

早期阅读教育对幼儿语言发展的影响研究

周琨

英吉沙县第一幼儿园

DOI:10.12238/eces.v5i2.6479

[摘要] 语言不仅是人际交往中的一种工具,更是社会生活中一项不可或缺的重要技能。综合个人成长和发展的整个过程来看,幼儿阶段是个人语言能力发展的关键时期,正处该阶段的幼儿具有极强的可塑性、语言能力呈现出高速发展的趋势,所以采取相应措施促进幼儿语言能力发展十分必要。阅读作为一项动静结合的活动,对幼儿语言能力的发展具有重要促进作用,更是在幼儿今后的发展中发挥着重要作用。本文将结合对早期阅读教育工作内容的具体分析,指出早期阅读教育对幼儿语言发展的具体影响、总结开展高质量早期阅读教育有效策略。

[关键词] 早期阅读; 幼儿; 语言; 发展; 教育

中图分类号: G4 文献标识码: A

A Study on the Impact of Early Reading Education on the Language Development of Young Children

Kun Zhou

Yingjisha County No.1 Kindergarten

[Abstract] Language is not only a tool in interpersonal communication, but also an indispensable and important skill in social life. From the perspective of the whole process of personal growth and development, the early childhood stage is the key period for the development of personal language ability. Children at this stage have strong plasticity and their language ability shows a trend of rapid development. Therefore, it is necessary to take corresponding measures to promote the development of children's language ability. Reading, as a dynamic and static activity, plays an important role in promoting the development of children's language ability, and plays an important role in the future development of children. This paper will combine the specific analysis of the work content of early reading education, point out the specific impact of early reading education on children's language development, and summarize the effective strategies to carry out high-quality early reading education.

[Key words] early reading; young children; language; development; education

引言

家长越来越重视对幼儿的教育工作,希望自己的孩子“赢在起跑线”,在幼儿阶段便制定了不少教育任务。在幼儿阶段的众多教育任务中,阅读教育是一项基础的教育内容,阅读教育的形式比较多样化、阅读教育的内容比较有趣,深受幼儿的喜爱,幼儿常常主动参与其中。由于家长的早期阅读教育经验不足、部分幼儿教师的早期阅读教育经验不够丰富,导致早期阅读教育价值未能得到充分发挥。所以必须加强幼儿教育工作者对提升阅读教育质量的有效路径进行分析,旨在全面提升幼儿教育质量、促进幼儿语言能力的提升和幼儿的长远发展。

1 早期阅读教育对幼儿语言发展的价值意义

1.1 早期阅读教育能够培养幼儿阅读兴趣

开展早期阅读教育工作,能够有效培养幼儿的阅读兴趣。首先,阅读教育能够从幼儿时期培养阅读习惯,阅读将成为幼儿日

常生活中不可或缺的一个重要组成部分,阅读为幼儿的语言表达提供素材,幼儿在今后的阅读和语言交流中将更有动力、更有兴趣。其次,早期阅读教育的素材比较生动、有趣,符合幼儿阶段的需求和成长规律,幼儿对阅读的抵触情绪明显减轻,进而实现对幼儿阅读兴趣的培养^[1]。另外,早期阅读教育能够让幼儿在阅读中积累阅读方法、总结阅读技巧。在幼儿掌握阅读技巧之后,幼儿后续的阅读和语言表达将变得更加顺利,幼儿也会更具阅读自信心和阅读兴趣。

1.2 早期阅读教育能够培养幼儿表达能力

开展早期阅读教育工作,能够有效培养幼儿的表达能力。首先,阅读故事中人物的对话能够达到启迪幼儿的作用,可以被幼儿运用在日常生活交流中。其次,阅读教育活动包括幼儿展开对阅读内容的讨论、与其他同伴展开合作。在交流和合作的过程中,幼儿的语言表达能力能够得到有效锻炼。与此同时,幼儿教育

师在邀请幼儿对阅读内容进行复述时, 幼儿的语言表达能力能够进一步提升。另外, 阅读能够满足幼儿对世界的探究欲望, 回答幼儿脑海中众多“为什么”的问题, 帮助幼儿组织语言, 让幼儿的表达更具逻辑性和更加清晰。

1.3 早期阅读教育能够培养开发幼儿情感

开展早期阅读教育工作, 能够进一步开发幼儿的情感, 实现对幼儿的情感教育。首先, 阅读能够引发幼儿的阅读故事的情感共鸣, 幼儿能够更加理解故事主人公的思想、主人公的经历, 幼儿的情感将更加丰富。其次, 幼儿对阅读内容的交流能够实现阅读内容的回顾, 在交流过程中, 幼儿能够了解更多同伴的情感收获, 并在交流过程中丰富个人的情感体验, 幼儿的语言表达将更加生动。与此同时, 幼儿能够在早期阅读教育中产生对阅读不一样的理解和感悟, 拥有参与不同主题阅读活动的机会, 并将自己的感受和理解表达出来。当幼儿拥有更多教育活动的语言表达机会之后, 幼儿的情感体验也将得到满足。

1.4 早期阅读教育能够帮助幼儿积累经验

开展早期阅读教育工作, 能够为幼儿积累语言表达经验。首先, 阅读并不局限于一种形式, 除了文字阅读之外, 还包括图片阅读、视频阅读, 幼儿的感官体验能够得到满足, 为幼儿的表达积累更多元化的素材。其次, 阅读内容能够作为幼儿语言表达的基本素材, 幼儿可以将阅读应用在与幼儿教师、家长、小伙伴的交流中, 补充幼儿的社会交往能力。与此同时, 早期阅读能够为幼儿步入义务教育阶段打下坚实的基础, 幼儿的知识面和认知面将在阅读过程中进一步拓展。

2 早期阅读教育中存在的问题

2.1 早期阅读教育内容选择不够恰当

在幼儿早期阅读教育中, 阅读教育内容选择不恰当的问题时常出现。首先, 幼儿教师和幼儿家长忽视了幼儿的认知能力水平, 为幼儿选择的阅读图书难度过大, 不仅容易打击幼儿的阅读积极性, 而且难以激发幼儿的阅读兴趣。其次, 幼儿早期阅读教育未能遵循循序渐进的原则^[2]。当幼儿的阅读能力提升之后, 幼儿教师和幼儿家长与幼儿选择的阅读内容难度未能随之提升, 限制了阅读教育质量的提升。另外, 幼儿教师选择的阅读内容缺少教育意义, 仅仅是出于让幼儿开展阅读的目的随意选择阅读内容, 阅读内容的可读性不够强, 限制幼儿阅读能力和语言能力的提升。

2.2 早期阅读教育缺少幼儿间的交流

在幼儿早期阅读教育中, 阅读教育缺少幼儿之间的互动和交流。首先, 幼儿教师为幼儿提供的阅读活动大多是幼儿自主展开阅读, 幼儿之间合作阅读的机会比较有限。幼儿之间缺少收获的交流 and 情感的交流, 幼儿也缺少学习其他同伴阅读经验的机会, 不利于幼儿语言能力的发展。其次, 幼儿家长带领幼儿开展课外阅读的机会和时间比较有限。除了在幼儿园内展开与其他幼儿的交流之外, 课外交流机会比较有限, 也限制了幼儿课外阅读习惯的养成。另外, 幼儿之间的交流深度不够、幼儿之间未能建立友好关系。受幼儿个体差异和个人习惯的影响, 幼儿阅读内

容存在差异、阅读偏好不同, 可能存在缺少共同语言的情况。

2.3 早期阅读教育形式比较单一固化

在幼儿早期阅读教育中, 阅读教育形式比较单一和固化。首先, 幼儿早期阅读教育活动不够有趣, 难以激发幼儿的阅读兴趣和引导学生主动参与。幼儿在幼儿教师的要求和引导下加入阅读活动、接受阅读教育, 不仅导致阅读教育质量大打折扣, 而且限制幼儿多元化能力的发展。其次, 幼儿教师的教育理念不够先进, 缺少为幼儿补充多元化阅读教育形式的意识, 直接影响了幼儿在阅读活动中的体验感和幼儿的阅读收获。另外, 幼儿园内的阅读环境比较单一, 导致幼儿园的可以开展的阅读教育活动受限, 部分幼儿的阅读需求无法得到满足, 同时也限制了幼儿综合能力的发展。

2.4 早期阅读教育忽视幼儿情感需求

在幼儿早期阅读教育中, 幼儿教师和幼儿家长容易忽视幼儿的情感需求。首先, 幼儿教师和幼儿家长之间缺少必要的合作, 对幼儿在阅读领域的近期表现和最新进步情况并不了解, 影响了个性化阅读教育计划的定制。其次, 幼儿教师和幼儿家长缺少对幼儿阅读活动和阅读表现的奖励和鼓励, 导致幼儿未能将耐心、用心投入阅读之中, 自然影响了幼儿的阅读收获和阅读感悟^[3]。另外, 幼儿阶段的理解能力和认知能力本身有限, 幼儿对阅读内容的认知和感受不够敏感, 直接导致幼儿在阅读中的情感体验受到影响, 也影响了幼儿情感收获的进一步丰富。

3 早期阅读教育的有效策略

3.1 结合幼儿年龄段选择阅读内容, 提高早期阅读教育精准度

为保证早期阅读教育质量, 选择符合幼儿年龄段的阅读内容很有必要。考虑到不同年龄段幼儿的阅读能力、理解能力存在差异, 幼儿教师和幼儿家长要在早期阅读教育中贯彻循序渐进的教育理念。首先, 考虑到小班的幼儿认知能力和阅读能力比较有限, 幼儿教师和幼儿家长可以选择一些有声图书作为幼儿早期阅读的素材, 幼儿可以在阅读中了解生活中常见的物品、了解各种各样的故事, 初步激发幼儿的阅读兴趣, 为今后的阅读教育工作奠定基础。其次, 考虑到中班幼儿正处于对世界和身边事物充满好奇的阶段, 幼儿教师和幼儿家长可以选择一些探索类、科幻类、故事类的绘本故事作为幼儿早期阅读的素材, 阅读既能满足幼儿的探究欲望, 也能锻炼和培养幼儿的语言能力^[4]。另外, 考虑到大班幼儿的认知能力和阅读能力已经取得明显提升, 培养幼儿的思维和习惯显得尤为重要。幼儿教师和幼儿家长可以为幼儿设定阅读任务, 让幼儿自主选择阅读素材展开阅读, 既能满足幼儿的阅读兴趣, 也能提高早期阅读教育工作的精准度。

3.2 结合幼儿的阅读情况开设交流, 促进幼儿之间的互动交流

为保证早期阅读教育质量, 增进幼儿之间的沟通、互动确有必要。考虑到幼儿阅读进度和阅读感悟存在差异, 幼儿教师可以为幼儿提供多样化的阅读互动机会, 让早期阅读更加生动、有趣。首先, 幼儿教师可以在班级范围内组织开展“小小读书会”

活动,每个幼儿都需要在班级范围内分享一个令自己印象深刻的阅读故事。在聆听他人发言的过程中,幼儿仿佛走进了阅读的海洋、一个生动的故事呈现在幼儿眼前。在本次活动中,每个幼儿都有机会表达自己,幼儿的阅读兴趣更加高涨,语言能力也能得到有效锻炼。其次,幼儿家长可以利用空闲时间带领幼儿走进线下青少年儿童图书馆。在图书馆中,幼儿有机会阅读更多不同主题的绘本书籍,也有机会和更多同龄人展开互动交流,这对于幼儿阅读能力的提升、语言能力的发展大有裨益。另外,幼儿教师可以在幼儿园内设置有声阅读和无声阅读两个不同的阅读区域,幼儿可以根据自己的需要在不同的环境中开展阅读。习惯于有声阅读和习惯于无声阅读的幼儿之间不再互相干扰,能够增进幼儿之间的情感,为幼儿之间的互动和沟通创造可能性。

3.3结合幼儿的兴趣需求开展教育,丰富早期阅读教育的形式

为保证早期阅读教育质量,幼儿教师应当尊重幼儿的兴趣爱好、充分考虑幼儿的需求。特别是幼儿的专注力不够集中,多样化的早期阅读教育方式能够使得幼儿在阅读中更有体验感,也能够让幼儿在阅读中获得更多收获。首先,幼儿教师可以带领幼儿开展角色扮演活动。比如,幼儿教师选择幼儿比较感兴趣的童话故事作为角色扮演的剧本,幼儿可以选择扮演自己喜欢的角色,并按照角色的性格特点说出角色的台词。在角色扮演活动中,幼儿能够形成对阅读内容更加深刻的感悟,幼儿也能与其他幼儿展开必要的交流,促进幼儿语言能力的提升。其次,幼儿教师可以带领幼儿开展歌曲演唱活动。比如,幼儿教师可以选择幼儿比较感兴趣的诗歌作为演唱内容,并使用多媒体教学工具为学生的歌曲演唱伴奏。在幼儿跟随歌曲的伴奏演唱时,能够进一步感受到诗歌之美、优秀传统文化之美,以一种全新的形式展开对学生的阅读教育,提高早期阅读教育工作的有效性。另外,幼儿教师还可以设置不同主题的阅读活动。比如,“学文明、树新风”主题阅读、“良好家风”主题阅读、“弘扬社会公德”主题阅读等,吸引幼儿主动参与阅读活动,并在阅读活动中磨炼个人能力。

3.4结合幼儿的收获感悟进行总结,加强家园之间的沟通合作

为保证早期阅读教育质量,幼儿教师要积极与幼儿家长展开合作,一同探究和了解幼儿的真实情感需求,让早期阅读教育

工作真正做到为幼儿阅读服务、对幼儿发展负责。首先,幼儿家长可以利用晚间睡觉时间带领幼儿开展亲子阅读,并对亲子阅读的内容进行讨论、从讨论中了解幼儿的阅读感悟和阅读收获。为方便幼儿教师了解幼儿的阅读情况,幼儿家长可以将幼儿的阅读视频上传在班级群聊中,并由幼儿教师对幼儿的阅读表现进行指导、指出幼儿存在的问题和不足。其次,幼儿教师可以加强对幼儿阅读状态的观察,通过观察判断幼儿是否喜爱阅读、是否全身心投入阅读。

4 结束语

综合对以上论述内容展开分析可以得出,早期阅读教育不仅影响幼儿语言能力的发展,还能够培养幼儿的阅读能力和阅读兴趣、为幼儿的语言表达积累经验和素材^[5]。在开展早期阅读教育的过程中,幼儿教师和幼儿家长要杜绝“拔苗助长”的风气,选择适合幼儿年龄段展开阅读的内容,并主动展开与幼儿的沟通和交流,从沟通和交流中了解幼儿的阅读情况、了解幼儿的兴趣及需求,为后续的早期阅读教育工作提供参考依据。尽管现阶段阅读教育中存在诸多问题,但幼儿教师正以耐心、爱心、用心倾注阅读教育,幼儿早期阅读教育工作改革将取得不俗成效。

[参考文献]

[1]张春颖,张明红.多元化早期阅读活动对中班幼儿阅读水平影响的实证研究——以绘本阅读材料为例[J].早期教育:教科研版,2021,(005):34-39.

[2]吴蒙娇,郑荔.美国父亲参与0~3岁婴幼儿亲子阅读的研究综述及启示[J].早期教育:教科研版,2021,(005):7-11.

[3]陈芳.亲子共读视野下培养幼儿早期阅读能力的方法与策略[J].学生·家长·社会(学校教育),2021,(1):1.

[4]张启芬.幼儿园文学活动和幼儿园早期阅读活动创新设计——以小班语言活动“快乐轮胎”为例[J].教育观察,2023,12(3):4.

[5]赵艳.信息技术:助力孩子的阅读更精彩——幼儿早期阅读能力在信息技术环境下的培养与探究[J].今天,2023,(10):0229-0231.

作者简介:

周琨(1994—),女,满族,新疆英吉沙县人,本科,二级教师,研究方向:幼儿教育。