

中班幼儿游戏化语言教育的指导

张妮

大连市甘井子区教育局唯美品格幼儿园

DOI:10.12238/eces.v3i1.3779

[摘要] 在《幼儿园教育指导纲要(试行)》内,对幼儿园提出了要求,指出其活动形式应以游戏为基础,将教育融入其中。语言对于人类发展是极为重要的,自身的交流、沟通都依靠语言展开,同时,儿童时期属于语言发展的黄金阶段。如何使中班幼儿语言能力得到进一步发展,使其对语言学习充满兴趣这一问题引起了广泛的关注。我们作为幼儿教育教学阶段的引导人,应当积极探索有效的游戏教学引导方法,以最大限度的提升幼儿语言教学的有效性。通过游戏,不但可以活跃幼儿的思维,更可以激发幼儿的表达、交流意识,拓展幼儿的交际能力。

[关键词] 中班幼儿; 游戏化; 语言教学

中图分类号: G45 **文献标识码:** A

Guidance of Gamification Language Education for Children in Middle Class of Kindergarten

Ni Zhang

Dalian Ganjingzi District Education Bureau Weimei Pingge Kindergarten

[Abstract] Guidelines for Kindergarten Education (Trial) has put forward requirements for kindergartens, pointing out that their activities should be based on games and integrate education into them. Language is very important for human development, for people's communication depends on it. At the same time, childhood is the golden stage of language development. So widespread concern has been aroused on how to further develop the language ability of middle school children and make them full of interest in language learning. Games can not only activate children's thinking, but also stimulate their expression, communication consciousness, and expand communicative ability. As the guide of early childhood education and teaching stage, we should actively explore effective game teaching guidance methods to maximize the effectiveness of children's language teaching.

[Key words] children in middle class of kindergarten; gamification; language teaching

1 研究背景

在《3-6岁儿童学习与发展指南》中,

提到了下列内容:“对于人类而言,交流、思维很大程度基于语言展开,而对于语

言的发展,幼儿时期是最为关键的时期,对口语的发展尤为重要。”中班幼儿进行

(3)注重细节发挥人文精神。家园共育要求发挥幼儿园以及家长的教育作用,使幼儿全面成长^[3]。在满足教育要求的情况下,幼儿园教师可融入更多人文细节,让家长对幼儿园的教育充满信心。

诸如,在幼儿园班级群,家长可以留言,提醒幼儿园教师需要注意的事项,幼儿对某些食物过敏,幼儿近期身体不适,某些幼儿需要需要多加注意等等,而幼儿园教师在百忙之中将这些细节落到实处,让每一个幼儿得到细心的照顾,让家长更加信任幼儿园。再比如,幼儿园小小

医疗箱,有创可贴、消毒用酒精、驱蚊液等,幼儿有需要时,随时可以使用,幼儿在园区生活时可以得到很好的照料。幼儿园从细节之中关照幼儿,幼儿园教师像家长一样从细节中呵护幼儿,给家长极大的信心。

3 结语

随着国民受教育程度普遍提高,加之教育不断开放化,家园共育是幼儿教育的必然趋势,作为幼儿园教师要积极开发家园共育机制,挖掘家庭教育的功能,提高幼儿教育质量,为幼儿成长创造

更好的条件。

[参考文献]

[1]赵雪梅.幼儿园家园共育有效实施策略[J]新课程,2018(3):213

[2]赵霞.家园携手助发展合作共育谱新篇[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(上).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:444-447.

[3]徐洁.家园互动形成合力,共育幼儿健康成长[J]教育观察,2014(29):16-17.

语言学习时,主要依赖于幼儿园的语言教育教学活动。在国家将《纲要》等相关文件颁发后,近几年,各类专家、教师展开了有关语言教育的深入思考,对于幼儿的个人生活、语言教育两方面存在的联系,教师加以重视并展开相关研究,对语言教育进一步创新,在对幼儿语言交流中,需要关注利用一日生活的各个流程,然而少数教师会有目的性的来开发幼儿语言活动。所以,教师对于幼儿语言活动的引导是本文研究的重点内容^[1]。

2 游戏在中班幼儿语言发展中的作用

中班幼儿和游戏存在着天然的联系,对孩子而言,游戏拥有不可抗拒的魅力。就中班幼儿进行分析,通过游戏,他们可以让身心得到持续性的发展,和饮食相比较,游戏甚至具备更高的“营养”。一方面来说,通过游戏,中班幼儿可以对知识进行生动形象的认识,拥有感性的知识,对学习内容的理解会更好,让幼儿在个人经验和所学语言间能够紧密结合,进而让幼儿语言学习有进一步的提升,也让幼儿在游戏中学习,在快乐中成长。在另一方面,儿童可以借游戏和他人展开交流,同时这一渠道是极为重要的,即使处于幼儿期,对于自身人际沟通也要构建出语言方面的基础。

3 推进游戏化语言教学活动科学开展的策略

3.1 教师方面

(1)对教师的观念进行更新,树立正确的游戏观

对教师提出的要求是,要实现学习的主动化,不断积极的进取,主动积极地寻找语言教育、教学游戏设计、教学游戏实施这方面相关的文献资料展开深入的学习,在进行游戏教学的培训时,对理论知识深入学习的同时,对自身教学实践需要改善的问题也要和专家进行主动的交流及探索^[2]。

要将游戏融入语言教育教学工作,实现游戏观的有效构建,对教师来说并非对教学游戏具备的特殊点进行忽视,依据游戏的本身特点实施游戏,反而是

将教学、游戏这两者具备的目的性、特性加以融合。也就是说在设计教学活动中的游戏时,要保持趣味性同时满足中班幼儿发展的需求,设置难度时要适中,基于此还要实现教学活动、语言教学这两者的契合性;实施游戏活动时,对教师而言要将中班幼儿当作游戏活动的主体,使中班幼儿的自主性得到充分发挥,对游戏中中班幼儿各类行为给予充分的尊重,除此之外,保障每个中班幼儿的高度参与。

(2)对语言教学知识深入学习,提升教学整合能力

对其它领域进行应用,将其内容整合进语言教育教学活动时,借助游戏可行性较高的选择,然而在教师未充分掌握、了解语言教学知识的情况下,对于教学活动中整合的环节会不够清楚,语言学习中对其余领域内可进行整合的部分不明确,甚至不明确语言教育教学有何意义,此时,即使进行了整合,结果也无法将游戏的优势体现出来,可用性低,表现出机械化的特点^[3]。

(3)对游戏化语言教学进行深入开展,促进教学活动的开展

书本不能限制教学内容,其并非教学内容地全部,对书本地精华内容加以吸收后,对生活中能够利用地游戏素材要多加关注,将其融入语言教学。在儿童的语言学习经验的基础上,对语言教学环境进行实时的创造,进一步帮助中班幼儿学习语言,发展语言能力。对教师来说,要细心观察中班幼儿的生活,发掘潜藏的语言教育时机,积极发现中班幼儿兴趣高的相关内容。具体例如,在语言课本内,选取中班幼儿喜爱的卡通角色做线索、主题,展开系列活动,激发中班幼儿的积极性,使其主动去说、有兴趣去说,语言游戏具备极好的实际效用。可以帮助中班幼儿感知语音节律,体会语词具备的趣味以及各类语义组合中的奇妙,并感受到语言中蕴含的魅力。

(4)注重对语言教学活动的反思,提升教育教学质量

对于教师来说,进行教学反思具有非常重要的作用。教学反思可以具体分

成三种不同的环节,第一种是行动前,第二种是行动中,第三种是行动后。对于第一种来说,每一位教师在进行教学之前都必须反思一下之前的经验。对于第二种来说,教师必须反思一下自己在实际教学活动中的具体表现以及学生的反馈。对于第三种来说,教学完成之后,教师需要反思每一节课所获得的成果。教师需要反思语言教学活动中的所有环节,包括游戏以及内容等等,除此以外,教师还需要反思中班幼儿在具体实践中的反应以及教师自身的回应等等,这能够在很大程度上提高教师的教学质量^[4]。

(5)创设适宜的游戏环境,促进语言教学与游戏有机融合

要更好的获得教学质量就必须给幼儿一定的自由。中班幼儿在游戏环节中应当全身心的投入,享受游戏给他们带来的乐趣,实现中班幼儿的身体和心理同步发展。打破传统课堂必须保持一定秩序这样的偏见,从游戏中取得更好的教学质量,不仅仅要让中班幼儿感到开心,还要让他们从游戏中有所收获。

对于语言教学而言,它的前提和基础就是游戏性,也就是需要给中班幼儿提供一个快乐开心的游戏气氛。游戏性可以具体的分成以下两个层面,第一个是物质环境,第二个是精神环境。一个好的环境才能够更好的促进游戏的开展,这也能够进一步促进语言教学。物质环境是基础,精神环境更加重要。所以教师们需要给中班幼儿提供一个温馨公平而且和谐的精神环境。对于游戏活动来说,它的灵魂就是游戏精神,这同样要求教师给中班幼儿提供一个良好的精神环境。只有物质环境和精神环境同时具备,中班幼儿才能更加积极主动的参与游戏,从而将游戏以及语言教学这两者密切的联系在一起。

3.2 幼儿方面

(1)创设幼儿间交流的空间

教师应该给中班幼儿提供更多的交流时间,比如在早晨或者休息时候,老师可以和中班幼儿共同分享一些家里或社区里发生的有趣的故事。这就能够在很大程度上调动中班幼儿表达的兴趣,使

他们更加主动的去进行交流和语言表达,同时也给中班幼儿的学习过程添加了更多的欢乐。

(2) 食谱、天气和新闻播报

对于中班幼儿来说,进行食谱、天气和新闻播报,这些活动非常有益,以生动清晰的发音将书面文字转换成生动的语言,并且在这个过程中需要加入他们的姿态以及表情等等。如在播报天气预报的时候,教师需要给中班幼儿设定相关的情景,让他们能够身临其境的进行播报。这些活动能够让中班幼儿在公开场合更加清楚得表达。不仅仅能够锻炼他们的倾听能力,而且还能培养幼儿关心周围事物的热情。除此以外食谱、天气和新闻播报对于中班幼儿来说,也能够使他们的阅读水平以及鉴赏能力进一步提高,能够更好的对文学进行传承,并且实现自身的价值。

(3) 园本课程之阅读活动

对于中班幼儿来说,他们的阅读主要可以分成以下三个层面。第一,幼儿园所提供的一些教材。第二,故事机里面所播放的一些音频小故事。第三,中班幼儿自己动手制作的一些故事书。这些活动的参与都能够让中班幼儿创作更多的作品,同时增强他们的表达能力以及文学创作水平。他们也会将这些故事用言语表达出来和他们的朋友及伙伴们一起分享。

4 幼儿游戏化语言教学活动中运用的成效

在语言教学的过程中,游戏环节在某种程度上来说对语言教学非常适用。但是我们需要强调的是,教师在提前进行游戏设计和准备的过程中,都是根据教学的实际需求来设定的,这个游戏环节对于中班幼儿来说具有很大益处的,能够激发他们学习的主动性,并且提高他们的探索能力。很多时候当老师提出进行游戏活动的时候,中班幼儿都能自觉并且积极的参与到游戏中来,他们并不会感到自己是因为老师的要求而进行这些活动的,相反的是他们能够自觉的进行活动参与并且学习。当游戏开始之后,他们都能够全身心的投入到游戏环节中,扮演好自己的角色,而并没有体现出学习的拘束,而且活动完成之后他们还能够清楚的对游戏进行总结和概述,有些活动也能够给中班幼儿留下深刻的印象。这种以玩游戏的形式进行学习,能够充分调动中班幼儿学习的积极性。并且将游戏和教学充分结合起来的方式能够在很大程度上促进语言学习的“可玩性”^[5]。

5 结语

我国现在开始不断的重视中班幼儿教育,在这样的情况下很多研究者也自觉的对其进行研究和探讨。对于幼儿来说,他们语言发展的一个非常重要的阶段就是中班时期,所以这个时候教师就

要高度重视中班幼儿的语言能力,必须落实《3—6岁儿童发展指南》并且给中班幼儿创造一个良好的学习氛围和学习环境,以轻松有趣的教学方式给中班幼儿传授知识和语言,让他们能够在最短的时间内提高语言能力。除此以外,教师也要有能力掌握教学的核心经验,并且充分结合中班幼儿学习的主要特征以及他们的实际需求,在具体的实践中提高他们的游戏化教学水平以及理论知识,提高游戏化教学水平,促进我国幼儿教育质量的提升与发展。

[参考文献]

[1]李玉林.游戏:让幼儿学习并快乐着[J].山西教育(管理),2004(21):35-36.

[2]陈春风.关于幼儿园集体早期阅读活动实施过程的质化研究[D].南京师范大学,2011.

[3]曹高慧.幼儿园语言教学活动中的师幼互动状况[D].浙江师范大学,2012.

[4]毛宁.幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策[J].当代家庭教育,2021(19):79-80.

[5]鲁玲.游戏在语言教学活动中的运用状况研究[D].云南师范大学,2017.

作者简介:

张妮(1995--),女,汉族,辽宁省大连市人,研究生,二级,大连市甘井子区教育局唯美品格幼儿园,研究方向:幼儿教育。