

# 走向生活的幼儿劳动教育——幼儿劳动教育课程体系构建初探

王娜

西铁第二幼儿园

DOI:10.12238/eces.v3i4.4937

**[摘要]** 劳动是中华传统美德,劳动光荣,劳动才能创造财富的理念,很早就渗透到每一个人内心之中,但是随着社会经济的发展,人民生活水平不断提高,人们的生活方式有了很大的改变,在经济条件富裕的前提下,必然容易让人们养成惰性,尤其是幼儿,在家里父母为孩子准备好一切,从生活到学习全部都为孩子安排好,不需要孩子操任何心。最后导致幼儿养成衣来伸手饭来张口的性格,面临挫折,就寻求父母或者老师的帮助,渐渐的这种隐藏在骨子里的惰性就表露出来了。为了培养幼儿良好的思想品德,发展幼儿勤劳的精神品质,作为从事幼教工作的我们应该要积极主动的在幼儿园学前教育中,开展劳动教育工作。

**[关键词]** 幼儿园; 学前教育; 劳动

**中图分类号:** G618 **文献标识码:** A

## Early childhood labor education toward life: a preliminary study on the construction of the curriculum system of early childhood labor education

Na Wang

NO.2 Xitie Kindergarten, Xi'an

**[Abstract]** Labor is a traditional Chinese virtue. The concept that labor is glorious and labor can create wealth has penetrated into everyone's heart very early. However, with the development of social economy, people's living standards continue to improve, and people's lifestyles have a big change. Under the premise of affluent economic conditions, it is easy for people to develop inertia, especially for young children. At home, parents prepare everything for their children, from life to study, everything is arranged for the children, and the children do not need to worry about anything. In the end, young children develop the character of reaching out for food and opening their mouths. In the face of setbacks, they seek help from their parents or teachers. Gradually, the inertia hidden in the bones is revealed. In order to cultivate children's good ideological and moral character and develop children's hard-working spiritual quality, we should actively carry out labor education work in preschool education in kindergartens.

**[Key words]** kindergarten; preschool education; labor

### 前言

学前教育是幼儿启蒙发展的教育阶段,是幼儿形成基本人格,性格和精神品质的过程。在幼儿教育工作中,教师要结合幼儿的身心发展特征,以及新时代教育理念中对幼儿的成长要求,设计高质量的幼儿园教育教学活动。以幼儿个人成长为例,在幼儿教育中重点要抓住幼儿的综合素质发展,因为学习仅仅是成长的一个方面,性格,态度,人格,思想等方面的发展也是非常之重要。劳动作为衡量一个人思想品德的重要内容,在幼儿园学前教育中,结合生活素材,生活情境开展高质量的劳动教育教学工作是非常的重要。

#### 1 当前幼儿园学前教育中劳动教育现状分析研究

劳动教育是发展幼儿热爱生活,热爱劳动,锻炼健康的身体

和舒展身心的教育教学过程,让儿童热爱劳动,教师必须要从学前教育阶段开始,重视幼儿的劳动教育,发展幼儿对劳动的热爱和兴趣<sup>[1]</sup>。结合多年来的劳动教育经验和观察分析,当前学前教育中出现的问题包括:①教师对劳动教育的重视程度不高,不少教师认为劳动教育不属于学前教育的主要部分,在教学活动的设计中,劳动教育也不是重点,所以在教学活动的设计过程中,教师没有把劳动教育作为重点工作展开。②劳动教育工作忽视生活情境的重要性,有的教师在开展劳动教育的过程中,忽视生活情境在其中的地位和价值,仅仅只是让幼儿在活动中完成基本的任务即可,并没有考虑到幼儿在生活中可以从事哪些活动,也没有引导幼儿在生活情境中完成劳动任务。③忽视小组合作在劳动教育的地位,小组合作是劳动教育开展的主要方式,合作

的过程中可以培养幼儿的交流能力,发展幼儿的劳动技能,但是部分教师没有意识到小组合作在劳动教育中的重要性,一直以来都是要求幼儿完成个人的劳动任务,导致影响幼儿的互帮互助,关心他人以及尊重他人的品质养成,影响幼儿的社会性发展,对幼儿的人格素养培养工作也非常的不利,是教育需要重视的问题之一。

## 2 幼儿园学前教育中劳动教育开展意义分析

### 2.1 培养幼儿勤劳的精神品质

在幼儿园开展劳动教育,让幼儿参与相关的劳动活动,鼓励幼儿在劳动中发展自己的特长和技能,通过引导幼儿完成劳动任务,对幼儿进行鼓励,从而让幼儿养成爱劳动的习惯,对培养幼儿勤劳的精神品质有重要意义,让幼儿在家里不再是饭来张口衣来伸手,而是能够主动为父母分担家务活<sup>[2]</sup>。

### 2.2 培养幼儿的学习成就感

在幼儿园劳动教育中,教师可以通过指导幼儿完成劳动任务,在劳动的过程中通过各种不同的途径和方式实现劳动目标,并且在劳动的过程中获得相应的成果和体验<sup>[3]</sup>。最后会让幼儿在劳动的过程中积累更多的经验和成果,渐渐地幼儿的成就感就会提高,能够感受并体验成功所带来的喜悦,同时还有助于发展幼儿积极向上的精神品质。

### 2.3 引导幼儿展开交流互动

在教育中开展劳动教育工作,对培养幼儿的交流合作能力有重要意义,在劳动活动的参与过程中,可以通过小组合作的形式来进行<sup>[3]</sup>。而且很多劳动目标的实现以及劳动成果的获得都必须要通过小组合作才可以实现,所以小组合作劳动,对于幼儿园劳动教育来讲非常重要,它能够促进幼儿以劳动完成为目标展开交流学习,展开互帮互助,对发展幼儿的交流沟通,合作等相关社会性能力非常有帮助。

### 2.4 引导幼儿认识生活感受生活

在教学中发现有的幼儿并不会体谅父母,反而自己觉得上幼儿园很累,幼儿内心中会有这样的思想,主要原因是没有体验过生活,没有感受到生活带来的酸甜苦辣,在生活中没有树立良好的价值观。在劳动教育中教师可以将生活情境引入教学中,引导幼儿在课堂上参与基本的生活活动,培养幼儿在生活中参与基本劳动事务的能力,从而让幼儿感受生活的来之不易,体谅父母的辛苦,在感受和体验生活的过程中树立良好的情感态度价值观。

## 3 生活化理念指导下的幼儿园劳动教育课程体系建构实践研究

### 3.1 幼儿对不同职业的认知和创造的社会价值

在日常教学中教师发现,幼儿在思想上没有劳动的意识,他们一直认为劳动应该是大人要做的事情,思想上没有接受劳动,教师所创设的劳动教育课程将很难融入到幼儿的学习和生活之中<sup>[4]</sup>。所以幼儿园劳动教育的第一步工作,应该要开展劳动理论知识教学,适当的在幼儿面前强调劳动的重要性,告诉幼儿自己的父母每天都是通过劳动的方式来赚钱,社会上只有通过劳动

才能够获取报酬,通过劳动才能够获得生存的资料。理论教学工作的第一步教师可以利用信息技术,展示生活中的一些劳动视频或者图片,比如:展示工地上的工人正在汗流浹背的工作着,展示工厂里正在埋头苦干的员工,他们做着最脏最累的活,但是他们所拿的报酬却是最少的。教师询问幼儿为什么他们每天都在劳动,都在工作呢?很快就有幼儿回答说,因为他们不劳动不工作就不能赚钱。教师告诉幼儿如果不劳动他们不能赚钱,所以就无法养活一家人。随后教师展示一组图片这些图片呈现了清洁工、人民警察、正在训练的解放军叔叔,教师告诉幼儿清洁工阿姨每天都在辛苦的扫着大街,他们也是在劳动,他们劳动的目的不仅仅是为了赚钱,同时清洁工阿姨的劳动还能够让我们的街道和马路变得更加干净,所以我们才能够生活在一个干净的城市里。人民警察在站岗和解放军叔叔在训练,他们分别是为了让我们的交通更加顺畅,以及让我们的国家更加安定,尤其是解放军叔叔他们天天辛苦的训练,是为了有更好的身体能够帮助我们打败敌人。展示完这些情境之后,教师询问幼儿:大家觉得劳动有什么好处呢?幼儿回答:劳动可以赚钱,同时劳动还可以帮助每一个人,让我们生活更加美好。教师肯定了幼儿的回答,表扬幼儿积极思考主动观察的学习态度。最后教师向幼儿总结,在生活中我们要知道只有劳动才能够给我们带来收入,只有劳动才能够让我们的世界更美好,所以我们每一个人都应该要热爱劳动。

### 3.2 结合生活细节指导幼儿进行劳动

在幼儿园劳动教育的过程中,教师可以引导幼儿结合生活细节的方式来指导幼儿进行劳动,在生活中很多细节问题都是家长帮助幼儿解决,甚至有的细节问题是幼儿自己能够解决的,或者只需要大人稍加引导和强调,幼儿能够完成的非常好<sup>[5]</sup>。所以针对这种现象,教师应该要从生活细节入手开展劳动教育,意识到生活细节对培养幼儿的劳动精神品质非常重要,不能够忽视生活中细小细微的事情对幼儿的劳动教育工作的价值。首先教师要善于捕捉生活中的小细节,并且将这些小细节作为劳动教育开展的素材。例如班上有的幼儿没有系鞋带,教师并没有帮助幼儿系鞋带,而是告诉幼儿你的鞋带松了,必须要自己系好来,并且监督幼儿完成系鞋带的任务,如果幼儿不会系鞋带教师可以指导幼儿进行系鞋带。教师的指导方式以口头讲解和示范为主,完成系鞋带的步骤主要还是幼儿一步步地完成。在教学的过程中,教师还发现幼儿不愿意每天清洗自己喝水的杯子,实际上在每一次喝水之前,最好都应该要将杯子简单的冲洗一遍,这样可以减少细菌的滋生。教师告诉幼儿长期在空气中的水杯很容易滋生细菌的知识后,要求幼儿每一次在喝水之前都必须在水龙头处,将自己的水杯清洗干净,并且监督幼儿认真地将水杯清洗干净。在劳动教育过程中教师以生活教育为主体,树立生活即教育的理念,将生活作为劳动教育的素材,每天捕捉各种不同的生活细节,结合生活细节要求幼儿完成简单的劳动任务学习,让幼儿既发展了爱劳动、勤动手的品质。

### 3.3 开展小组合作为主导的幼儿园劳动教育工作

在幼儿园劳动教育工作中,教师可以结合小组合作教育的方式展开,小组合作教学是幼儿园教学开展的主要形式。同样幼儿园劳动教育也可以通过小组合作的方式进行,在开展小组合作学习活动的过程中,教师要对活动的整个过程进行监督和指导确保幼儿劳动教育能够正常有效的进行,确保在幼儿遇到问题的时候,能够及时的获取教师的帮助。例如在围绕“我是卫生小能手”这个主题的教学活动时,因为新冠疫情之后,卫生教育非常重视,时时刻刻都在向幼儿强调要注意自己的个人和集体的卫生。所以在本次劳动教育活动中,教师将幼儿分为五人一小组,并且为不同小组的幼儿分配了相关的劳动区域。随后开始进入劳动教育活动,要求每一小组的幼儿对自己所负责的劳动区域进行卫生打扫工作,要求幼儿首先用小洒水壶向地上喷洒一定量的水,以此来减少灰尘的出现。随后开始用扫把轻轻的将地上的垃圾和灰尘扫去,每组幼儿必须要将扫出的垃圾集中起来,再用相应的劳动工具将其清理。因为每一组所负责的劳动区域当中有一些课桌凳子,所以教师也应该要让幼儿用抹布将其轻轻的擦干净。在整个小组合作劳动教育中,同一组的组员展开细致的分工,每一位成员承担不同的工作任务,实现不同的劳动目标,最后实现小组劳动学习的目标。

### 3.4 区域化教学为主导的劳动教育工作开展

在幼儿园学前教育中开展劳动教育,教师可以结合区域化教学活动来进行,区域化教学是学前教育工作的主体形式,因为区域化教学工作针对性强,目标性强,在教学中表现出非常明确的指向性,在教学工作中区域化教学活动也是针对幼儿的某一方面能力和特征展开教育教学。教师可以在幼儿园的某一个区域,将其划分并作为劳动教育开展的场所,在该区域中完成劳动任务实现劳动教育的目标,这样一来劳动教育也正式的纳入到幼儿园学前教育的课程安排之中,并且有了专门的活动场所,有了明确的活动目标。例如在幼儿园劳动活动区域中,开展以:“物品整理”为主题的劳动教育工作时,教学的主要目标是通过引导幼儿对区域内的各种物品的归类和整理,从而发展幼儿的物品收集和整理的能力,培养幼儿物品归类能力,帮助幼儿

养成物归原主,用完的物品应该要放回原处的良好生活习惯。例如地上的玩具,幼儿应该要将其捡起来收拾后并放置区域内的玩具堆放处,随处可见的小凳子,需要幼儿共同将其整理好放置座椅摆放处,桌面上的书本不能够让其留在桌面上,没有人阅读的时候,应该要将书本放置在书架上。通过区域化的劳动教育活动,教师所开展的劳动教育工作变得更加具有指向性和目标性,而且在指定的活动区域中,幼儿内心之中的活动目标和要求也更加的明确,从而有效的提高了学前教育教育的效率。

## 4 结语

幼儿园劳动教育是学前教育的重要组成部分,作为一名学前教育工作者,在日常教学工作中应该要以全面发展教育为目标,在完成基本的科学知识、行为习惯思想等教育工作的同时,也要有效的渗透劳动教育工作。本文结合劳动教育现状和意义,从劳动说教教育工作,到劳动细节教育,到小组合作为主导的劳动教育,最后从区域化劳动教育工作探索幼儿园学前教育中的劳动教育开展的路径和模式,引导幼儿发展良好的劳动思想和素养。

## [参考文献]

- [1]蔡雅莉.探索幼儿园实施劳动教育的有效途径——唤醒孩子对劳动的喜爱和尊重[J].当代家庭教育,2022(08):64-66.
- [2]贾瑞霞.劳动教育渗透在幼儿园大班一日活动中的有效措施[J].文科爱好者(教育教学),2021(06):232-233.
- [3]冯丽娟.“悦生活”课程背景下的幼儿园劳动教育实施策略探究[J].考试周刊,2021(A3):154-156.
- [4]胡伶俐,李小红.“KFS劳育共同体”模式的幼儿园劳动教育实践初探[J].今日教育(幼教金刊),2021(11):32-35.
- [5]王金梅.让劳动教育成为滋养幼儿生命的新课堂——高台县西苑幼儿园劳动教育纪实[J].甘肃教育,2021(22):10-11.

## 作者简介:

王娜(1977--),女,汉族,陕西西安人,学前教育本科,一级教师,陕西省西安市碑林区西铁第二幼儿园,研究方向:幼儿园劳动教育。