

STEAM 教育理念下体育建构游戏的实施策略

鞠春会

杜尔伯特蒙古族自治县铁东小学

DOI:10.12238/eces.v4i1.5185

[摘要] 体育教育的建构游戏是教育理念下的一种新形式,它在促进学生身体健康、心理素质等方面有着重要作用。STEAM教学模式具有以下优势和特点,首先STEAM教学内容丰富多样且符合我国国情;其次STEAM课程实施过程中灵活多变;再者其游戏规则简单明了并且易于实施。这些都为体育建构良好的体育课堂提供有利条件和广阔空间的同时也给教育理念下一个新发展契机。STEAM教育理念下的体育建构游戏实施不仅能够提升学生对体育学习兴趣,而且有助于培养学生良好的心理素质和身体健康水平。

[关键词] STEAM; 游戏构建; 教育

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Implementation Strategy of Physical Construction Game under Steam Education Concept

Chunhui Ju

Tiedong Primary School, Duerbert Mongolian Autonomous County

[Abstract] The construction game of physical education is a new form under the educational concept, which plays an important role in promoting students' physical health and psychological quality. STEAM teaching mode has the following advantages and characteristics. First of all, STEAM teaching content is rich and diverse and in line with China's national conditions; secondly, STEAM curriculum implementation process is flexible and changeable; furthermore, its game rules are simple and clear and easy to implement. These are favorable conditions and wide space for the construction of a good physical education classroom, and also give a new opportunity for the development of the concept of education. The implementation of physical construction game under the concept of STEAM education can not only enhance students' interest in learning physical education, but also help to cultivate students' good psychological quality and physical health level.

[Key words] STEAM; game construction; education

前言

STEAM教育理念下的课程内容具有较强理论性、实践性与创新型特点,其游戏设计也注重培养孩子对运动技能学习兴趣以及增强他们参与体育运动中积极情感体验的能力。体育活动在建构阶段是最能激发儿童主动探索知识和提高体育锻炼技术水平的环节,体育建构游戏的实施可以帮助STEAM教育理念下的体育教育实现真正意义上“以人为本”。

1 研究的方法

1.1 体育建构游戏的选择

游戏的选择是教育实施的关键。体育建构游戏策略主要有以下几种:

(1) 体育教学内容与技能训练:在课堂上,教师可以让学生们自己选择喜欢的动作进行练习,比如说体操、跑步等;或者是利用课余时间组织一些小组活动来锻炼运动员基本技术和身体

素质。例如说跳远、下蹲等游戏形式;如“跑”的项目,还可设置为跳跃游戏。

(2) 体育游戏的选择与教学策略:教师可以根据学生的兴趣、爱好和体育建构游戏内容,来实施教育,在课堂上进行这些教育活动时才能有效地帮助他们理解技能。

1.2 STEAM教育理念下的体育建构游戏实施案例

STEAM教育理念下的体育建构游戏策略主要包括以下几个方面:第一,游戏内容上,教师要重视对学生兴趣和能力的培养。STEAM在课程设置中不仅注重教学目标、学习方式以及过程设计等多个环节。同时还要关注到每个学生对于知识技能掌握情况与认知水平等多方面问题;第二是游戏形式上,选择符合的体育建构教育理念进行教育策略实施的课程体系结构是非常重要的内容。STEAM教育理念下的体育建构游戏实施策略的主要包括:首先要重视游戏内容选择。在课程设计中,教师可以根据

学生自身的认知水平等因素, 选择适合学生、能够有效开展体育建构能力培养和提升活动兴趣等方面的游戏。其次是游戏形式上进行创新性发展与突破; 最后就是对教学过程中所出现问题以及解决方法做出反思总结并提出相应策略实施的具体步骤及效果分析、评价标准等内容。

1.3 实验设计

STEAM教育理念下的体育建构游戏设计, 主要是针对不同类型课程和教学内容进行游戏化处理, 从而实现体育建构项目与学习目标之间的有效衔接。在选择游戏时不仅要考虑到趣味性、可行性等基本原则外, 还要充分考虑学习者自身实际水平。STEAM教育理念下的体育建构游戏主要是针对不同类型课程内容进行设计, 体育游戏的设计内容主要是以体育技能为主, 同时也有一些与学习者兴趣爱好相关的游戏。STEAM教育理念在不同类型课程内容上都要有所改善, 例如体育游戏的设计主要是根据学习者的兴趣爱好来选择, 同时还要考虑到学习内容是否能够满足学生实际需求, 以及是否有一定难度, 这些都要进行充分考量。在STEAM教育理念还包括了体育游戏项目的设置、练习时间和方法等方面。STEAM教育理念下的体育建构游戏主要有以下几方面的内容: 第一, 选择体育游戏类型。在进行教学之前, 教师要根据不同课程所针对学生开展相应类别的运动项目; 第二、设计练习时间和方法策略; 第三、设计竞赛规则与奖励制度以及竞赛模式等相关理论依据指导。

2 体育建构游戏的实施策略

2.1 建构游戏的实施活动

游戏的实施策略主要是指教师在教育过程中所选择的体育游戏活动, 即体育教学内容, 包括体育课堂上进行的各种形式、方法和手段等。其中最重要的是要根据学生的年龄特征来设计不同种类的适合他们发展特点的项目。比如对于低年级阶段而言: 如足球项目和跆拳道项目的学习可以采用较简单易学且具有对抗性较强的游戏策略; 而高年级阶段则可实施较为复杂多样的游戏策略, 比如可以采用“游戏+动作”的教学理念, 让学生在体育课上进行练习, 以达到掌握基本技术, 培养良好心理素质以及竞争意识。体育游戏的实施策略可以是游戏的设计, 也就是教师在课下对学生进行体育教育, 而不是让他们独自去学习。

2.2 建构游戏的学习方式

体育建构游戏的学习方式主要是体育教育理念为指导下在教师主导下实施完成, 在整个过程中, 学生需要通过自己已有知识来建构新知、掌握基本技能。STEAM教学模式强调的是游戏与现实世界相联系。新课改要求老师要注重培养学生对课程内容进行探索性的思考能力以及创新精神; 同时体育教育理念也提倡以人为本, 教育理念的目标是培养学生终身体育意识。所以STEAM教育理念下实施游戏的方式主要以建构游戏为主。STEAM教学模式中教师主导作用发挥了重要影响, 在整个过程中学生不仅要参与到游戏当中去、进行练习和巩固知识。同时也要求学生有足够的时间与空间来完成体育教育任务, 这有助于培养学生终身锻炼意识以及健康生活态度; 其次建构游戏还强调的

是自主性学习。

2.3 体育建构游戏的形式

体育建构游戏的形式多种多样, 主要包括以下三种方式:

(1) 学生主导下的“体育游戏”。这种策略是指在教学过程中, 学生自己组织实施一些有意义且有效的体育运动。例如在课堂上设置小组讨论、角色扮演等活动让同学们相互交流合作完成任务或比赛; 也可通过分组游戏来激发和维持团队成员之间良好的关系以及培养集体荣誉感等。这些都属于体育建构教育策略下的“体育游戏”形式。

(2) 教师主导下的“运动游戏”。体育建构游戏的实施策略需要教师在课堂上的引导, 让学生自己参与到游戏当中来, 而不是单纯地依靠教师进行教学。

(3) 以“合作教育”为理念下的体育建构教育。这种策略是指通过共同协作、分工和讨论等形式完成对整个过程中各个环节内容与任务; 也可以将体育建构游戏作为一种课堂实施策略, 在学生之间形成良好的学习氛围, 从而达到培养集体主义精神以及团队意识的目的。

3 研究结果与分析

3.1 体育建构游戏的实施策略下的体育教育理念下的特征

体育建构游戏的实施策略下的教育理念下体育建构游戏, 是以教育者为中心, 在学校课程中, 把学生当成学习对象。教师要充分利用各种教学手段和方式来激发、引导学生参与课堂活动的兴趣与热情。同时还要注重培养孩子们对知识点进行系统化的理解以及掌握知识技能; 让他们能够主动运用所学理论解决现实问题并能将其应用到实践当中去; 通过游戏的实施, 在过程中使体育建构游戏成为教育者和受教育者之间沟通交流的桥梁。建构的游戏能够使学生在体育教育中获得情感上的愉悦和成就感, 从而达到培养其创新精神, 提升他们对体育课程学习兴趣, 促进身心健康。体育建构游戏的实施策略下的教育理念是以学生为主体, 在教师与学生之间进行游戏活动, 使他们能够主动参与到学习当中。同时要让他们学会如何正确使用所学理论知识来解决实际问题。通过这种教学模式可以有效地帮助培养孩子们对体育运动兴趣以及增强其创新意识、提高运动能力和创造力等方面的素质水平。

3.2 体育建构游戏实施的效果

STEAM教育理念下的体育建构游戏实施策略主要包括了教师角色的转变, 学生主体地位的建构和同伴关系构建。第一、培养学生在体育课堂中参与游戏活动时自我表现意识, 提高其对学习过程及结果重要性认识。第二建构良好师生互动交流平台: 通过网络技术让老师和同学之间进行友好沟通交流, 实现教学效果反馈。第三、STEAM教育理念下实施策略是以游戏为基础的, 教师应重视体育课程内容和组织实施能力训练。教师应重视体育课程的实施, 加强与学生之间、师生间互动, 增强教学效果。第四、STEAM教育理念下实施策略要求学生在游戏中进行自我评价和反思能力训练: 一是培养学习兴趣; 二是提高自身对知识的理解与掌握水平; 三要注重学习方法指导并促进其

迁移应用意识和技能运用意识等。《STEAM国家课程标准》明确指出“基础必修课”这一教学目标,体育核心素养包括了健康、道德、社会适应三个方面。体育游戏的实施有助于提高学生的学习策略,通过体育游戏能够培养学生在社会交往中与他人沟通交流能力。

3.3 体育建构游戏的实施策略反思

体育建构游戏的实施策略是指根据教育目标制定的策略,在游戏过程中所采取的一些具体行动。STEAM教育理念下体育建构游戏实施策略主要有以下几方面:

(1)教师与学生之间相互沟通合作。STEAM认为要想使教学活动顺利进行首先就应该建立起良好、平等民主和谐氛围;其次就是营造一个宽松自由的学习环境和轻松愉悦的交流气氛,让学生在游戏中的快乐参与到体育锻炼之中。

(2)教师的策略实施。STEAM教育理念下体育建构游戏的实施策略是以体育游戏化为基础,在活动中根据学生不同心理和生理特点,制定出相应教学目标及任务要求。

(3)师生双方之间相互沟通交流合作的互动关系。STEAM认为要想使体育建构游戏顺利进行就必须建立起良好和谐、平等民主交流氛围,这样才能实现这教学目的。体育建构游戏的实施是需要师生双方之间相互沟通交流的,教师在教育过程中充当组织者、指导者和监督者。STEAM要求学生与老师进行互动式教学活动时尊重教师的主导作用和学生的主体地位,这是体育建构游戏实施策略中一个重要因素,所以在实施过程中要充分尊重学生个体差异性。STEAM的体育建构游戏实施策略中,教师要根据不同学生特点采取因材施教、灵活的教育方式进行教学。

4 结论

体育教育的建构游戏策略的实施是一个复杂而艰巨的任务,需要我们不断地去探索和实践,通过大量文献资料、理论研究以

及体育心理学等多种方法进行分析总结。从STEAM教育理念下体育建构游戏实施策略出发可以得出以下结论:第一点是要在教师指导下完成教学计划。教师根据学生特点制定出科学合理且符合游戏规则的教育方案,加强对课程的理解程度并将其与实际相结合,让每一个同学都能参与到其中来,让游戏能够真正地融入到体育建构教育中。第二点是STEAM教学模式的构建与运用离不开学校、家庭以及社会各个方面因素;第三点则是从课程内容上为学生提供一定的学习空间,让他们有更多地机会进行体育建构游戏练习活动,从而达到锻炼身体目的。最后一点是STEAM教育理念下的体育建构游戏的实施策略,需要老师和家长共同努力,让学生在游戏中的过程能够更好地掌握体育知识,同时还能提高其自主性。

[课题项目]

黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题研究成果(课题编号:JJB1422029)。

[参考文献]

[1]司群英.地方性知识视野下我国体育心理学的学科建构[J].南京体育学院学报:社会科学版,2010,24(2):3.

[2]李欣,吴航.STEAM教育理念下幼儿园建构游戏的实施策略[J].幼儿教育.教育科学,2018,(011):18-20.

[3]龚徐雯.STEAM教育理念下幼儿园建构游戏策略[J].幸福家庭,2020,(14):41.

[4]韩苹.STEAM教育理念下幼儿园建构游戏推进策略研究[J].教育实践与研究,2021,(33):4.

作者简介:

鞠春会(1982--),女,汉族,黑龙江省大庆市杜尔伯特蒙古族自治县人,专科,二级教师,铁东小学,从事体育教育研究。