

早教课程设置与实施现状的调查研究

——以湖南省郴州市为例

邓伟 邓梅芳 林青

湘南幼儿师范高等专科学校

DOI:10.12238/eces.v5i2.6483

[摘要] 以湖南省郴州市为例,选取极具代表性的三家早教机构,从课程来源、理论基础、课程目标、课程内容、组织实施以及课程评价等层面入手,发现早期教育课程设置与实施存在课程适切性有待提高;课程理论与实践脱节;课程实施环节流于形式;家长参与显著不足等问题,为此提出,提升课程研发能力;有效融入课程理论;整合课程环节;引导家长科学育儿等建议为婴幼儿早期教育课程的科学设置和高效实施提供理论支持。

[关键词] 早期教育; 课程设置; 课程实施

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Investigation and Study of Early Education Curriculum Setting and Implementation Status

—Taking Chenzhou City of Hunan Province as an Example

Wei Deng Meifang Deng Qing Lin

Xiangnan Preschool Education College

[Abstract] Taking Chenzhou city of Hunan province as an example, three representative early education institutions are selected, and from the aspects of curriculum source, theoretical basis, curriculum objective, curriculum content, organizational implementation, and curriculum evaluation, it is found that there is a need to improve the appropriateness of early childhood education curriculum design and implementation; the theory and practice of the curriculum are disconnected; the implementation of the curriculum is merely a formality; significant lack of parental involvement and other issues. To address these issues, it is proposed to enhance curriculum development capabilities; effectively integrate curriculum theory; integrate course segments, and provide theoretical support for the scientific setting and efficient implementation of early childhood education curriculum by guiding parents to adopt scientific parenting and other suggestions.

[Key words] early education; curriculum setting; curriculum implementation

1 问题提出

党的十九大报告明确提出了“幼有所育、幼有善育”的民生目标,把早期教育提到了关系社会持久发展的国家战略高度。在湖南省郴州市,随着社会经济的快速发展和生活水平的提高,人们对早期教育越来越重视,社会需求日益增长。近年来,郴州市0-3岁婴幼儿早期教育取得了一定的发展,各种早期机构不断建立。截至目前,郴州市城区挂牌营业的各类早教机构约有30多家,其类型主要有国际连锁的早教机构、国内连锁的早教机构和郴州市本土机构三类。这些早教机构教育质量的优劣成为早期教育相关利益主体关注的焦点。课程被称为教育的核心。早期教育课程就是一个早教机构的中心,它的优劣是评价一个早

教机构的重要标准,也是早教机构运营发展的基础,更是指导家长、儿童的参考和依据。因此,探寻早期教育机构课程设置与实施现状对早教机构提升教育质量,促进早教行业健康发展具有重要意义。本研究将在查阅相关文献的基础上采用案例分析法和比较研究法,并结合实地访谈的方式对郴州市极具代表性的早期教育机构的课程设置与实施现状进行研究,以为早教机构课程体系的优化及实施方式的创新提供参考建议,促进早期教育良性而持续的发展。

2 研究设计

2.1 调查对象

本研究选取郴州市城区三种类型中知名度最高,规模最大,

极具代表性的三家早教机构作为调查对象。其中A机构是一家国际连锁早教机构,成立于2010年,是当地最大两家早教机构之一,目前有2所分校,每周约有300多会员宝宝来机构上课;B机构是中国十大教育连锁品牌之一,成立于2012年,是规模最大的一家,目前有4所分校,每周约有500多会员宝宝来上课;C机构是当地一家本土机构,成立于2016年,目前也有3所分校,每周约有400多会员宝宝来上课。三家机构均属于民营性质,且均属于全日制与非全日制相结合的早教机构。其业务范包括对0-3岁婴幼儿进行保育和教育,同时也就如何育儿向家长提供科学指导。这类机构的活动时间及内容比较灵活,课程形式更加多样。

2.2 调查过程

本研究于2023年6月至2023年8月间,根据研究目标对研究对象开展调查,主要方式如下:一是通过机构官网、新媒体平台、线下宣传单、营销推广活动等途径,对于各机构的基本运营情况、早教课程设置与实施现状进行调研。二是根据研究目标制定了相应的访谈提纲,通过与机构管理人员以及任课老师交流,了解其课程来源、课程理论基础、课程目标、课程内容、课程组织实施以及课程评价等情况。三是实地体验不同机构早教课程的实施情况,亲身体会各机构早教课程的实施效果,并选取部分家长对课程实施情况进行访谈。

3 研究结果与分析

3.1 课程来源与理论基础

从课程来源看,A机构的课程来源于国外总部统一研发设计的课程体系,在国内机构进行复制推广。B机构的课程则是在充分借鉴国内外先进教育理念的基础上,结合国人文化理念与国内教育教学环境以及婴幼儿生长发育需求,由机构教学团队与学前教育专家共同研发出的课程体系,然后在各连锁机构进行复制推广。C机构则缺少固定课程来源,主要根据不同年龄婴幼儿的学习需要,直接订购相应国内外教材,其实质上是国内幼儿园针对3岁以下婴幼儿设置的早教班或托儿班。

表1 早教机构的课程来源情况

机构名称	课程来源情况
A机构(国际连锁早教机构)	国外总部研发+引进+连锁机构复制推广
B机构(国内连锁早教机构)	国内总部研发+连锁机构复制推广
C机构(本土机构)	无固定课程来源

课程设置所依托的理论在很大程度上影响着课程设置的科学性和有效性。从课程设置的理论基础看,A机构主要参照婴幼儿发展的基础理论,包括生理学、心理学、脑科学和社会学等,涵盖的理论范围较大,倡导“快乐比知识更重要”。B机构则借鉴了国内外最前沿脑神经科学研究成果、多元智力理论等先进教育理念,同时还融入了奥尔夫音乐教学法、婴幼儿心理学、PAP教育等实践成果。C机构因其不具备固定的课程来源,因而课程理论基础也大多直接参照所购置教材的思路,缺少对相关专业理论和教育方法的融会贯通。

表2 早教机构的课程理论基础情况

机构名称	课程的理论基础
A机构(国际连锁早教机构)	人脑综合潜能开发、体能教育学、社会学、快乐比知识重要
B机构(国内连锁早教机构)	最前沿脑神经科学研究成果、多元智力理论、奥尔夫音乐教学法 婴幼儿心理学、蒙台梭利教育法、PAP教育等
C机构(本土机构)	蒙台梭利教育法、多元智力理论、奥尔夫音乐

3.2 课程目标与内容

课程的总目标包括家长教育目标和婴幼儿教育目标两个方面。在家长教育目标方面,三个机构都在致力于通过开办父母课堂、亲子活动等途径向婴幼儿父母传授最新育儿知识和理念,以及与早期教育相关的医学、心理学、教育学、营养学、运动学等专业知识。

在婴幼儿的教育目标方面,A机构的课程总目标是在游戏、学习的过程中,让婴幼儿可以感知并分享快乐,学会正确认识身体、认识社会、认识情绪,并养成良好的生活习惯。B机构的课程总目标是通过相应课程的设置与实施,让婴幼儿可以具备自尊心,树立自信心,为身心健康发展奠定坚实的基础。在课程实施过程中提高婴幼儿的身体素质以及沟通能力,引导孩子与父母间构建起良性的亲子关系。C机构则缺少明确的课程目标。由此可以看出,不同机构在课程设置总目标方面有着一定的差异和侧重,这就会对其课程的内容和实施方法产生重要的影响。

表3 早期教育课程设置目标情况

机构名称	课程设置总目标
A机构(国际连锁早教机构)	让婴幼儿在游戏、学习过程中获得和分享快乐,正确认识和发展自己的身体。
B机构(国内连锁早教机构)	使婴幼儿树立自信心,具备成长和发展所需的身体基础、沟通能力、社交水平,并且帮助父母与孩子建立良好的亲子关系。
C机构(本土机构)	无明确的课程目标。

A机构设置了启蒙课、音乐课以及婴幼儿英语课三门课程。其中启蒙课程目标在于促进婴幼儿左右脑智力素质的提升,满足婴幼儿的心理需求,增进亲子关系,主要课程内容包括游戏、手工活动、运动、按摩操等;音乐课程的设置目标在于提高婴幼儿的韵律感和想象能力,促进其人格和心智的健全化发展,包括音乐、情景剧、节奏训练、歌曲演唱等;婴幼儿英语课程则是为其进入幼儿园奠定一定的英语基础,通过游戏、故事、角色扮演等方式,对其英语感知和表达能力进行一定的培养。

通过访谈,了解到B机构的早教课程涵盖欢动课、艺术课和音乐课三个类别,其中欢动课针对6周-3岁的婴幼儿,艺术课针对20个月-3岁的婴幼儿,音乐课针对8个月-3岁的婴幼儿,并且结合不同月龄婴幼儿身心的发展特点,会相应进行课程目标的设置以及内容的选择,具体情况如下表所示:

表4 早期教育课程内容情况

课程类别	课程目标	课程内容
欢动课 (6周-3岁)	培养婴幼儿的灵活性和敏捷度,使其具备一定的人际交往和沟通能力,构建健康的人格和心智,使其积极主动的应对,发展过程中的一系列挑战	舞蹈、骑乘游戏、爬行游戏
艺术课 (20个月-3岁)	让婴幼儿在游戏学习过程中获得和分享快乐,正确认识和发展自己的身体	绘画手工拼贴,雕塑,印染等
音乐课 (8个月-3岁)	引导婴幼儿唱准音调,把握节奏韵律,随心所欲舞动	Music Together 课程体系

经了解,C机构主要招收的是两岁半以上的婴幼儿,其缺少针对0-3岁婴幼儿的专门的早期教育课程,大多运用小班教材,包括多元智能、感觉统合、奥尔夫音乐、蒙氏感官教育等课程内容。

3.3 课程的组织实施

从课程组织形式看,A机构的三种课程类型中,每次活动都由两位教师共同组织,其中一位教师为主课角色,另一位教师为配合角色,由家长坐在婴幼儿身后或怀抱婴幼儿,主课教师坐在其中,配课教师负责教具发放、教学示范。一般情况下,每个班级、每次活动有10人的参与人数限额,师生比不超过1:5。大多数活动由主课教师引导,以集体活动形式开展,同时与一定的自由活动环节相结合,在该环节教师会结合婴幼儿的表现以及其与家长的互动情况进行个别指导。B机构每次活动参与婴幼儿人数在8~15人,由主课教师带领集体开展活动。从A、B机构的课程活动环节和流程来看,其大多遵循律动练习——教学展示——亲子活动——自由活动的流程,但在具体的授课顺序以及操作环节方面也有一定差异。C机构由两名老师轮流主配课,每次上课的婴幼儿人数不超过15人,由教师带领婴幼儿及其家长进行集体教学。以其多元智能课程的活动开展为例,流程为线上活动——手指游戏——故事导入——操作活动——命名游戏。

表5 早期教育课程组织形式

机构名称	课程组织形式
A 机构(国际连锁早教机构)	集体活动+自由活动
B 机构(国内连锁早教机构)	集体活动+自由活动
C 机构(本土机构)	集体活动

3.4 课程评价

调查发现,各个早教机构都在一定的教学流程中对其课程内容进行展示,但其具体的展示流程以及细节内容有所差异。A机构相较于国内连锁早教机构,在游戏或者其他活动开展过程中,并不会过分强调婴幼儿的秩序感和规则意识,而是要让婴幼儿尽可能在比较宽松、自由、快乐的氛围中,获得一定的认知和经验,这也与国际连锁机构课程设置的文化背景有较大关系,即

美国的教育体制更加强调个体发展的自由度,允许其各有所长。B机构在课程活动开展过程中,则比较关注婴幼儿秩序感的建立,如尽可能要确保所有婴幼儿及其家长都参与到操作环节中,在游戏结束后要立刻将教具或者是材料收回归位,可以说规则意识的培养是该机构的一个重要内容。这表明在课程设计及实施过程中,课程实施及评价不可避免的会受到国内传统应试教育的影响。

4 存在的问题

4.1 课程的适切性有待提升

在各连锁早教机构中,大多采用统一的文本课程,非经总部许可,不能结合各地的教育需求进行相应调整。同时,总部会不定期对不同机构的课程实施状况进行检查。但是基于差异化的文化背景与教育观念,国际早教机构的课程体系以及教育目标并非完全适用于国内婴幼儿的早期教育,课程的适切性存在质疑。与此同时,许多本土机构缺少自主研发的意识和能力,在课程选择方面直接购置国外的教材,还有一些机构所使用的课程教材长期未进行修订、更新,因而无论是教学目标,还是课程内容,亦或是组织实施形式,都缺乏时效性与创新性,在很大程度上制约着课程的实效。

4.2 课程的理论与实践脱节

调查发现,三所早教机构几乎都对外宣称自己的课程依据某理论或某科学,但在具体的课程设置和实施过程中,这些理论基础却体现不足,存在理论与实践脱节的现象。由此可见,当前许多机构在对外宣传推广过程中,会宣称自己以某理论为基础,或者在课程设置过程中借鉴了某科学,但是实际上并未实现理论和实践的有效对接。如B机构宣称其运用了蒙台梭利教学法,但是该机构负责人对这一理论以及具体教学方法一知半解,同时从课程目标、实施内容以及组织形式等来看,也未观察到对上述理论的运用。从整体上来看,不同教师对于基础理论的理解和认知参差不齐,同时也未能有效的结合婴幼儿的不同智能领域,进行针对性的教育,课程理论的应用显然没有落地。

4.3 课程实施环节流于形式

通过亲身体验发现,机构的课程实施受制于所设定的课程时间及开展频率,存在许多活动环节开展不充分,流于形式的情况。以B机构为例,在45分钟内安排了6个活动环节,每一个环节都涵盖了教师示范、幼儿自主操作、家长与婴幼儿互动等流程,因为设计环节较多,尽管过程中一些婴幼儿对某项活动保有较高的兴趣,但是教师为了不影下一阶段活动的开展,会强行收回教具,或者是取消示范环节,让婴幼儿直接进行自主操作,这就使得课程模式趋于模式化、固定化,不能因婴幼儿的实际接受和发挥情况进行相应调整,难免给人一种走马观花的感觉,也使得老师和婴幼儿之间的交流不足。在较快的课程节奏下,老师和婴幼儿之间缺乏情感和爱的交流,婴幼儿也难以尽情发挥,许多环节成了走过场。

4.4 家长参与显著不足

尽管教师在婴幼儿早教课程实施过程中会强制要求家长参

与,但实际上许多家长并未真正参与进来。在早教课程实施过程中,家长常常过度迷信早教机构和老师的作用,而忽视了自己和孩子的沟通交流。实际上,婴幼儿的成长和发展是需要早教机构、家庭以及社会共同参与的,并非仅仅通过间歇性的课程体验就能达到理想效果,这就需要家长给予必要的关心、支持与参与,在各种亲子活动中与婴幼儿进行深度沟通。但在实际观察中发现,许多家长在陪同孩子学习时存在大量玩手机,聊天的情况,对自身在课程实施中重要性的缺乏认识。与此同时,许多机构也缺乏对家长的教育和指导,未能给家长如何科学育儿提供科学指导。

5 建议

5.1 提升课程研发能力

对于不同机构而言,其要想在行业内树立绝对的竞争力,就必须具备较强的课程研发实力。特别是针对不同地区的教育理念和婴幼儿的教育需求,应当有针对性的进行课程的研发。基于此,相关机构应当注重早教教师队伍的建设,联合该领域的专家,在借鉴国外专业早教理念的基础上,结合本土婴幼儿的成长与发展特点进行课程体系的开发,实现资源的合理配置与优化利用。对于国际连锁机构而言,可以尝试同总部进行沟通协调,适当结合本土情况进行课程体系的改良,在不与课程基本理念和整体目标相冲突的情况下,适当调整早教机构的课程内容,特别是要关注0-3岁婴幼儿的护理常识,更有针对性地结合婴幼儿身心特点,提高课程研发的科学性和有效性。

5.2 实现教育理论的有效融入

在课程设置与实施过程中,相关专业教育教学理论不应当只是一个噱头。相关机构以及课程实施者应当加大对有关理论的学习力度,做到全面、深入的理解相关专业理论,如多元智能理论、蒙台梭利教学理论等,在广泛、积极了解课程理论基础的前提下,相应进行课程目标的设定、课程内容的安排以及教育方法的选择,避免课程偏离最初的设想。如多元智能理论,强调要深度发掘不同婴幼儿的智力发展潜能,确保其不同方面有着突出表现。因而在实际早教过程中,要有针对性的结合婴幼儿的独特智能进行教育,做到具体问题具体分析。

5.3 有效整合课程环节

针对当前早教机构在课程设置方面存在的流程较多、环节繁杂、课程安排流于形式的问题,相关机构应当对课程文本内容进行反复推敲和筛选,把握0-3岁婴幼儿的学习基础和成长特点,对不必要的、重复的环节进行整合和删减。在此基础上,应当全面把握不同环节之间的内在联系,从而避免各环节的零散出现,让整个课程方案更加完整。此外,必须要进一步凸显婴幼儿和家

长在课程开展过程中的主导角色地位,弱化教师的角色,要让婴幼儿和家长成为活动的主体,而非执行者或跟随者,从而更好的激发婴幼儿和家长的参与性和主观能动性。

5.4 引导家长科学育儿

当前,相关机构对家长指导不足,也是课程设置和实施过程中显著存在的问题。基于此,相关机构可以通过微信、QQ、家长课堂、育儿沙龙等形式,专门为家长提供可以经验分享、交流学习的平台,使其在广泛交流的过程中逐渐具备更加科学的教养方式和教育理念。在此基础上,进一步通过专业保健人员、家庭教育指导师的聘请,从而为家长在家开展婴幼儿的卫生保健与教育提供专业指导。相关机构还可以为婴幼儿建立专门的成长档案,对其不同阶段的表现和反应进行评价分析,从而为教师教学过程的反思提供现实依据,同时也为其更有针对性的开展家庭教育指导提供有效支撑。此外,还可以将相关情况反馈至婴幼儿家长,在家园共育的良好氛围中促进幼儿的良性发展。

[基金项目]

湖南省哲学社会科学课题“专业群建设背景下高师院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养探究”(编号:22YBA311)和湖南省早期教育研究会课题“婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案的优化研究”(编号:23SHEE02)。

[参考文献]

- [1]冯晓霞.幼儿园课程[M].北京:北京师范大学出版社,2000.
- [2]孟萍.0-3岁儿童早教课程的比较研究——以济南市两家早教机构为例[D].山东师范大学硕士学位论文,2014.
- [3]魏巧燕.早教亲子课程中存在的误区及课程的构建及实施[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(11):86-88.
- [4]潘雅慧.“后早教时代”幼儿园课程的适宜性建构[J].中国校外教育,2020,(15):111-113.
- [5]陈飞飞.X市2-3岁婴幼儿托班课程现状的调查研究[D].浙江师范大学,2019.
- [6]郭佳.0-3岁儿童早教课程的比较分析[J].知识文库,2019,(04):247.

作者简介:

邓伟(1983—),男,汉族,湖南怀化人,硕士,副教授,研究方向:早期教育。

邓梅芳(1984—),女,汉族,湖南衡阳人,本科,讲师,研究方向:学前教育。

林青(1990—),女,汉族,湖南郴州人,硕士研究生,讲师,研究方向:学前教育。