

信息技术与幼儿园教育教学的融合应用与措施

牟丽华

DOI:10.12238/eces.v5i1.5861

[摘要] 随着信息技术应用的日趋成熟,其已然融入于教育的各个行业,当然也包括与幼儿园教育教学的融合应用,并且其是幼儿园教育教学创新发展的必然趋势,而且其贯穿于中班幼儿园教育教学工作开展的所有步骤,能够有效推进中班幼儿全方位的健康成长。但是信息技术与幼儿园教育教学的融合应用要求结合它们各自的特点(信息技术特点与幼儿教育特点),进行有效结合,给幼儿创设现代化、规范化以及系统化的学习条件,以提升幼儿园教育教学成效,而并非把信息技术与幼儿教育实施单一的融合。然而在实际的中班幼儿教育教学工作与信息技术融合应用时,需要从音乐、舞蹈以及美术等方面进行实施,从而在促进幼儿上课积极性的同时,提升幼儿教育成效。

[关键词] 信息技术; 幼儿园; 教育教学; 融合; 应用; 优势

中图分类号: G619.28 **文献标识码:** A

Integrated Application and Measures of Information Technology and Kindergarten Education and Teaching

Lihua Mou

[Abstract] With the increasingly mature application of information technology, it has been integrated into various industries of education, including the integration of kindergarten education and teaching. It is an inevitable trend for the innovative development of kindergarten education and teaching, and it runs through all steps of middle class kindergarten education and teaching work, effectively promoting the all-round healthy growth of middle class children. However, the integrated application of information technology and kindergarten education and teaching require effective integration of their respective characteristics (information technology characteristics and early childhood education and teaching characteristics), creating modern, standardized, and systematic learning conditions for young children to improve the effectiveness of kindergarten education and teaching, rather than implementing a single integration of information technology and early childhood education and teaching. However, in the actual integration of early childhood education and information technology application in the middle class, it is necessary to implement music, dance, and art, in order to promote the enthusiasm of young children in class and improve the effectiveness of early childhood education and teaching.

[Key words] information technology; kindergarten; education and teaching; integration; application; advantages

现阶段诸多科技与信息技术已渗透于人们的日常生产生活中,也包括信息技术融入到教育教学中,其是现代教育发展的必然趋势。而幼儿园教育教学工作的有效开展,有利于中班幼儿健康成长。同时幼儿园的教育教学工作需要结合时代趋势(比如信息技术与幼儿园教育教学的融合应用),为中班幼儿的教育教学及其学习创设良好的环境。并且信息技术与幼儿园教育教学的融合应用需要在满足中班幼儿教育目标的前提下合理开展,使其在创新幼儿园教育教学工作的同时,提升幼儿园教育教学工作的现代化水平,以保障中班幼儿园教育教学成效。

1 信息技术与幼儿园教育教学的融合应用要求

1.1 要求提升幼儿园教育教学效率。幼儿园教育教学是培养

个人行为的重要阶段,所以幼儿教育要确保教学质量。而信息技术与幼儿教育教学的融合应用,能够丰富增加幼儿教育内容。所以幼儿教师应用信息技术开展教学活动时,一定要紧密结合幼儿的身心特点和实际教学内容,充分发挥信息技术的价值作用。但是由于幼儿年龄比较小,他们对一些新鲜新奇的事物非常感兴趣,尤其是信息技术中色彩缤纷和灵活多样的教学资料,再加上幼儿教师科学合理的教学方式,这些都会极大地满足幼儿的兴趣爱好,在很大程度上调动幼儿学习的主动性,从而不断提升幼儿园教育教学效果。

1.2 要求培养幼儿正确三观。幼儿园教育教学过程中,幼儿教师要积极培养幼儿正确的人生观、世界观和价值观。由于幼

儿还未形成逻辑思维和空间思维能力,过去传统的幼儿园教育教学方法未能适应幼儿园的发展需求,如果只是依靠幼儿老师的简单讲述,未能促使幼儿形成正确的三观。然而信息技术的应用,可以把原本复杂的教学知识生动形象地呈现在幼儿眼前,并通过具体的教学知识来引导幼儿分析应该采取的态度,从而培养幼儿树立正确三观。

2 信息技术与幼儿园教育的融合应用优势

2.1 趣味性。传统幼儿园教育过程中,教师实施的幼儿教学方法是带领学生做活动、朗读、表演等等。但是长期以来,这些活动已经不能够满足幼儿的学习要求,而且这些教学所取得的教学效果十分有限。而通过信息技术的应用,相关教育工作者可以利用信息技术打破传统教学僵化的局面,不仅能够激发幼儿的学习兴趣,而且还能够激发幼儿教师教学的工作积极性,利用信息技术构建一个全新的幼儿园教育氛围,使得教学过程更加生动有趣。比如教学工作者可以根据幼儿的特点以及教学内容收集相关的信息,通过多媒体、电子白板以及各种智能终端的方式,将这些内容展现在学生面前,可以利用电子白板的交互功能来增加教学的趣味性,还可以利用多媒体来加强对幼儿视听能力的培养。同时教师能够播放相应的图片、音频、视频和动画,将抽象的知识变得更加生动形象,调动学生的情绪,让学生在过程当中眼耳手脑全程参与,提升教学效率。

2.2 可操作性。可操作性是信息技术在幼儿园教育当中的一大特点。信息技术在教学领域的应用并不难,只要是相关教育工作者稍微学习就能够把握。比如多媒体技术的应用、图像处理技术以及利用信息技术进行备课等等,教师只需要学习word文档、PPT以及简单的视频剪辑就可以达到要求,甚至通过网络下载的一些视频动画,无需进行二次修改就能够成为教学资源,且可以长期反复的利用。这种信息技术操作的便捷性为在短时间内就能够提供较为丰富的教学内容以及较为便捷的教学方法,对持续推动幼儿园教育工作的高效开展有着自身无可替代的优势。

3 信息技术与幼儿园教育教学的融合应用分析

3.1 信息技术与幼儿音乐教育教学的融合应用。中班幼儿音乐教育教学主要是了解基础的音乐知识,发现中班幼儿的音乐潜力和增强其音乐审美。所以在中班幼儿音乐教育教学开展过程中,需要结合时代发展要求(比如音乐教育教学中的信息技术应用),从而提升中班幼儿的音乐素养。比如在实际的中班幼儿音乐教育教学时,首先,幼儿教师可以通过应用多媒体技术与设施,结合教学目标,播放音乐视频。中班幼儿能够通过播放的音乐视频,了解其表达的音乐教育教学目的。其次,在歌曲演唱教育教学时,幼儿教师通过应用先进的信息技术设施播放演唱歌曲的伴奏,以提升中班幼儿的音乐节奏能力。并且幼儿教师可以应用信息技术的相关功能,把中班幼儿在课堂上的音乐表演作品发到家校共享的平台(比如班级微信群等),以激发中班幼儿对音乐的学习兴趣,同时也便于家长了解自己的孩子是否具备这方面的特长。

3.2 信息技术与幼儿舞蹈教育教学的融合应用。幼儿园中班开展舞蹈教育教学工作,有利于训练中班幼儿的四肢协调能力以及提升中班幼儿学习积极性。而其融合信息技术,通过信息技术的优势特点,可以创设良好的教育教学条件,增强中班幼儿学习舞蹈的主观积极性,使其肢体协调得到很好的训练。在实际的信息技术与幼儿舞蹈教育教学融合应用过程中,首先,中班幼儿教师利用信息技术设施,播放舞蹈动作视频,并且要求中班幼儿模仿练习,同时老师需要及时修正幼儿的不规范动作,以提升中班幼儿舞蹈教育教学成效。其次,幼儿教师利用信息技术设施(网络、电脑等上传舞蹈视频),给中班幼儿布置舞蹈练习的家庭作业,通过幼儿在家的自主练习和家校共育形式,以提升中班幼儿的舞蹈水平,并且还可以增强中班幼儿的心理素质与舞蹈素养。

3.3 信息技术与幼儿美术教育教学的融合应用。幼儿美术教育教学可以增强幼儿的思维逻辑与创新能力,是幼儿美育教学的关键内容,因此需要充分融合应用信息技术,做好幼儿美育教学工作。在开展中班幼儿的简笔画美术教育教学时,通过应用多媒体技术设施,比如电子画板,其可以方便中班幼儿增添色彩以及改正失误,这样不仅可以提升美术教育教学效率与质量,还可以提升环保水平。又如美术教育的折纸教学过程中,幼儿教师可以要求幼儿跟随视频播放,模仿折纸学习,并且修正幼儿的错误,从而提升幼儿学习的模仿能力与专注能力,以及训练幼儿的观察能力与动手能力。

4 信息技术与幼儿园教育教学的融合应用措施

4.1 应用信息技术提升幼儿学习兴趣。众所周知,幼儿在最好的学习中最好的导师就是兴趣。幼儿年龄都比较小,自律意识很差,学习中很容易受到学习兴趣的影响,幼儿园教学中,想要增强幼儿的学习参与度,首先就要应用合适的手段提升幼儿的学习兴趣。在幼儿园教学中应用信息技术可以提高幼儿的学习参与度,让幼儿在整个学习过程中都能够保持轻松愉快的心情,从而积极主动地去探究,大大增强了幼儿学习知识的欲望。例如,活动教学是幼儿园教育的主要方法,为了更好地锻炼幼儿与他人交流的能力,提升幼儿的语言应用水平,幼儿园都会组织一些谈话活动。在具体的活动中,经常会出现一些问题,在活动刚刚开始的时候,幼儿都会有强烈的活动参与欲望,能够做到畅所欲言,而到了活动中后期,幼儿的学习兴趣明显降低,活动中不能集中注意力,活动教学效果大大降低。因此,活动中提升幼儿的兴趣是非常重要的,在活动中引进信息技术可以解决这个问题,活动之前老师可以挑选一些内容丰富的图片或录音,这些图片和录音对幼儿有强大的吸引力,能够牢牢地抓住幼儿的注意力,让幼儿的兴趣可以延续整个活动,提升活动教学效果。

4.2 加强幼儿教师的信息技术培训。信息技术与幼儿园教育教学的融合应用,要求幼儿教师能够综合应用信息技术,所以需要提升幼儿教师信息技术应用能力。因此需要加强对幼儿教师信息技术设施基本操作、动画制作、课件视频制作等方面进行培训,从而达到丰富幼儿教育的课堂教学内容目的。

4.3 强化幼儿园教育教学管理与活动的信息化建设。首先, 幼儿园教育教学管理方面的信息化建设。借助信息技术构建幼儿园教育教学管理系统, 实现远程管理目的。并且通过信息技术设施, 全程监控幼儿教育教学过程, 以提升幼儿安全管理水平。其次, 幼儿园教育教学活动方面的信息化建设。在幼儿园教育教学活动过程中, 融合应用信息技术(通过视频与音频等), 呈现幼儿动画与儿歌等, 以提升幼儿学习的积极性。还可以结合教学内容要求, 制作课堂教学视频, 在提升教学质量的同时, 能够激发幼儿的学习兴趣。

4.4 进行角色扮演, 创设情境。教师可以通过角色扮演创设情境, 以此来促进信息技术与幼儿园教学活动的融合。跟成人相比, 小孩子有着更为强烈的爱玩的天性, 对外部世界的很多事情都有着很强的好奇心。因此, 在教学活动中儿童更易受到外部因素的干扰从而导致注意力分散。通过运用信息技术, 进行角色扮演, 创设相关的情景来吸引儿童的注意力, 从而达到教学活动顺利开展的目的。若只是创设单一的场景, 教师通过自身语言描述, 儿童的自身代入感会很弱, 对角色和情境的适应会非常缓慢, 所以针对这一问题, 教师可通过利用信息技术, 使得儿童快速进入角色扮演之中, 迅速适应情境。比如, 在开展以超市为主题的游戏活动时, 教师可以通过对多媒体的运用展示出超市里面的情景, 使儿童能更好的感受到超市的情境。在此情境下, 教师可以让孩子们分别扮演超市收银员、超市老板、保洁员等。随机选取其他儿童扮演在超市购买商品的顾客, 真实的展现出顾客与超市工作人员之间的对话。这样的角色扮演活动不仅能够使儿童提高自身的语言表达能力, 还可以使其在真实面对这样的情况时, 儿童所表述出来的语言更具实用性。

4.5 展示生动逼真的动画。新课标强调教师对学生应进行素质教育, 让学生在快乐中学习, 因此现代教师 and 传统教师并不同。传统教师较注重传道受业解惑, 以及学生的细心聆听。而现代教师在教学过程中要以学生为主体, 教师为主导来充分发挥指导的作用。在教学过程中更强调的是师生共同参与。通过交

流、师生的互动来降低教学过程中的枯燥无味, 使得教学活动变得生动有趣。通过信息技术对儿童展示生动逼真的动画能够吸引学生的注意力, 增强学习的趣味性, 增强师生间的交流和互动。例如, 在为儿童讲授《小蝌蚪找妈妈》的课程时, 可以利用信息技术里的多媒体播放与此有关的动画片, 从而增强学生对知识的了解, 拉近与课程的距离。在观看动画结束后, 可以根据所看动画内容进行有针对性的提问, 从而加深儿童对知识的印象, 提高他们的理解能力, 激发学习兴趣。

5 结束语

综上所述, 信息技术与幼儿园教育教学的融合应用, 能够有效提升幼儿园教育教学水平, 并且可以通过创建良好的教学条件(比如应用信息技术合理编作课件), 在提升幼儿学习积极性的同时, 促进幼儿健康成长。因此本文对信息技术与幼儿音乐教育教学的融合应用、信息技术与幼儿舞蹈教育教学的融合应用以及信息技术与幼儿美术教育教学的融合应用等方面进行了分析, 并且提出了创建幼儿园教育教学的资源库、加强幼儿老师的信息化培训、强化幼儿园教育教学管理与活动的信息化建设等相关措施, 旨在提升幼儿园教育教学成效以及促进幼儿园教育教学适应时代发展需要。

[参考文献]

- [1]何田田. 信息技术在幼儿教育中的应用[J]. 学周刊, 2020, (32): 168-169.
- [2]曹国立. 信息技术与幼儿教育的整合[J]. 长春教育学院学报, 2020, 33(12): 80-91.
- [3]徐晓燕. 对于信息技术与幼儿教育整合的探究分析[J]. 快乐阅读, 2020, (9): 9.
- [4]梅林晨. 面向教育质量提升的幼儿园信息技术辅助教学应用研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2021, 37(10): 76-83.
- [5]陆晓琴. 现代信息技术在幼儿教育中的有效应用[J]. 名师在线, 2022, (01): 75-77.