers needs to be continuously improved.

**[Keywords]** teachers; professional knowledge; quality; improvement

习近平总书记说:“评价教师队伍的第一标准是师德师风。”

近几年频频发生的幼儿园老师对孩子实施打骂、扎针、喂芥末等事件,一度让家长感到崩溃。对家长而言,保证孩子的身心健康,比认识多少字,能背多少首唐诗等等更至关重要。

教师素质差,孩子就遭殃。《人民日报》曾指出:对于幼儿这样一个特殊群体,幼教老师更需要极强的耐心与专业的素养。但现实情况是,幼师里滥竽充数的“南郭先生”不少。

提升幼儿教师的专业素质迫在眉睫!

新课标对幼儿教师提出了更高的要求:教师必须由过去的“教书匠”转化为“专家型、高素质、创新型,具有奉献精神与合作能力的人”。<sup>②</sup>那就意味着教师不再是一个仅限于“传道、授业、解惑”的工匠,而应成为教育的合作者、支持者与引导者。教师的根本角色变了。

如何提升幼儿教师的专业素质,加速教师们的专业成长呢?

**1 一个优秀的幼儿园教师首先必须要有高尚的职业道德修养、身心健康、热爱幼儿教育事业,对幼儿要有爱心、耐心、细心、责任心**

1.1研究表明:孩子两岁半到6岁时期是幼儿行为规范的敏感期,孩子们在这个阶段最善于模仿。所以幼儿教师要注意自己的言行举止,

或者因失败对某一件事感到胆怯的时候,教师要不断给予帮助,并坚定地对他说“我们相信你!你肯定行的!”孩子就会克服心中的畏怯情绪,变得有信心了。有效的激励策略可以使孩子提高接受新事物的兴趣,通过实践,更好的培养自信心。

### 3 结语

幼儿自信力的培养在幼儿教育中是非常重要的,也是幼儿在未来发展中的重要保障,因此,对于幼儿教师来说,需要不断鼓励幼儿积极主动地面对困难,自信地在各种场合展现自己和表达自己,并且要充满一定的生机和活力,教师要充分发挥自身的引导作用,只有这样,才能帮助幼儿树立自信,推动幼儿教育的进一步发展。

说话温和、亲切;着装要懂得尊严而不是刻板,高雅而不是不富贵、美丽而不是不妖艳、大方而不是不怪异……这一切对幼儿有着潜移默化的作用。

1.2有的教师生活没有规律,导致上班精神萎靡不振;或者遇到了烦心事,对孩子的一声礼貌问候都觉得心烦……

所以,幼儿教师要注意身心健康,不把生活中的不满带到工作中去,不把无辜的孩子当成自己的“出气筒”。

一个懂得自我保健、敦伦尽分、众善奉行的老师,身心必定是健康的。她快乐着别人的快乐,幸福着他人的幸福,她有一颗心底无私天地宽的胸怀,她把这份乐观的情绪传递给孩子们,幼儿园便成了孩子们快乐的家园!

1.3研究表明:在爱中长大的孩子,性格多半健康自信,对他人也很友善。那些长大后对社会充满敌意的孩子,多半是缺爱的环境中成长。

故此,幼儿教师应该是一个非常有爱心的人,把幼儿当做自己的孩子一样,给他们母亲般的关爱,不仅不能对他们身体进行殴打、体罚,精神方面也不能疏远、贬低、压抑、嘲笑他们!

1.4幼儿教师应该是一个非常有耐心的人,每个幼儿都有自己鲜明的个性特点,发展速度强度都有个体差异,对发展缓慢、迟钝或调皮点的孩子,应该耐心诱导,耐心倾听、不可急躁粗鲁,大声呵斥!

### [参考文献]

[1]张丽琴.幼儿教育中幼儿自信心的培养策略解析[J].读与写(教育教学刊),2019,16(08):228.

[2]黄梦思.幼儿教育中培养幼儿自信心的策略分析[J].科技资讯,2019,17(26):159-160.

[3]张慧萍.幼儿教育中幼儿自信心的培养研究[J].黑河教育,2015,(12):82.

[4]张祯蕊.浅谈幼儿教育中教学幼儿自信心的培养[J].课程教育研究,2018,(08):23-24.

[5]于文超.浅谈幼儿教育教学中幼儿自信心的培养[J].教育教学论坛,2012,(36):271-272.