

“二十四节气项目课程”在幼儿园小班的教育实施

——以惊蛰节气为例

周娟

珠海市香洲区同乐幼儿园

DOI:10.12238/eces.v3i4.4928

[摘要] 把二十四节气之惊蛰的民间种植、除虫等活动以项目活动开展的方式融入到幼儿园教育之中,对幼儿感受自然、加强情感体验、增强中华文化认同感等具有一定的价值。此文以惊蛰节气的幼儿体验系列活动为例,对惊蛰种菜和惊蛰菜青虫探秘两大实施内容进行了活动整体介绍和总结。

[关键词] 二十四节气; 节气项目课程活动; 幼儿教育; 实施内容; 惊蛰

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

The Educational Implementation of "Twenty-Four Solar Terms Project Courses" in Junior Kindergarten --Take the Solar Term Insects Awaken as an Example

Juan Zhou

Zhuhai Xiangzhou District Tongle Kindergarten Zhuhai City

[Abstract] The folk planting and pest removal activities of the 24 solar terms are integrated into the kindergarten education in the way of project activities, which has certain value for children to feel nature, strengthen emotional experience and enhance the sense of Chinese cultural identity. This article takes the series of activities for children to experience Insects Awaken as an example, and introduces and summarizes the two major implementation contents of Insects Awaken vegetable growing and Insects Awaken exploration on cabbage caterpillar.

[Key words] 24 solar terms; solar term project course activities; preschool education; implementation content; Awakening of Insects

引言

二十四节气活动以项目课程的形式进行开展,既保证幼儿的学习形式结合指南的“直接感知、亲身体验、实际操作”的目标,又满足了在学习内容的选择上以幼儿为主导,教师支持并推进幼儿学习的形式,充分的调动了幼儿在二十四节气活动中的探究兴趣。

1 传统节气习俗概述

二十四节气,是上古时代人们根据地球在黄道(即地球绕太阳公转的轨道)上的位置变化而制定的,每一个节气分别相应于太阳在黄道上每运动15度所到达的一定位置而制定的气候规律。

二十四节气以地球围绕太阳公转的一个周期作为一个轮回,基本概括了一年中不同世界太阳在黄道上位置的不同、寒来暑往的准确时间、降雨降雪等自然现象发生的规律。在古代,人们根据二十四节气安排生产活动,它是劳动人民生活经验的

实践总结,每个节气都有其相对应的气候特征和传统习俗。

惊蛰节气的含义是春雷始鸣,气温回升,昆虫萌动。惊蛰,又名“启蛰”,是二十四节气中第三个节气。所谓“春雷惊百虫”,是指惊蛰时节,春雷始鸣,惊醒蛰伏于地下越冬的蛰虫。惊蛰节气的标志性特征是春雷乍动,万物生机盎然。

2 将传统节气活动以项目的形式融入幼儿教育的实施

将惊蛰节气活动融入到幼儿的教育活动之中,让节气含义和节气特征渗透到幼儿的生活中,能让幼儿通过参与各种节气活动中的直接感知、亲身体验、动手操作,萌发对中华优秀传统文化的兴趣与喜爱。在这个过程中,教师以幼儿兴趣为主、尊重幼儿的主体地位为前提,让传统节气习俗与幼儿教育项目活动有机地融合到了一起。在开展惊蛰节气的系列活动中,重点向大家介绍以下两个活动内容:

2.1 收集资料,共同构图

在惊蛰节气的前一周,老师先给幼儿(小班下学期)布置一个亲子小任务:共同收集关于惊蛰节气特征的资料,包括习俗的名称、内容以及来源、意义等等,并与家人一起用亲子画报的方式绘制下来,每名幼儿收集1-2个节气特征,两天后将绘制好的作品带来班上,与班上老师和小伙伴一起分享。

两天后,考虑到幼儿人数的问题,老师将幼儿分为两组,第一组的幼儿先进行分享与讨论,第二组的幼儿先跟随班上搭班老师进行其他活动,结束后再交换,这样的分组分享能让幼儿充分地表达之余,也能够适宜的分享时长中保持幼儿的兴趣。在分享的过程中,许多幼儿都根据自己与家人绘制的图文介绍了惊蛰节气的特征,同时也产生了许多幼儿之间的疑问及有趣的解答:“春雷就是打雷吗?”“打雷能够把地里的昆虫叫醒。”“有些昆虫专门吃青菜的”“昆虫有牙齿吗?”“昆虫是怎么走路的?”“这两天我爷爷奶奶在家里的阳台种了青菜”在幼儿一边讨论的过程中,老师也一边用黑板记录下他们说到的节气特征和延伸出来的活动,绘制成网络图,等到分组交换的时候,再进行添加。过了一天,班级老师们通过分析和讨论,根据活动的适宜性,再结合小班幼儿的年龄特点,有目的的选择了一些活动,并向幼儿介绍网络图的内容。在向幼儿介绍完惊蛰节气活动的网络图后,教师再系统地引导幼儿认识这些关键性的节气特征,便于后续相关活动的开展。

2. 2准备材料,开展活动

师幼一起通过商讨确定了网络图中的活动后,再通过让幼儿举手投票的方法来对其中的活动进行排序,其中票数最高的活动就排在最前面开展,并一起准备这个活动需要的材料。

案例1:探秘菜青虫

(1)发现菜青虫

随着春季惊蛰节气的一声雷响,幼儿园的菜地里各种蔬菜的幼苗拔地而起,特别是近期青菜的叶子更加的嫩绿诱人了,这使得沉睡了一个冬季的青虫们慢慢地爬上了菜叶的餐桌,饱餐一顿,细心的孩子们立刻就被菜叶上的青虫给吸引住了,于是,惊蛰的节气和孩子们一起探索“菜青虫”成为了我们新的项目探究内容。

(2)探秘菜青虫

惊蛰时节气候湿润,叶子也长的翠绿诱人,这些叶子里面藏着一个神秘的青虫世界。孩子们看到菜青虫的时候,特别兴奋。经过前期亲子查阅资料,大家确定了菜青虫不咬人的情况下,一群胆儿大的孩子捉来菜青虫,放在旁边的空地上,大家一起观察着菜青虫的身体,以及它的活动。之后,老师和孩子们共同查找资料,确定了菜青虫是害虫,大家一起把菜青虫从菜叶上捉了下来,并把它们放在瓶子里。经过一个上午的辛苦努力,地里的菜青虫被捉了个精光,看着瓶子里的菜青虫,孩子们的脸上洋溢着开心的笑容,有的孩子甚至发现菜青虫在瓶子里的大便是墨绿色的,有的孩子还说:“这下青菜可以放心的长大了,不会有菜青虫再来吃它了”。

如果真的是这样就好了,时至惊蛰节气的第二周,当孩子们

再次来到我们清理干净的田间地头的时候,发现菜叶上又出现了许多菜青虫,孩子们觉得很奇怪:怎么菜青虫又出现了呢?经过查阅资料,孩子们发现只要有芥菜头、青菜等菜青虫喜欢吃的食物,菜青虫是会一直在这里进行繁殖的。它们的繁殖过程也非常有趣:由卵到幼虫,再到成虫,再到飞蛾,再由飞蛾继续产卵,长出菜青虫,经过这么一个探索的过程,孩子们对菜青虫的生长过程也有了进一步的了解。

俗话说“清明前后,种瓜点豆”,趁着这个好时节,我们把已经成熟了的芥菜头全部拔出来送进了幼儿园的厨房,做成了美味的蔬菜送到了孩子们的餐桌上。

随着最后一波芥菜头的清理,菜青虫也在我们的生活中逐渐的消失了,孩子们说是因为它们喜欢吃的芥菜头没有了,也有孩子说它们又回到泥土里去了,等着我们新的蔬菜长大了它们还要出来继续吃。到底会出现怎样的结果,我们谁也不知道,要继续等待新的蔬菜长大,经过实地观察就会得到结果。

案例2:惊蛰种菜

(1)确定需要种植的青菜

俗话说:春雨贵如油,恰逢惊蛰节气,天气凉爽,偶有小雨绵绵,正是泥土里的小草发芽的好时机。在幼儿园的菜地里,继上次菜青虫事件后,老师和孩子们也在计划着在小菜地里种植新的蔬菜了,关于种什么?引发了大家的思考,去年我们种植了芥菜头,可是,孩子们发现大青虫喜欢芥菜头,它们把芥菜头的嫩叶全吃光了,有了前车之鉴,大家就思考,今年我们要种植一些虫子不爱吃的蔬菜,大家一起查阅蔬菜种植资料,终于选出了韭菜,它适合在浅土层生长,而且长出来正确收割后,无需再种植还会有新的菜叶长出来,更重要的是菜青虫不喜欢。

(2)种植韭菜

定完计划,惊蛰节气这几天,孩子们便每天都到种植园区域观察,计划着如何种植韭菜,首先要给我们的菜地进行松土,这可难不倒孩子们,大家你拿着耙子,我拿着铲子,他拿着洒水壶,就这么卖力的干了起来。

地终于刨的有模有样了。接下来就要一起去种韭菜了,种韭菜还是有一些讲究的,为此我们还特意请教了幼儿园里的保洁阿姨,她告诉我们要把泥土笼成一条一条的渠状,韭菜籽儿洒在渠里,然后再用一层薄薄的土覆盖在上面就好了。幸亏有杨阿姨的指导,孩子们将韭菜种子小心翼翼地种进了菜地里。哈哈,大获全胜,接下来就期待我们的小韭菜茁壮成长啦。与此同时,我们一起讨论设计了韭菜生长记录表,方便在韭菜生长的过程中,孩子们边观察边做好记录,这样就能更直观地发现韭菜生长的奥秘啦。

第二天刚好有一场春雨绵绵而下,滋润着小韭菜,午餐后孩子们三三两两地站在走廊上,一边观看着淅淅沥沥的雨水,一边远眺望着菜地里的小韭菜,还不忘小声地说:“哇,下雨啦,小韭菜你要多多喝水,快快长高哦”。

小时候经常听妈妈说:“三月小韭,香死老头”这样的民间节气谚语。如今经过亲身操作和直接感知才发现,原来这些都是

劳动人民经过多年的节气农耕种植实践而获得的宝贵财富。

2.3 集体总结, 创设环境

在两项活动结束后, 老师和孩子们共同进行了一次关于惊蛰活动的总结会。教师通过展示照片的方式带着孩子一起回忆了我们之前关于惊蛰节气的活动, 也请孩子们简单地说说自己最喜欢的场景和原因。

总结过后, 教师引导孩子们一起将活动当中种植韭菜成长记录表、我眼中的菜青虫等活动作品表征和活动当中的照片(松土、种韭菜、浇水、施肥、捉青虫等等)布置到教室当中, 引导孩子们一起参与到创设惊蛰节气环境的过程当中。

2.4 制作视频, 家园共享

在实施惊蛰节气活动的过程中, 班上教师也要注重收集孩子们活动过程中的点点滴滴: 包括作品表征、照片与视频, 除了供孩子们回顾之外, 教师还会将这些点滴制作成视频, 通过直观、生动的画面展示, 与家长分享孩子在园进行节气项目实践活动表现, 也让家长了解孩子是如何通过活动学习、认识节气习俗的, 感受幼儿园活动的丰富与有趣, 进一步加强家长对幼儿园文化、教育的重视与认同感。

3 把节气特征融入到幼儿教育中

3.1 师幼共同了解节气文化, 贴近自然成长

儿童也被称为“自然之人”, 他们是自然存在的, 是天性的象征。二十四节气与孩子与自然这一本质上交汇, 节气的自然本质与孩子们的率真、单纯相契合。将传统节气习俗与儿童有机地融合, 能够促进儿童了解节气文化, 也能够让儿童乐于与自然亲近, 感受自然的奥秘。在惊蛰节气的活动中, 孩子们通过种植韭菜、探秘菜青虫等活动贴近自然, 与自然共成长, 与节气共成长。

3.2 加强幼儿情感体验, 增强文化认同感

将二十四节气文化与幼儿园项目课程活动相结合, 对传承中华优秀传统文化也具有重要意义。在这个过程中, 孩子们不仅了解了相关的节气文化, 还能通过各种活动体验乐趣, 如本

文案例中孩子在活动过程中感受种植蔬菜、捉青虫的乐趣, 让他们喜欢参与其中, 才能萌发对这种文化的喜爱, 慢慢地增强对中华优秀传统文化的认同感。

3.3 提高教师专业素养, 增强专业实践能力

将传统节气特征与学前项目课程相结合, 需要教师自身先学习相关节气的知识, 才能更好地与孩子们一起开展活动。在开展活动的过程中, 教师不仅要有计划地进行, 也要根据孩子们的表现及时调整、适时引导, 让看似枯燥难懂的节气特征与有趣的游戏相结合, 引导孩子们在喜欢参与的活动中认识、了解节气习俗。整个过程中, 不仅提高了教师自主学习、认真钻研、倾听孩子、设计活动等专业素质水平, 也加强了其在教育实践当中随机应变的教学能力, 进一步地促进了教师的专业成长。

4 结语

在“二十四节气”项目课程活动中, 教师要聚焦每一个孩子, 关注他们活动的兴趣、学习能力和经验的发展, 按照幼儿的发展规律, 支持他们进行观察、表达、思考、想象、分析、验证、反思, 从大自然的活教育中汲取发展的能量, 更好地促进幼儿的个性化发展。

[课题]

本文系广东省教育科学规划课题“基于文化认同的珠澳姊妹园同构二十四节气课程的研究”(课题编号: 2020ZQJK017)。

[参考文献]

- [1]赵玉洁. 例谈二十四节气活动在幼儿教育中的实施[J]. 新课程研究, 2019, (26): 127-128.
- [2]王荣荣. 二十四节气融入幼儿园课程的行动研究[D]. 重庆: 西南大学, 2011.
- [3]张秀英. “玩味自然” 幼儿园二十四节气体验课程. 广东教育出版社, 2019.

作者简介:

周娟(1981--), 女, 汉族, 中国广东省珠海市人, 本科, 幼儿园二级教师, 现就职于珠海市香洲区同乐幼儿园, 从事幼儿教师职业。