

简论幼儿园劳动教育与家园共育促进幼儿发展

牟媛媛

DOI:10.12238/eces.v5i1.5862

[摘要] 幼儿园是开展劳动教育的关键阶段,其有效实施,并通过劳动知识与技能的学习,可以充分训练幼儿的动手能力,提升幼儿的生活自理能力,因此幼儿园教育必须注重劳动教育,以促进幼儿发展。并且幼儿园教育过程中,幼儿园与家长的联系非常密切,通过家园共育(比如幼儿园的规范系统教学、建立家园共育平台、家长示范与参与幼儿教育活动等形式),有助于幼儿成长与发展。基于此,本文简述了幼儿园劳动教育与幼儿园家园共育的内涵及其重要性,对幼儿园劳动教育与家园共育促进幼儿发展的策略进行了论述分析。

[关键词] 幼儿园; 劳动教育; 家园共育; 内涵; 重要性; 发展

中图分类号: G40-015 **文献标识码:** A

Discussion on the Promotion of Young Children Development Through Kindergarten Labor Education and Joint Education of Family and Kindergarten

Yuanyuan Mou

[Abstract] Kindergarten stage is a crucial stage for carrying out labor education, and its effective implementation and through the learning of labor knowledge and skills can fully train children's hands-on ability and enhance their ability to take care of themselves, so kindergarten education must focus on labor education to promote the development of young children. And in the process of kindergarten education, the connection between kindergarten and parents is very close. Through joint education of family and kindergarten (such as standardized system teaching in kindergarten, establishment of family and kindergarten joint education platform, parent demonstration and participation in early childhood education activities, etc.), it is helpful for the growth and development of young children. Based on this, this article briefly describes the connotation and importance of kindergarten labor education and joint education of family and kindergarten, and discusses and analyzes the strategies for promoting the development of young children through kindergarten labor education and joint education of family and kindergarten.

[Key words] kindergarten; labor education; joint education of family and kindergarten; connotation; importance; development

《幼儿园教育指导纲要》指出幼儿园教育开展过程中,必须重视不同幼儿的差异特征,促进幼儿健康发展。并且有效开展幼儿园劳动教育与家园共育,不仅可以提升幼儿的自理能力、增强幼儿责任感以及解决问题的能力;同时可以增强幼儿园与家长的联系,确保幼儿教育的一致性、连续性,以提升幼儿教育成效,促进幼儿智力与身心健康发展。因此为了促进幼儿健康发展,以下就幼儿园劳动教育与家园共育促进幼儿发展进行了探讨。

1 幼儿园劳动教育与幼儿园家园共育的内涵

1.1 幼儿园劳动教育内涵。幼儿园劳动教育主要是在幼儿教育过程中,通过幼儿的劳动知识与技能学习、幼儿自身的体力和智力等实施动手作业开展的教育形式。其有效开展能够增强

幼儿劳动的意识、培养幼儿劳动的习惯以及提升幼儿劳动的技能,旨在促进幼儿德智体美劳的全方位发展。并且通过劳动教育活动的趣味性、奉献精神以及优良美德等方面,使幼儿可以得到尊重劳动等方面的教育。

1.2 幼儿园家园共育内涵。幼儿园家园共育是指幼儿成长过程中,由家长与幼儿园共同对幼儿进行教育与引导,在依靠学校教育的前提下充分挖掘并高效利用家长有效资源,二者形成教育合力共同促进幼儿的德智体美劳等方面的全方位发展。家园共育过程中的幼儿教师和家长是平等信任的关系,并且家园共育是促进学校、老师、家长与幼儿共同进步发展的重要举措。而且有效开展家园共育,有助于幼儿教育的一致性与连续性,以及增强学校、老师、家长与幼儿的互信。

2 幼儿园劳动教育的重要性

2.1有利于提高幼儿独立自主性。众所周知,幼儿教育工作的开展是为了让幼儿学会生存,基于此,教师在日常教育工作中有必要做好这方面的教育。结合实际,当前大多数幼儿都还没有形成独立性,且在生活中过多依赖教师和家长。劳动教育课程的开展,在培养幼儿独立性方面发挥重要作用。虽然幼儿在参与劳动的过程中会遇到各种问题,但是在教师的不断鼓励和引导下,幼儿开始逐渐形成良好的独立自主性。从当下幼儿园一日生活来看,其组成部分包括生活、学习、锻炼、游戏等活动,所要达成的目标就是促使幼儿养成良好的生活习惯、卫生习惯,劳动、自理等方面能力有大幅提高,并能够逐渐形成自我意识。从当下的幼儿教育现状来看,生活教育化以及教育生活化是主要的方向,而要达到这个目标,则要将劳动教育予以有效落实,活动时间必须要合适,并保证材料需求得到满足,确保劳动环境能够达到要求。现阶段较为常见的幼儿劳动为:生活环节中自己事自己做和值日活动。值日活动就是让幼儿自己来对集体服务项目进行选择,有的幼儿可以擦一擦桌子,有的幼儿则去为植物浇水,有的幼儿可对玩具材料进行整理等。对于幼儿教师来说,要对生活活动和值日机加以充分利用,对幼儿进行劳动教育,这样可以使得幼儿能够更为积极地投入到劳动中,其独立性、自理能力等自然就会得到提升。

2.2有利于培养幼儿良好的思想品质。结合具体劳动教育情况,幼儿在参与劳动的过程中,逐渐形成责任意识,这不仅有助于增强幼儿的意志力,同时还在促进其情感发育。一般来说,不少幼儿在完成劳动后,会期待最终的劳动效果。为了确保劳动任务顺利完成,则需要幼儿在参与期间具有良好的意志力和自制力。在这教育途径下,可在一定程度上锻炼幼儿道德素养与心理素质,促使其在不断劳动的过程中,形成较强的责任感,认真参与各种劳动任务,进而学会懂得尊重和珍惜劳动成果。教师在展开劳动教育时,在培养劳动技能的过程中,还可以对幼儿人格进行塑造,确保其能够形成良好的劳动习惯,促使他们懂得自身所应承担的责任和义务,当面对劳动者时,给予充分的尊重。如:幼儿园在组织幼儿参加“劳动日”活动,可以由他们来对幼儿园、班级中的环境进行整理。大班幼儿拥有的能力是相对较强的,因而可让其对劳动内容进行自主选择,而在劳动的过程中,幼儿之间则要相互帮助,这就使得幼儿的社交能力有一定程度提高。另外来说,幼儿积极参加劳动可以使其对劳动成果给予充分尊重,个人的责任意识也会得到增加,自身的综合素质也会有明显的提升。

2.3有利于培养幼儿的创造能力。通过调查发现,部分教师和家长对劳动教育理解过于片面,认为劳动属于机械运动,不需要进行创造。但幼儿正处于创造力构建的重要时期,其手脑之间产生联动时,教师可深入挖掘幼儿的创造力,且幼儿可在这过程中思考,并以劳动的形式将自己思考的结果呈现出来。由此可说明,在幼儿园教育工作中对幼儿进行适当的劳动教学,在促进幼儿创造能力发展方面发挥重要作用。另外,幼儿在参与劳动的过

程中,能够在一定程度上激发其探索欲望。

3 幼儿园家园共育教育意义

3.1有利于幼儿教育的持续性。在很多的幼儿园教育和家庭教育中,幼儿教育的不可持续性对于幼儿的发展来说是极其不利的。比如,幼儿园会要求幼儿在园中生活和学习的时候,自己做自己的事情,吃饭要自己洗碗、垃圾要自己倒入垃圾桶等;而在幼儿家庭中,很多事情都不需要幼儿去做,甚至幼儿在家庭都没有做家务的意识。这两种截然不同的教学方式,使得幼儿教育没有持续性,对于幼儿的发展不利。如果能够实现家园共育,幼儿在幼儿园中能够做一些力所能及的家务,那么在经过幼儿教师和家长沟通后,幼儿回到家庭中也可以继续做相同的家务,从而保证了幼儿教育的持续性,对于幼儿的发展有着极大的好处。

3.2能够增进幼儿园和家庭之间的互信。在当前的教育大环境中,幼儿教师和家长之间的互信度是非常低的,很多幼儿家长发现幼儿有一丝丝的状况之后,就会找到幼儿园,并实现所谓的正义。而实现幼儿园家园共育之后,幼儿家长和幼儿园之间的沟通会变得非常密切,幼儿园也能够及时的向幼儿家长表达幼儿园的教育方针,幼儿家长也能够向幼儿教师及时的传达幼儿在家庭当中的表现,这能够使得双方的互信程度变得更高,在遇到问题的时候能够本着友好和团结的精神解决问题,一方面能够降低家长和幼儿园的负担,另一方面也能够提升幼儿教育的效率,为幼儿的成长创造更好的环境。

4 幼儿园劳动教育与家园共育促进幼儿发展的策略

4.1创设优良的劳动教育环境。优良的劳动教育环境可以带动幼儿加入到劳动活动与劳动知识学习中。所以为了提升幼儿园劳动教育成效,在实际的劳动教育过程中,可以通过多媒体播放劳动模范的视频资料,引导幼儿对劳动产生共鸣;并且在实际劳动作业时,引导幼儿通过学到的劳动知识,去处理劳动过程中遇到的问题,以提升幼儿的劳动技能。

4.2丰富劳动教育活动内容。为了体现幼儿园劳动教育与家园共育有效促进幼儿发展,幼儿园老师需要结合不同资源丰富劳动教育活动内容(比如自然、学校、家长以及网络等方面的资源)。比如幼儿园老师可以利用学校和网络的劳动资源开展劳动教育活动;通过老师与家长联系社区获得劳动教育资源;此外还可以通过家长的加入,与幼儿园老师一起把幼儿带到大自然中,把大自然的资源当作劳动教育教材,以开展劳动教育活动。

4.3注重集体劳动教育。幼儿园劳动教育与家园共育还需要注重集体劳动教育,幼儿要尝试在活动过程中与人合作,进行分工,共同完成相应的劳动任务,培养集体荣誉感。比如教师可以开展与劳动主题相关的小游戏,将幼儿进行分组,每一小组的人数由教师结合班级实际人数确定,要求每一组的幼儿利用手头的橡皮泥等材料,发挥自己的想象力,尝试完成“做饭”这一任务。在完成的过程中,要求有幼儿承担切菜、炒菜等不同的角色,由小组成员自行分工。由于幼儿的理解以及动手能力有限,在这过程中,教师要注意关注每个小组的活动进度以及分工,避

免幼儿在操作过程中受伤,同时要尽可能让每一个幼儿都能参与到小组活动过程中。为了培养幼儿的集体荣誉感,教师可以规定幼儿需要在二十分钟内完成任务,之后统一进行分享与展示,大家共同评价,表现最好的小组可以得到奖励。最后,教师要注重互动总结,一方面帮助幼儿感受父母在日常做饭过程中的辛苦,另一方面帮助幼儿培养与小伙伴分工合作、热爱劳动的良好品质。

4.4 落实三位一体全面培养幼儿劳动素养。新时代劳动教育应建立幼儿园、家庭、社会“三位一体”多元协同的实施体系。教师既要重视幼儿的主体作用,充分尊重个体差异及幼儿的身心发展特征,又要重视外部环境的引导作用,在真实性、多样化的情境中增强劳动教育的实践性,进而实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,更好地促进幼儿身心和谐发展。幼儿园应尽到教学义务,在课程和教学形式方面开展实践教学,更要结合社会、家庭、自身等,加强对幼儿的思想启蒙教育,完善劳动教育评价体系。家庭方面要重视父母对劳动教育的认知和理论知识的学习,结合实际情况,制订长久的成长规划,细水长流,开展生活化劳动教学。社会方面,社会各界人员都要有意识地为幼儿劳动教育创设合适的环境与氛围,树立榜样作用,让幼儿可以更好地树立劳动意识。

4.5 家园共育融入劳动教育。幼儿园老师和家长对于幼儿健康成长非常关键,在家园共育中需要有效融入劳动教育,以培养幼儿的优良品德。第一,需要及时加强幼儿老师和家长的沟通,确保双方都能明确劳动教育的价值,在保障幼儿身体健康的前提下,家长需要踊跃响应和配合老师安排的劳动活动;第二,幼儿在开展劳动教育过程中,会安排与家庭有关的劳动活动,比如在幼儿能力下,协助家长做家务、在家长指导下收拾自己的东西等。在安排与家庭活动有关的劳动教育时,幼儿教师需要先和家长交流,让家长明确活动任务以及劳动教育目的,以配合老师开展劳动教育。通过劳动教育效果,做好家长、幼儿的沟通工作,并激励幼儿在活动中获得的成绩,以促进幼儿发展。

4.6 提升家园共育水平。提升家园共育水平是促进幼儿发展的重要手段之一。(1) 转变教育理念。幼儿教育中,让家长明确

其是开展劳动教育的关键角色,对于幼儿健康发展的重要性,使其形成家园共育理念。(2) 有效建立家园共育的互动平台。建立平等与信任的互动平台是确保家园共育成效的主要内容。比如定期举行家长会等,以老师和家长共同关注的劳动教育现象为议题,加强老师与家长对于劳动教育活动开展沟通。(3) 组织家长积极加入幼儿劳动教育活动。在开展幼儿劳动教育过程中,组织家长作为劳动教育的一部分,使其能够积极加入到劳动教育活动中,并给幼儿做好身体力行的示范,以促进幼儿的健康成长。

5 结束语

综上所述,为了有效促进幼儿健康发展,在幼儿教育过程中,需要增强其劳动意识,合理开展劳动教育活动以及丰富劳动教育内容,以提升幼儿劳动教学质量。同时家园共育作为幼儿教育的主要方式之一,通过幼儿园的规范系统教育教育与家长的示范参与教育,可以充分发挥学校和家庭的不同优势,以提升幼儿的综合素养。所以对幼儿园劳动教育与家园共育工作促进幼儿健康发展进行说明具有重要意义。

[参考文献]

- [1] 钱聪.新时期下幼儿园实施家园共育的有效策略[J].当代家庭教育,2020(6):29.
- [2] 贾翠婵.幼儿园实施劳动教育的途径[J].基础教育论坛,2020(36):34.
- [3] 严红萍.家园共育中开展劳动教育的策略[J].家长,2021(24):52-53.
- [4] 韩芳.以网络为媒介的幼儿园家园共育的策略探究[J].成长,2021(2):149.
- [5] 顾夏颖.劳动教育理念下小班幼儿自理能力的培养探究[J].教师博览,2023(03):83-84.
- [6] 张钰.幼儿教学活动中的劳动教育[J].教育艺术,2023(01):25.
- [7] 董艳.把劳动教育植入幼儿一日生活中[J].儿童与健康,2023(01):52-53.