

家长家园共育意识的现状调查研究

——以L市G县为例

彭怀慧¹ 刘志康²

1 淮北师范大学 2 林芝市第二高级中学

DOI:10.12238/eces.v2i4.3441

[摘要] 家庭与幼儿园被称为幼儿成长中的双主体,是幼儿学习的重要场所,家园之间良好的合作不仅是幼儿身心健康发展的基础,也是实现个性化和社会化的保障。家庭环境对幼儿的教育作用极大,作为家庭负责人的家长,在其中扮演着至关重要的角色,家园共育方面存在的信任危机、联系渠道单一、合作意识薄弱等问题也在家长身上有所反应,影响家园共育质量。本研究围绕家长的家园共育意识,对L市G县家长开展相关调查,根据回收的信息了解家长在家园共育方面遇到的问题,试图为其建言献策。

[关键词] 家园共育; 家长意识; 现状

中图分类号: G616 文献标识码: A

Investigation on the Current Situation of Parents' Awareness of Family-kindergarten Cooperative Education

---Take G County, L City as an Example

Huaihui Peng¹ Zhikang Liu²

1 Huaibei Normal University 2 Linzhi Second Senior High School

[Abstract] Families and kindergartens are known as the two main bodies in children's growth and an important place for children to learn. Good cooperation between families and kindergartens is not only the basis for the development of children's physical and mental health, but also the guarantee for the individuality and socialization. Family environment plays a great role in children's education, and as the head of the family, parents play a vital role in it. The problems of trust crisis, single contact channel and weak sense of cooperation are also reflected in parents, affecting the quality of family-kindergarten cooperative education. Focusing on parents' awareness of family-kindergarten cooperative education, this study carries out a survey of parents in G County of L City. According to the collected information, we understand the problems encountered by parents in home co-education, and try to make suggestions for them.

[Key words] family-kindergarten cooperative education; parents' awareness; current situation

1 研究设计

本研究围绕家园合作共育这一核心概念,对家长的观念的不同进行分析,选取L市G县城乡家长为研究人群,采用问卷调查法,一共发放问卷80份,回收79份,回收率98.75%,其中有效问卷70份,有效回收率是87.5%,分析数据分析G县家园共育现状。

2 概念界定

戈柔在社会心理学的角度认为:幼儿教师和家长作为社会个体在活动的过程中并不是简单而机械的对对方行为做出反应,而是在交互作用中对彼此行为进行定义、解释和领悟。基于此,本研究将家园合作共育界定为家庭和幼儿园双方共同参与幼儿日常生活、学习生活,并能够在幼儿教育方面分享交流,且能

够通过二者的共同作用,引导幼儿,促进其身体、心理健康发展的活动。

3 家长家园共育意识现状分析

3.1 样本分析

表1为G县家长样本的简单情况,将数据进行整理,成简单的频数分布量表,然后向G县家长发放编制的调查问卷,最终回收问卷、得到70份有效问卷,包括城

镇家长39份,乡村家长31份。各个年龄段父母分布均衡,可见此次问卷在反映出不同年龄段家长们对于家园共育的意识状态方面有较高的准确性。对于家长们的学历进行调查发现参与此次调查的家长高学历的较少。

表1 家长样本简况

表述	频数	百分比
身份	爸爸	17 24.29%
	妈妈	41 58.57%
	其他监护人	12 17.14%
年龄	20-25	20 28.57%
	25-30	10 14.29%
	30-35	20 28.57%
最高学历	35岁以上	20 28.57%
	小学及以下	1 1.43%
	中学	34 48.57%
	大专	18 25.71%
地理区域	本科	16 22.86%
	研究生及以上	1 1.43%
	城镇	39 55.71%
孩子班级	乡村	31 44.29%
	托班	14 20%
	小班	21 30%
	中班	7 10%
	大班	28 40%

3.2 家长对家园共育的价值认知分析

3.2.1 乡村家长概念理解不明

家长对概念的认识是其意识的直接反应。调查结果显示,多数家长了解过家园合作,且绝大部分家长感觉有家园合作的必要,这说明目前G县的家长比较关注家园合作方面。但是可能是因为信息获取渠道单一或园方宣传力度

低,大概还存在20%的家长未了解与之相关的知识,对家园合作这一概念的认识还不明确。

3.2.2 家长合作意识较弱

研究显示家长群体存在认为自己只是普通家长,意识不到与教师的合作关系,合作意识不强。尤其城镇地域中的家长对自己的角色定位存在一定的缺陷,而乡村家长的角色意识更清晰一些。这些现象体现出家长对于家园合作中的角色意识还存在有一定的差异,不能很好的和当地幼儿园教育理念融合。

3.3 家长——教师交流情况现状分析

3.3.1 交流频率偏低,交流主动性较弱

家长与教师的交流是实现家园共育的重要途径,家长在与教师的交流中了解孩子的表现,也能向教师反应幼儿在家情况,双方的信息交换,对于更好的促进孩子身心健康成长意义重大。总的来看,G县家长们与教师交流频率较低,城镇家长表现得更为明显。同时交流的主动性也是家长意识的反映,在人们的传统观念中,教师往往作为一个“告状人”的身份出现,故很多家长不敢与教师主动交流,家校合作存在一定的局限性,有些家长存在“主动与教师交流感觉没有面子”的想法。

3.3.2 城乡家长各有侧重,交流内容差异较大

无论城镇还是乡村,家长和教师交流的内容虽都涉及多个方面,表示出对孩子教育内容的重视程度。但在关注的内容方面存在城乡偏颇,表现为乡村家长要对孩子的学习方面、兴趣爱好、思想品德方面更加关心,更关心孩子的学习方面及课堂知识的获取情况,城镇家长则更关心孩子的行为习惯方面。

4 提高家园共育有效性的策略

4.1 内部提升——对家长的呼吁

4.1.1 尝试了解园所工作

传统观念里教师被称为“教书匠”、

幼儿园被看作是保育场所,既否认了幼师职业的专业性,也忽略了幼儿园的教育功能。随着时代的变化,教师的地位逐步提升,幼儿园工作逐步注重保教结合。

“5+2=0”的情况多是由于家长在家园共育过程中,对教师工作的不了解、不配合导致。家长向幼儿园提供支持的情况与对园所工作的了解程度与呈正比,说明家长对幼儿园工作了解的越多,则幼儿园开展工作更容易获得家长的支持。

4.1.2 积极参与园所活动

改变“教师负责幼儿园、家长负责在家教育”的思想,避免园所教育与家庭教育出现裂纹。明确自己所扮演的角色,教师与家长处于平等地位,是密切的合作伙伴,避免高人一等,学会肯定教师的劳动并为合作建言献策。三需做到知行合一,积极主动参与幼儿园活动,形成教育合力,为幼儿健康成长创造稳定融洽的氛围。

4.1.3 拓宽信息获取渠道

在高度信息化的今天,除了家长会、宣传海报等,还可以通过其他多种渠道进行学习。家长可采取通过观看相关电视栏目、网络搜索等途径了解家园共育的概念,改变“知识的学习局限于书本”的状况,充分利用身边的教育资源,拓宽信息获取的渠道和途径,努力提高自身知识积累。

4.1.4 提升交流的有效性

家园共育一方面在于教师,一方面在于家长。家长更需要合理安排工作时间,增加与教师进行交流的时间,交流时善于提问,清晰了解幼儿在园生活,关注幼儿的全面发展。教师主动传递,家长被动接受的情况会使交流内容受教师单方面意识的影响。交流是了解幼儿生活的最简单直接的途径,家长们需要提高重视程度,积极向幼儿园反馈,提出合理的意见,提升交流的质量。因此呼吁家长敞开心扉,积极主动与教师交流、真诚的进行合作,共同解决育儿过程中的问题。

4.2 外部支持——园所方面的努力

4.2.1 举办专题讲座, 创设学习环境
幼儿园的宣讲力度是影响家长意识的外部因素之一。幼儿园作为家长获取幼儿教育信息的渠道之一, 应履行宣传正确的育儿理念的义务。开展专题讲座是传递理念、普及知识的有效渠道。从家长更关心的问题入手, 传达科学合理的育儿知识, 更容易赢得家长的信任、提升家园共育质量。

幼儿园与家庭的接触的长期性、有组织性、有计划性是选择科学有效的家园共育内容, 将教育理念渗入一日教学中的优势所在, 外环境可无形中提升家长的参与意识。需要注意的一点是, 在营造合作氛围时, 要尊重家长的想法, 了解家长的现实需求, 才能调动家长对合作的积极性, 提升家长家园共育意识。

4.2.2 发挥社区的作用, 增进信息交流沟通

戈登在关于家园共育的模式时就提出社区影响模式, 幼儿园可以选择社区作为中介, 进行家园共育知识的宣传。虽然城乡不同园所的教育理念不同, 但教育目的相同, 因此, 信息的交流为家长提升意识做好充分的环境渲染。如幼儿园

与社区联合举办活动、在社区宣传栏宣传育儿理念, 对积极参与的家长公开表扬; 或通过召开乡村家长会等方法宣传家园共育理念, 力求为家长解决实际问题。亦或幼儿园之间的经验交流会, 分享家园共育经验, 将更具有时效性的方法大范围推广。

4.3 专业引领——教师的专业提升

4.3.1 强化共育理念, 提高交流频率

教师扮演着家园共育的实践者、践行者的角色, 深入理解新《纲要》的“理解、支持、参与”“合作伙伴”等词语, 定位自身与家长的关系, 与其平等相处, 成为家长的伙伴。加强自身的专业能力, 将科学理念进行传递, 以提升家长意识。在提升自身修养的同时, 需要理论结合实践, 主动与家长进行沟通, 分享经验。对于不积极型家长, 则需要教师更主动, 可多种渠道联系家长, 如微信QQ等线上渠道或者家园联系手册、家访线下渠道, 不可局限于接送孩子的时间段。

5 结语

家园共育在幼儿教育之中是不可或缺的, 幼儿园为其提供环境、教师做好专

业引领外, 还呼吁家长要以饱满的热情、积极的态度, 配合教师、园所工作, 敞开心扉交流, 深入合作探究, 学习家园共育知识, 与幼儿共同成长, 共同进步。

[参考文献]

[1] 戈柔. 幼儿教师与家长沟通障碍的成因剖析[J]. 学前教育研究, 2003(02): 25.

[2] 闫灵麟. 幼儿园的家园共育研究——以禅城区为例[D]. 华中师范大学, 2012.

[3] 罗丹. 县城幼儿园家园合作的调查研究——以G省X县为例[D]. 贵州师范大学, 2016.

[4] 陈银香. 家园共育——促进幼儿全面发展[J]. 福建基础教育研究, 2012(09): 104.

[5] 索长清. 家庭教育与幼儿园教育的边界[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, (07): 15.

作者简介:

彭怀慧(1998--), 女, 汉族, 山东省聊城市人, (2020级硕士), 研究方向: 学前教育。

刘志康(1995--), 男, 汉族, 山东省聊城市人, 中教二级, 研究方向: 体育教育。