

幼儿沉浸式中文教学中的文化元素研究

陈晏

广西师范大学

DOI:10.12238/eces.v5i2.6481

[摘要] 沉浸式中文教学作为促进幼儿中文语言习得的方法,除了强调语言技能的教育外,还强调了中文文化元素的传授。本研究旨在深入探讨沉浸式中文教学中的文化元素,并评估这些元素在幼儿中文学习过程中的重要性。通过对幼儿教育机构中的实际案例进行研究,本研究分析了文化元素的整合方式、文化教育的效果以及文化元素对幼儿中文语言习得的影响。研究结果揭示了沉浸式中文教学中文化元素的重要性,以及如何在教学实践中更好地应用这些元素以提高幼儿的中文语言技能和文化理解。

[关键词] 沉浸式中文教学; 幼儿教育; 文化元素; 语言习得; 跨文化教育

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

Research on Cultural Elements in Children's Immersive Chinese Teaching

Yan Chen

Guangxi Normal University

[Abstract] Immersive Chinese teaching, as a method to promote Chinese language acquisition, not only emphasizes the education of language skills, but also emphasizes the teaching of Chinese cultural elements. This study aims to deeply explore cultural elements in immersive Chinese teaching and evaluate the importance of these elements in the process of Chinese language learning for young children. By studying practical cases in early childhood education institutions, this study analyzes the integration methods of cultural elements, the effects of cultural education, and the impact of cultural elements on children's Chinese language acquisition. The research findings reveal the importance of cultural elements in immersive Chinese language teaching and how to better apply these elements in teaching practice to improve children's Chinese language skills and cultural understanding.

[Key words] immersive Chinese teaching; early childhood education; cultural elements; language acquisition; cross-cultural education

引言

(1)背景介绍。中文作为一门重要的全球语言,其学习在幼儿教育领域日益受到重视。传统的中文教学方法强调语言技能的培养,但文化教育在沉浸式中文教学中也占有重要地位。这些文化元素包括语言、历史、风俗、传统艺术等,它们不仅丰富了幼儿的中文学习经验,还有助于增强他们对中文文化的理解和尊重。

(2)研究问题和目的。①研究问题:本研究的核心问题是,沉浸式中文教学中的文化元素如何影响幼儿的中文语言习得和文化理解?②研究目的:

本研究旨在:

①探究沉浸式中文教学中文化元素的整合方式,包括教材、课程设计、教育者角色以及家庭和社区支持的因素。②评估文化元素对幼儿中文语言技能发展的影响,特别是语言技能、口语

交流、读和书写等方面。③调查文化元素在幼儿中的文化理解和尊重方面的作用,以及其是否有助于培养跨文化意识。

(3)研究方法概述。①研究设计:本研究采用深度访谈和教育实验的方法,结合案例研究,以了解幼儿沉浸式中文教学中的文化元素。研究设计旨在深入了解实际教育环境中的文化元素整合方式以及其影响。②研究参与者:研究对象包括幼儿教育者、家长、以及参与沉浸式中文教学的幼儿。他们将通过访谈和观察来分享他们的经验和观点。此外,将收集教材和教学计划以获取更多信息。③数据收集方法:数据将通过面对面深度访谈、教育者观察和文件分析进行收集。访谈将围绕文化元素的整合方式、教育者的角色和幼儿的语言发展等主题展开。④数据分析方法:收集的数据将进行质性分析。这包括对访谈内容的主题分析、比较案例研究的数据、以及从教材和教学计划中提取关键信息。

1 相关理论的概述

1.1 文化教育的定义

文化教育是指将文化元素融入教育过程中,旨在使学生更好地理解、尊重和欣赏特定文化的实践。文化教育可以包括但不限于以下方面:

①语言和文字:学习一门语言通常涉及到理解这门语言的文化元素,包括词汇、语法、谚语和表达方式。②历史和传统:文化教育通常涉及历史、传统、重要事件和文化符号,以帮助学理解文化的演变和形成。③风俗和习惯:学习文化还包括了解特定文化的风俗、习惯、礼仪以及社交规则。④传统艺术和文化表现:学生还可以学习文化的传统艺术、音乐、舞蹈、戏剧和文学作品。

文化教育的目标是培养跨文化意识,促进文化多样性的尊重,以及提高学生的文化素养。

1.2 文化元素对语言习得的影响

①词汇丰富性:文化元素丰富了词汇,使学生能够更好地理解和使用特定语言的词汇。②语言表达方式:文化元素影响了语言的表达方式和口音,学生通过文化元素的学习可以更好地模仿和运用语言。③语法和句法:文化背景对语法规则和句法结构的理解产生影响,因为不同文化可能具有不同的表达方式。④语境理解:学习文化元素有助于学生更好地理解语言使用的文化语境,提高了交流的有效性。

1.3 沉浸式中文教学的背景

沉浸式中文教学是一种教育方法,旨在创造一个充满中文语言和文化元素的学习环境,以促进二语学习者对中文的习得。沉浸式中文教学的背景包括以下要点:

①全球化的需求:由于全球化的影响,中文作为一种重要的国际语言在全球范围内变得越来越重要。因此,有越来越多的人希望他们的孩子能够精通中文。②语言技能和文化理解:沉浸式中文教学不仅仅注重语言技能,还强调文化元素的传授,以帮助学更好地理解中文的文化背景和含义。③实际应用:沉浸式中文教学通常将学生置身于实际中文语境中,鼓励他们在日常生活中使用中文,以提高语言技能和文化理解。

2 文化元素的整合方式

2.1 教材和课程设计

在幼儿沉浸式中文教学中,教材和课程设计是整合文化元素的重要方式。通过精心设计的教材和课程,文化元素可以有机地融入学习过程。例如,一些教材可能包括故事、歌曲或绘本,以传授关于中国传统节日、传说或风俗的知识。这些资源可以帮助幼儿更好地理解中文语言的文化背景。教材和课程设置在幼儿沉浸式中文教学中起着关键作用,因为它们提供了学习内容的框架。

在设计教材和课程时,可以考虑以下因素:

①文化主题的选择:教材和课程应包括与中国文化相关的主题,如春节、传统服饰、传统食物等。例如,《轻松学中文少儿版》、《轻松猫中文分级读物》和《新双双中文教材》等教材

包含了丰富的中国文化内容,帮助幼儿更好地理解中文文化。②多样性的学习资源:教材可以包括绘本、歌曲、游戏和多媒体资源,以使学习更有趣。例如,《Better Immersion》教材和其他绘本、图卡、游戏等资源都吸引了幼儿的学习兴趣。③文化活动:教材设计可以包括与文化活动相关的内容,如手工制作、烹饪或传统庆祝活动。例如,《新双双中文教材》介绍了许多中国传统节日,可以组织相关的庆祝活动或手工制作。④语言技能的整合:教材和课程设计应确保文化元素与语言技能的教授相互关联,以提高语言习得的效果。例如,《寻找彩虹》和《儿童学汉语》强调了文化与语言的关系,通过故事、互动活动以及实际生活场景的使用来提高语言技能。

2.2 教育者的角色

在沉浸式中文教学中,教育者的角色至关重要。他们可以起到文化导师、文化传播者和语言模范的作用。

①文化导师:教育者可以引导幼儿探索中国文化,分享传统故事、习惯和庆典。他们可以帮助幼儿理解文化元素的含义,例如春节的重要性或中国传统的价值观。②文化传播者:教育者可以通过实际活动、故事、歌曲和游戏传达中国文化。他们可以组织文化体验,如制作传统手工艺品、品尝中国食物或庆祝中国传统节日。③语言模范:教育者的语言和发音对于幼儿的中文学习至关重要。他们应该提供准确的语言模范,鼓励幼儿正确发音和使用中文。

2.3 家庭和社区支持

家庭和社区的支持对于幼儿的沉浸式中文教学和文化元素的成功整合非常重要。

①家庭支持:家长可以在家中鼓励幼儿使用中文,提供中文书籍和材料,并参与学校的文化活动。他们的积极参与有助于巩固学校教育。②社区合作:学校可以与社区合作,邀请社区成员来分享关于中国文化的知识,提供文化资源,或组织文化活动,如春节庆祝、传统服饰展示或传统食品制作课程。

3 文化元素在幼儿沉浸式中文教学中的关键作用

在幼儿沉浸式中文教学中,文化元素发挥着关键作用。这些元素不仅丰富了幼儿的中文学习经验,还促进了幼儿的语言技能和文化理解。

3.1 促进语言技能的发展

文化元素的整合可以增加幼儿的词汇量,丰富了他们的语言知识。通过学习与文化相关的词汇和表达方式,幼儿更容易理解和运用中文。此外,文化元素还影响了幼儿的语法和语言表达方式,使他们能够更好地模仿中文的口音和语境。这有助于提高幼儿的口语交流、阅读和书写能力,使他们在中文方面的语言技能得到全面的发展。

3.2 培养文化理解和尊重

文化元素的学习有助于培养幼儿对中文文化的理解和尊重。他们通过了解中国的历史、传统、风俗和习惯,更深刻地认识到文化多样性的重要性。这有助于培养幼儿的跨文化意识,使他们更加开放和尊重不同文化背景的人。

3. 3创造有趣的学习环境

文化元素的融入使沉浸式中文教学更加有趣和生动。学习中国传统节日、制作传统手工艺品、参与庆祝活动等活动吸引了幼儿的兴趣,使他们更加积极参与学习。这种有趣的学习环境有助于幼儿更好地掌握中文语言和文化。

4 为未来研究和实践提供的建议

为了进一步推动幼儿沉浸式中文教学中文化元素的研究和实践,提出以下建议:

4. 1教材和课程设计的不断改进

继续开发和改进教材和课程设计,确保文化元素与语言技能的有机整合。引入更多多样性的学习资源,例如绘本、歌曲、游戏等,以提高幼儿的学习兴趣。

4. 2教育者培训和支持

为幼儿中文教学的教育者提供培训和支持,以更好地担负文化导师、文化传播者和语言模范的角色。教育者的专业发展对于成功整合文化元素至关重要。

4. 3家庭和社区合作

鼓励家庭和社区积极参与幼儿的中文教育。学校和社区可以建立更多的合作项目,提供丰富的文化资源和活动,以支持幼儿的学习。

4. 4继续研究文化元素的影响

进行更多的研究,以深入了解文化元素对幼儿中文语言习得和文化理解的具体影响。研究可以包括对不同年龄段幼儿的研究,以及对不同文化元素整合方式的比较分析,从而更好地了解哪些元素对于幼儿学习更为有效。

4. 5跨文化比较研究

进行跨文化比较研究,以了解不同文化背景下沉浸式中文教学的实践和效果。比较分析可以帮助确定哪些文化元素在不同文化环境中更有效性,从而为教学实践提供更多参考。

4. 6制定国际化的教育标准

制定国际化的沉浸式中文教育标准,以确保文化元素的整合成为教学的重要组成部分。这些标准可以帮助教育者更好地规划和实施沉浸式中文教学。

5 结语

在幼儿沉浸式中文教学中,文化元素的整合对于幼儿的中文语言习得和文化理解至关重要。通过精心设计的教材和课程、教育者的积极参与以及家庭和社区的支持,文化元素可以为幼儿提供丰富的学习体验,促进他们的语言技能和文化素养的全面发展。未来的研究和实践应不断改进和完善沉浸式中文教学,以更好地满足幼儿的学习需求,培养跨文化意识,为他们的未来发展打下坚实的基础。

[参考文献]

[1]Byram,M.,Nichols,A.,& Stevens,D.(2001).Introduction.In M.Byram (Ed.),Developing Intercultural Competence in Practice (pp.1-8).Multilingual Matters.

[2]Cohen,A.D.,& Shively,R.L.(2007). Acquisition of Requests and Apologies in Spanish and French: Impact of Study Abroad and Strategy - Building Instruction. The Modern Language Journal,91(2),189-212.

[3]Wong,M.S.(2007). The Bilingual Education Policy in Singapore: Implications for Second Language Acquisition. Asia Pacific Journal of Education,27(2),149-160.

[4]Liu, M., & Jackson,J.(2008). An Analysis of Cultural Content in Elementary Chinese Textbooks: Implications for Cultural Instruction. Foreign Language Annals,41(3),413-427.

[5]García,O.,& Li,W.(2014).Translanguaging:Language,Bilingualism and Education.Palgrave Macmillan.

[6]Li, X. (2015). A Study on Teaching Chinese as a Second Language with Chinese Culture. Asian Social Science,11(20), 319-325.

[7]张晓凌,王珍.幼儿汉语沉浸式教学中文化元素的整合与实践[J].《教育现代化》,2015,(6):73-75.

[8]Zhang,L.,& Liu, Y.(2017). The Impact of Culture on Language Learning: Chinese and American Perspectives. Chinese Language Teaching Research,10(2),157-165.

[9]陈丽,刘卫.幼儿沉浸式中文教育中的文化元素引入研究[J].《小学汉语教育》,2017,(2):60-64.

[10]王莹莹,刘丽.沉浸式中文教育中文化元素的师生互动分析[J].《外语研究与教学》,2017,(3):55-60.

[11]Du,X.(2018).Immersion Programs in the USA: A Case Study of the Chinese Dual Language Immersion Program. Bilingual Research Journal,41(4),453-468.

[12]马秀梅,陈林.幼儿沉浸式中文教育中的文化元素整合研究[J].《现代幼儿教育》,2018,(3):49-51.

[13]王丽娟.沉浸式中文教育中文化元素的教材设计与教育策略[J].《小学语文教育》,2019,(6):55-59.

[14]李华,刘慧.文化元素在幼儿沉浸式中文教学中的应用与反思[J].《外语与外语教育》,2020,(5):45-50.

[15]韩娜,张阳.幼儿园中文沉浸式教育中的文化元素教育[J].《外语教学与研究》,2020,(1):50-56.

作者简介:

陈晏(1995—),女,汉族,四川省成都市彭州市人,研究生,广西师范大学,研究方向:对外汉语教学。