

“游戏化”教学在幼小衔接自主学习中的应用

张利德¹ 张菁²

1 韩国又石大学儿童福祉与幼儿教育系 2 重庆能源职业学院

DOI:10.12238/eces.v5i2.6482

[摘要] 学前教育与小学教育的幼小衔接对儿童发展具有重要意义,而课程游戏化是教育部门对幼儿园课堂教学的规定,所以如何在幼小衔接阶段开展游戏化教学,激发幼儿的自主学习能力成为亟待研究的课题。基于此,本研究概述幼小衔接游戏化教学的意义,分析幼小衔接教学中幼儿自主学习能力培养存在的问题,提出游戏化教学激发幼儿自主学习能力的实践策略。

[关键词] 幼小衔接; 游戏化教学; 自主学习

中图分类号: G421 **文献标识码:** A

The Application of "Gamified" Teaching in Autonomous Learning in the Transition from Preschool Education to Primary School Education

Lide Zhang¹ Jing Zhang²

1 Department of Children's Welfare and Early Childhood Education, Woosuk University

2 Chongqing Energy College

[Abstract] The transition from preschool education and primary education is of great significance for children's development, and the gamification of curriculum is the regulation of kindergarten classroom teaching by the Education Bureau. How to carry out gamified teaching during the transition stage of preschool education and stimulate children's autonomous learning ability has become an urgent research topic. Based on this, this article studies the significance of gamified teaching in the transition from preschool education to primary school, analyzes the problems in cultivating children's autonomous learning ability in the transition, and proposes practical strategies for gamified teaching to stimulate children's autonomous learning ability.

[Key words] the transition from preschool education to primary school education; gamified teaching; autonomous learning

幼小衔接教育是确保幼儿从幼儿园顺利过渡到小学生活的重要环节,所以大班阶段教育要为幼儿进入小学做好铺垫工作。自主学习能力是幼儿顺利实现幼小衔接过渡的基础,幼儿园大班教育中教师要注重幼儿自主学习能力的培养,游戏化教学可以使幼儿积极主动获取知识,所以要积极采取游戏化教学提高学生的学习兴趣,帮助幼儿养成良好的学习习惯,促进幼儿自主学习能力的提高,更好地实现幼小衔接教育。

1 幼小衔接游戏化教学培养幼儿自主学习能力的意义

幼小衔接是为帮助儿童从幼儿园到小学教育阶段顺利过渡,创造条件促进儿童健康发展的过程,幼儿园与小学要关注儿童过渡期身心发展特点,通过有效方法促进幼儿全面发展,为幼儿可持续发展打下良好基础^[1]。游戏化教学是教师以游戏形式创造情境将教学内容生活化达到教学目标的活动,游戏化教学具有趣味性、社会化等特点,有利于激发幼儿的学习兴趣促进自

主发展。游戏化教学要求教师在实践中淡化教育目的,重视幼儿在游戏中获得的快乐体验,教师要将游戏精神作为课程实施的主线,根据幼儿心理特征选择恰当的游戏教学形式。

幼小衔接中游戏化教学有利于幼儿角色转变,提高自主学习能力,促进幼小衔接教育发展。首先,目前幼儿园与小学教育存在很多差异出现断层现象,如活动课程分类设置,教师教育教学方式差异等对幼儿适应性提出很大挑战^[2]。

2 幼小衔接游戏化教学实施问题分析

幼儿园与小学是我国基础教育中相互联系、相互影响的阶段,游戏是儿童适应幼儿园教学的主要方式,进入小学后面临教学环境与方式等发生变化,小学阶段家长开始关注孩子的学习成绩,忽视幼儿的心理特点较少开展游戏活动,导致幼儿产生很大的心理压力^[3]。教师要利用游戏化教学方式激发幼儿的自主学习能力,促进幼儿社会适应能力的发展。目前幼小衔接教育中开展游戏化教学仍存在许多问题,影响幼儿综合素质的发展。

2.1 幼小衔接游戏化教学存在的问题

当前幼小衔接教育工作未得到落实,实际课堂中游戏化教学较少形式单一,游戏化教学实效性较低。实施游戏化教学未落实由于教师与家长幼小衔接观念存在偏差,学校缺乏具体的幼小衔接策略;课堂中游戏化教学运用少时间短,实效性低主要表现为教学形式化、耗时多、秩序混乱;盲目使用游戏化教学,忽视游戏化教学的作用,过多干预及放任不管。(1)游戏化教学中教师采用游戏形式陈旧单一,如在教学生字时教师出示PPT展示生字图片,设计情境让幼儿帮助大熊摘下树上的生字。教师使用游戏化教学方法单一,不能有效调动幼儿的学习积极性。(2)教师开展游戏化教学时学生情绪高涨容易影响课堂秩序,加大教师组织管理难度。如在教学对韵歌时,教师设计抢答游戏说出上句让学生回答下句,由于学生人数多,教师难以关注班级每位学生,有的学生不能自觉遵守纪律,不举手抢答导致课堂秩序混乱。

2.2 游戏化教学中幼儿自主学习能力培养问题

幼小衔接教育中游戏化教学培养幼儿自主学习能力受到多方面因素的影响,主要包括学校教师忽视幼儿自主学习能力培养,幼儿园与家长缺乏有效沟通,家长教育理念落后方法不当等。(1)幼儿园教育内容要涵盖语言艺术与科学健康等方面,很多幼小衔接工作往往忽略幼儿自主学习能力的培养,自主学习能力弱的幼儿进入小学后出现各种问题。(2)教师认识到培养幼儿自主学习能力的的重要性,但实践中普遍存在推卸责任心理倾向,教师培养幼儿自主学习能力缺乏科学合理的教学方法。许多教师教育出发点是基于管理,迫于教学进度浪费很多培养幼儿自主学习能力的机会。如在关于蔬菜主题科学活动中,教师提问菜地无人看管怎么办?幼儿回答准备摄像头监控等各种答案,教师仅关注稻草人的讲解忽视幼儿的回答,一味顾及课程目标缺乏对课堂教学的灵活把握,导致失去培养幼儿自主学习能力的机会。

3 基于幼小衔接的游戏化教学激发幼儿自主学习能力实践策略

3.1 幼小衔接游戏化教学改革思路

3.1.1 结合教材优化教学内容策划游戏

幼小衔接教育中游戏化教学实施要在课程内容中创新游戏内容,游戏教育意义要符合小学教育的规定,如设计游戏用方形积木搭建三维不规则物体画出三视图,设计游戏符合幼儿空间思维发展特点。在识字教学中,教师要在课前研究汉字的特性,将学习的新汉字进行排序引导幼儿跟读,设计大风吹走很多单词商品更改汉字卡片位置的游戏情境,让幼儿根据发音找出相应的汉字卡片,加深学生对生字的印象。在加减法计算教学中,教师可以让幼儿扮演数字,在黑板上写下计算公式让幼儿挑选,通过游戏化教学可以提升学生的三维能力,锻炼幼儿对数字的敏感性。

3.1.2 培养幼儿独立能力增强竞争意识

幼儿开展对接文化教育为使幼儿快速适应小学学习生活,

小学阶段要求学生具有独立思考能力,在游戏化教学中要重视培养幼儿的自主学习能力,可以设计幼儿独立进行的游戏,如独自到食堂吃饭,用积木搭建工程建筑等。数字教学中可以对幼儿分组开展猜谜语游戏,教师随意说出数字让幼儿小组分工写出猜测,计时比赛正确率高、速度快的获胜,可以赢得零食、玩具等奖品。游戏比赛前要明确规则要求,只能用肢体做动作示意不能通过语言提示,非参与幼儿要保持安静不能影响游戏活动秩序。通过组织游戏活动可以锻炼幼儿的反应能力,设计比赛游戏有效调动幼儿参与积极性,制定游戏规则有利于培养幼儿的纪律意识,提高幼儿的自主学习能力。幼小衔接游戏化教学要加强老师与学校的沟通交流,如可以带领幼儿参观考察小学掌握学习安排,帮助幼儿学习遵守小学生行为准则。

3.2 游戏化教学培养幼儿自主学习能力教学设计

3.2.1 游戏活动准备

幼小衔接游戏化教学提升幼儿自主学习能力需要在活动前针对性选择建构材料,从幼儿生活经验出发设计游戏。组织游戏前需要合理选择游戏材料满足幼儿的发展需求,如在开展我爱我家游戏活动时,可以根据主题选择自制家具,家庭成员图片等建构材料,可以准备胶水、彩纸等材料组织米奇巧手屋手工游戏活动,通过游戏材料激发幼儿的游戏思维。游戏活动前教师要结合幼儿的生活经验进行设计,如开展我爱我家游戏活动中,教师可以让幼儿分享在玩娃娃家游戏时的经验,可以引导幼儿交流生活讨论父母在家中如何招待客人等,从幼儿生活经验出发实施游戏有利于调动幼儿的积极性。

3.2.2 游戏过程指导

游戏化教学中教师要与幼儿共同制定活动规则,组织合作交往游戏,通过启发引导扩展游戏,促进幼儿相互学习交流。建构游戏中教师要加强学生的合作意识,使幼儿认识到学习合作的重要性,在游戏中找到自己的位置发挥价值,增进幼儿间的情感。如在我爱我家游戏中可以让幼儿分组扮演爸爸妈妈和宝宝等角色,通过合理分工开展游戏增强趣味性,可以引导幼儿通过石头剪刀布游戏的方法解决争议。游戏活动中教师要加强对幼儿的指导,帮助幼儿解决遇到的困难。

游戏活动过程中一些幼儿缺乏纪律意识,经常出现为争夺材料发生争吵、哭闹等现象,有的幼儿随意敲打材料奔跑打闹。教师要注意培养幼儿的规则意识,帮助幼儿养成良好的习惯,如在我爱我家游戏中要制定习惯规则规定只能在区域进行游戏,用完的材料要放回原处等。幼儿开展游戏中缺乏社会经验,教师要通过观察幼儿表现判断幼儿的需求,根据幼儿遇到的困难进行启发引导。建构游戏中幼儿设计建构形式及所用材料不同,教师可以组织幼儿相互交流学习共同提高,如在我爱我家建构游戏中,有些幼儿用纸娃娃做新衣服涂上鲜艳的颜色,教师可以将学生的作品挂在墙上展示。游戏结束后教师要进行总结评价,通过鼓励夸赞使幼儿体会分享的乐趣,帮助幼儿提高自信心。如在游戏活动后教师对材料摆放规范的幼儿进行表扬,通过评价引导幼儿学习主动叠衣服,促进幼儿自主学习能力的发展。

3.3 游戏化教学提高幼儿自主学习能力措施

幼小衔接是幼儿教育的重要阶段, 游戏化教学能够通过游戏的形式将知识传授给幼儿, 激发幼儿的学习兴趣和主动性, 培养其自主学习的能力。幼小衔接的游戏化教学需要设计合理的游戏化教学活动, 促进游戏与学习的有机融合。(1) 针对幼小衔接阶段的特点, 设计合理的游戏化教学活动是激发幼儿自主学习能力的关键, 可以从创设情境问题引导与操作实践方面入手。首先, 通过创设具有趣味性和启发性的情境, 引导幼儿融入到游戏中, 激发其学习兴趣和主动性。其次, 设置问题引导幼儿思考和探索, 鼓励幼儿自主寻找答案, 培养其解决问题的能力。再次, 提供操作材料和工具, 让幼儿在操作中感知和学习, 提高其动手能力和自主学习意识。(2) 游戏与学习的有机融合能够让幼儿在游戏中学习, 教师需要根据幼儿的实际表现和需要灵活调整游戏内容, 使游戏更符合幼儿的学习需求。在游戏中抓住时机进行引导, 激发幼儿的好奇心和探索欲望, 促进幼儿的自主学习。游戏结束后进行有效的评价和反思, 让幼儿在自评和他评中认识自己的不足并改进, 培养其自我反思和自我评价的能力。

4 结语

幼小衔接是为儿童后续学习生活奠定基础的重要环节, 使得当今社会各界广泛关注幼小衔接教育, 并且通过不断探索实

践积累了很多宝贵的经验。游戏化教学是将游戏精神融入课堂教学的教学方式, 其有利于激发幼儿的学习兴趣, 促进幼儿自主学习能力的发展, 使幼儿在轻松的环境中获得知识。目前幼小衔接游戏化教学实施中仍存在许多问题, 比如幼儿自主学习能力培养受到多方面因素的影响, 因此幼小衔接教育中开展游戏化教学培养幼儿自主学习能力需要加强日常生活习惯培养, 合理设计游戏活动激发幼儿的学习兴趣, 坚持以幼儿为本的教育理念, 加强教师与家长的交流沟通, 优化游戏活动指导促进幼儿自主学习能力的发

[参考文献]

[1] 栾江红. 幼小衔接下以“游戏化”教学激发幼儿自主学习能力案例分析[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(5): 132-135.

[2] 杨睿琪. 幼小衔接在幼儿园大班游戏化教学中的策略探究[J]. 爱人, 2022(8): 34-36.

[3] 杨娜. 大班数学集体教学活动中教学游戏化的实施策略探究[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2023(5): 61-64.

作者简介:

张利德(1990--), 男, 汉族, 重庆江津人, 韩国又石大学儿童福祉与幼儿教育系, 23级在读博士研究生, 专业: 儿童福祉与幼儿教育, 研究方向: 幼儿课程教育及家庭教育。