

实现地域特色与幼儿园 STEAM 教育融合的路径探析

岂红媛

连环湖镇中心学校

DOI:10.12238/eces.v4i1.5182

[摘要] 随着社会时代发展,现如今社会所需要的已不仅仅是智育单方面发展的人才,但若是想培养出适应社会时代发展的综合型人才和创新型人才,对于我国教育发展而言是一件极具挑战性的事情。陈旧式的教育理念已不再适应社会时代的发展,在此背景下STEAM教育应运而生,STEAM教育由于其特殊型和先进性而被世界所关注,为我国教育发展提供了新的理念和新的发展方向。若想培养出高质量综合性人才,必须从小时候抓起,幼儿园学生由于未接触社会,因而可塑性较高,且对于学生而言,每个地方的地域特色若能合理利用,都是一种得天独厚的教学资源,在幼儿园日常教学中融入当地地域特色可以很大程度上激发幼儿的乡土情怀,并且可以使他们对自己的家乡感到骄傲,本文就实现地域特色与幼儿园STEAM教育融合的路径做出逐一探讨。

[关键词] 地域特色; 幼儿教育; STEAM教育; 教育发展路径

中图分类号: G619.29 **文献标识码:** A

Analysis on the Path of Realizing the Integration of Regional Characteristics and Kindergarten STEAM Education

Hongyuan Qi

Lianhuanhu Town Central School

[Abstract] With the development of the social era, what the society needs now is not only the talents with unilateral development of intellectual education, but if we want to cultivate comprehensive talents and innovative talents to adapt to the development of the social era, it is a very challenging thing for the development of education in our country. The old educational concept has no longer adapted to the development of the social era. Under this background, STEAM education came into being. STEAM education is concerned by the world because of its particularity and progressiveness, which provides a new concept and new development direction for China's educational development. If we want to cultivate high-quality comprehensive talents, we must start from an early age. Kindergarten students have high plasticity because they are not exposed to the social era. For students, if the regional characteristics of each place can be reasonably utilized, they are a unique teaching resource. Integrating the local regional characteristics into the daily teaching of kindergartens can greatly stimulate children's local feelings, and can make them proud of their hometown. This paper discusses the path of realizing the integration of regional characteristics and kindergarten STEAM education one by one.

[Key words] regional characteristics; preschool education; STEAM education; educational development path

引言

STEAM教育是指由科学、技术、工程、艺术和数学等学科共同构成的跨学科教育。不同于以往只对学生的单方面学科素质进行培养的陈旧教育理念,STEAM教育强调对知识进行综合性学习,要求看待问题时采取多元性思维的同时注重培养学生的创新意识,从而培养幼儿发现问题和解决问题的能力。在幼儿园开展STEAM教育对于幼儿园学生而言可以使他们在刚接触知识的

初期便可以具备良好的学习意识和自主学习能力,从而具备良好的学习习惯。将地域特色融入到幼儿园STEAM教育当中可以使幼儿从小便对当地特色形成良好的认识,从而在长大后具备良好的乡土情怀,在丰富幼儿知识内容的同时也可以使得民族地域文化得到渗透,对于幼儿教育而言百利而无一害^[1]。

1 革新教学模式

新课改要求教师应尊重学生的主体地位,教师在日常教学

过程中只起到辅助作用,因而幼儿的教育不应局限在老师“满堂灌”式的将教学内容讲解下去,而是要让学生成为课堂的主人,真正做到知识的融会贯通。幼儿教育不同于对青少年的教育,因对世界接触面积较少且由于幼儿的年纪过小,为适应幼儿的身心发展及其性格特点,幼儿教师在开展日常教学时不应再以理性思维作为教育方法,且在教学时不可按部就班,成为没有感情的朗读机器。

俗话说:“兴趣是孩子最好的老师。”幼儿在进行日常学习时教师应注重对幼儿的兴趣培养,在激发幼儿学习兴趣的同时将当地的地域文化穿插进教学中,开展以地域特色为主题的游戏活动,通过游戏去激发幼儿的学习兴趣并且吸引幼儿的注意力。例如若想要让幼儿对兵马俑有所了解,教师便要为幼儿设置关于兵马俑主题的游戏活动,让家长为幼儿提前做好橡皮泥,教师在课堂组织幼儿一起学习捏兵马俑人物,让幼儿在捏泥人的过程中全身心参与到课堂教学当中,这样既可以培养幼儿的动手能力,又可以让幼儿学习了解兵马俑的相关知识,也从无形中为幼儿渗透了当地的地域文化教育。

STEAM教育主张幼儿的综合性发展,在教学时也应主张趣味性,不可让幼儿一味接受文化知识而忽略对幼儿的动手能力和德育素质的培养,且地域文化特色对幼儿而言本就难以理解,因而在教学时更应注重将文化趣味化,只有引起幼儿的学习兴趣,让幼儿主动参与进课堂教学,这样的教育才称得上是符合幼儿身心发展的新时代综合性教育理念,在这种教育理念的发展下势必会培养出社会时代所需要的高素质综合性人才^[2]。

2 改变教学环境

传统的幼儿教学活动仅仅只在教室开展,由教师组织幼儿进行分组活动,所用的道具也仅限于幼儿自带的,一方天地难以看到真正的世界。且由于道具的缺失,因而在很大程度上阻碍了幼儿的创新能力和动手能力,使得幼儿思维无法发散出去,从而失去幼儿教育的启蒙性特点。

为解决这一问题,幼儿园应在条件允许的情况下为幼儿搭建适合其身心发展的活动室,在其中放置各种教学活动所需要的道具,在开展以长城为主题的活动时教师便可带领幼儿一起进入活动室开展主题活动,让幼儿用积木来搭建长城模型,教师应将幼儿进行小组划分并为幼儿布置相应任务,采用小组接龙制方式进行长城模型积木的搭建工作,教师在幼儿搭建积木的过程中再合理运用多媒体软件介绍关于长城的相关知识和神话故事,这种穿插式的教学方法会最大程度提高幼儿的学习兴趣,也会使幼儿了解当地的地域文化知识。

幼儿本就处于一个对外界充满好奇的年龄段,因而适时地改变教学环境会让幼儿觉得新奇,注意力也会得到很好的集中,这种行为非常有助于教师进行日常教学授课。且将幼儿带进活动室让幼儿自己动手搭积木,不仅可以培养幼儿的动手能力而且还开发幼儿的思维能力。除此之外,由小组之间进行接龙制积木搭建活动可以很好的培养幼儿分工协作能力和团结意识,让幼儿从小便具有集体荣誉感,这样长大后才不会成为一个只顾

自己,自私自利的人^[3]。

STEAM教育讲究对幼儿进行全面发展,将STEAM教育运用在幼儿园教育理念中就是为了让幼儿从小便培养良好的综合学习能力,做到不偏科且在教师日常教学中形成良好的三观,将地域特色融入其中也是为了让幼儿在综合性发展的同时牢记当地文化地域特色,将本地文化特色代代相传下去,直至发扬光大。

3 创设教学情境

现如今大多数大学生毕业后也根本不了解当地的地域文化特色,地域文化特色正渐渐被人们所遗忘,为改变这一现状便要将当地地域文化特色融入到幼儿的日常教学当中去,对幼儿时期的学生进行课程教育,组织相对应的地域文化参观活动,从而使当地地域文化得到发展,使学生从幼儿时期便开始接触当地地域特色。

对于幼儿教育而言,教师对幼儿的教育往往只限于在幼儿园进行日常教学活动,幼儿难以接触到真正的自然,仅仅只靠书上的内容和老师口头讲解并不能真正让幼儿理解和掌握知识,若是想要让幼儿真正理解和掌握所学知识,势必要带领幼儿亲身经历,且只有亲身经历过的事物才会让人所熟记。为解决这一问题,幼儿园可组织开展走出教室的相关主题活动,若是想让幼儿了解当地地域文化特色,教师可在幼儿园允许的情况下带领幼儿走出教室,走进当地红色革命根据地和本地极具地域特色的古文化建筑,在途中保障好幼儿的安危,并为幼儿介绍相关历史文化背景,让幼儿亲身沉浸在这种特殊的地域文化情境当中,教师应适时地为幼儿答疑解惑,让幼儿全身心投入到参观当中从而产生共情能力。

除此之外,教师可为幼儿提前分配当地特色文化故事角色,在幼儿园条件允许的条件下为幼儿准备好角色服装,帮助幼儿进行彩排和故事串演,在故事排练完毕之后邀请家长来幼儿园观看,同时也将孩子的学习成果汇报给家长。由于幼儿身心发展的特殊性,因而幼儿园的教学内容不应局限于书本上所呈现的知识,幼儿园时期教师更多注重的是对孩子进行三观健全和学科启蒙,组建相关演出活动对幼儿而言既可以锻炼他们的胆量,又可以培养幼儿沉浸式理解人物角色的共情能力,对幼儿教育行业而言具有极大程度的发展和提升。

随着STEAM教育的发展,教师的教学方法也已经得到很大程度的变化,且将幼儿带入古文化建筑中参观学习这一举动,既可以让幼儿对未知的旅途充满好奇,又会使幼儿在参观时汲取到很多课本上没有的文化知识,从而增加自己的文化底蕴。幼儿在教师的介绍和指导下,会对所参观的古文化建筑产生自己的看法和见解。在这一系列的过程中,幼儿可以自主发现问题并且通过教师的讲解从而解决问题,这不仅培养了幼儿思维能力,也培养了幼儿科学探究以及解决问题的能力。

4 实施家园共育

幼儿由于其年纪过小,为保护其身心发展,幼儿园教师在进行日常授课时并不能为幼儿安排大量的学习任务和布置过多的

课余作业。且有些父母将孩子放入幼儿园便再也不插手幼儿的教育工作,因而导致孩子在幼儿时期没有形成良好的价值观,幼儿教育并不只是幼儿园教师的责任,且孩子在幼儿时期更需要的便是父母的关心和教育,为使STEAM教育更好地在幼儿园实施开展,家长作为孩子的第一任老师,其言行举止对孩子的影响是十分深远的,因而父母必须要在孩子的教育路上结合地域特色,积极配合和支持幼儿园老师的日常工作。

幼儿时期的孩子内心比较纯净,若是想要将地域文化教育融入渗透进日常教学当中,幼儿教师应合理运用幼儿的这种纯净心灵,并且结合当地所具有的独特的植物让幼儿进行生命培育。在活动开始前,教师应为幼儿提前做好教学活动所需要的种子,并且将种子藏于幼儿园的各个角落,在家长开放日的当天邀请家长和幼儿一起找出教师提前藏好的种子,在找到后将种子带回家中和家长一起培育,并且每天在班级群中打卡记录种子的发展历程,幼儿还可在自己的日记本上详细记录种子从培育种进土里到发芽长大直至开花的一系列过程,这对于幼儿而言不仅可以培养幼儿的观察力,还可以使幼儿具有长期记录的意识,为自己以后的作文写作也积累了原始素材。

5 提高集体意识

当今社会绝大多数家庭都是独生子女家庭,由于幼儿长期受到来自父母和长辈的无限溺爱,因而使得他们变得自私冷漠,丝毫不顾及别人的感受,这对处于幼儿时期的孩子而言是一件非常危险的事情。长期没有人去阻止他们的错误行为,一味放纵溺爱会使得孩子在成长道路上接受的都是错误的价值观,根本不与他人沟通,慢慢的他们也就变得无法与人接触,从而无法融入到集体的生活当中。

为改变这一现状,STEAM教育要求幼儿园教师在日常教学中结合地域特色,对幼儿进行潜移默化的教育,在日常教学中多开展以具有地域特色的集体活动为主的主题活动,从而培养幼儿的集体意识和集体荣誉感,可继续用幼儿搭建积木长城模型为例,对幼儿提前进行小组划分,让幼儿根据提前安排好的顺序进行积木搭建,教师在旁边辅以讲解并且控制活动时间,让每位幼儿参与其中,整个班级往一处使劲,在长城拼好的时候看着自己亲手搭建的胜利果实,相信孩子们会产生自豪感和荣誉感。这种教学活动既可锻炼幼儿之间沟通和协作的能力,又可培养幼儿

的交流能力和集体意识^[4]。

此外,家长和老师应帮助幼儿树立正确的价值观,家长不应过度溺爱孩子,幼儿时期的孩子并不具备明辨是非的能力,家长应帮助幼儿建立正确的三观。教师可以情入手,为幼儿制定“爱”的主题活动,让幼儿学会爱自己、爱家人、爱老师以及爱同学,让幼儿充分感受“爱”与“被爱”,这样培养出的孩子势必是具有集体意识和正确三观的综合性人才。

6 结语

由于社会发展迅速,导致各行各业竞争加大,人们越来越看重幼儿教育,为了让孩子成才,家长不惜在幼儿时期便花费巨资为孩子报各种兴趣班,这种行为在很大程度上会起到揠苗助长的作用,为保护幼儿身心发展,我国对于幼儿教育的理念和教学方法也在不断进行改革创新,STEAM教育理念不仅从教学方式还是教学方法而言,对于幼儿的身心发展都起到了一定的保护性,因而将STEAM教育理念融入到地域特色的幼儿教育当中是大势所趋,这种教育理念不仅适应幼儿身心发展,而且提高了幼儿的综合性学习能力,且一定程度上使得学习变得更加趣味性,为幼儿日后的学习生活打下了坚实的基础。

[课题项目]

黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题研究成果(课题编号:JJB1422029)。

[参考文献]

- [1]李进.幼儿园开展STEAM教育的路径探析——基于加拿大幼儿园STEAM教育现状分析[J].好家长,2018,(19):34-35.
- [2]尹兰英.融合绘本之特色凸显生命值珍贵——利用绘本开展幼儿园生命教育的探索[J].新课程(综合版),2019,(04):11.
- [3]卞红梅.高职“幼儿园环境创设”课程融合思政教育的路径探索[J].教育观察,2021,10(40):100-102.
- [4]陈伟云.民间传统游戏与幼儿园教育活动的融合路径[J].家长,2022,(07):138-140.

作者简介:

邕红媛(1982--),女,汉族,黑龙江省大庆市杜尔伯特蒙古族自治县人,大专,二级教师,连环湖镇中心学校专任教师,从事学前教育研究。