

开放融合：高职学前教育专业课程改革思考

林青 谢耀华 邓伟

湘南幼儿师范高等专科学校

DOI:10.12238/eces.v5i3.6582

[摘要] 本文依据学生发展和社会发展需要,对照高等职业学校制订专业人才培养方案、设置专业课程体系的要求,分析了湖南省高职院校学前教育专业课程改革的现状,并对存在的问题进行了归因分析,最后针对性地提出了改革的措施。

[关键词] 高职院校; 学前教育专业; 课程改革

中图分类号: G423.07 **文献标识码:** A

Open integration: Thinking on curriculum reform of preschool education in higher vocational colleges

Qing Lin YaohuaXie Wei Deng

Xiangnan Preschool Teachers College

[Abstract] According to the needs of students' development and social development, and the requirements of the state for higher vocational schools to formulate professional personnel training plans and professional curriculum system, this paper analyzes the current situation of the reform of preschool education curriculum in vocational colleges in Hunan Province, and makes an attribution analysis of the existing problems, and finally puts forward targeted reform measures.

[Key words] Higher vocational colleges; Pre-school education; Curriculum reform

课程建设是高职院校内涵建设的核心。近年来,高职院校不同程度、不同形式地开展了学前教育专业课程改革,不断完善了课程建设,并朝着课程综合化、模块化,课程选择自由化的趋势发展。但研究者从湖南省承担学前教育专业人才培养的主要高校中随机抽取了3所,并对其2022年学前教育专业人才培养方案进行细致分析,同时通过问卷调查了学生对学前教育专业课程设置与实施情况的意见,发现课程设置仍有一些突出问题。

1 课程设置问题

1.1 课程任务繁重,周课时大

3所学校的课程数量分别为66、67、63,总课时数分别为2984、2986、2982。与其他普通职业教育专业相比,学前教育专业的课程数量与总课时数较高。核查3所学校的周课时情况,发现每学期的周课时较多(具体见表1)。由于岗前实习需要,学生第5、6学期的在校时间不完整,因此计算学生前4个学期的平均周课时数分别为27.3、27.8、28,前4个学期每天的平均课时数为5.46、5.56、5.6。问卷结果显示,2180个参与者中,对专业课程数量的意见,40.32%的学生认为“很多”、45.69%的学生认为“比较多”,而对本专业的周课时安排,32.06%的学生认为“很多”、43.03%的学生认为“比较多”。也有不少学生抱怨“每天的课太满了,连写作业的时间都没

有”、“没时间去图书馆阅读”。可见,课程任务繁重,周课时大这一问题比较突出,大大挤压了学生的课外活动时间,严重影响了学生的学习体验。

表1 3所学校周课时分布

周课时 学校名称	第1期	第2期	第3期	第4期	第5期	第6期
A	29	27	27	26	18	0
B	28	30	27	26	20	0
C	30	28	27	27	20	0

1.2 课程结构不合理,实践课贯彻落实差

分析3所学校的课程结构比例,发现学前教育专业的公共课开设非常不全面,自然科学知识课程匮乏。3所学校的公共课以人文社科课程为主,其中1所学校仅有1门自然科学类课程,其余2所学校没有开设自然科学类课程。另外,对于实践课的开设,3所学校基本包括了认识实习、岗位实习、专业技能考核等专业实践课,以及社会实践、社团与竞赛等实践课,但调查结果显示依然有45.09%的学生认为实践课开设不足,希望增加实践课,尤

其是校外实践课。可见,学前教育专业的实践课程开设还存在形式化现象,贯彻落实不够。

1.3 课程内容重复,增加学生课业负担

《简介》建议学前教育专业应开设学前儿童心理发展、学前教育概论等7门专业基础课程和幼儿游戏与指导、幼儿园课程概论等6门专业核心课。3所学校的专业课开设情况为专业基础课16-17门,专业选修课5-6门,大大拓展了《简介》中的7门专业基础课。但分析开设的专业课,发现课程内容仍存在重复现象,如学生反馈“普通话”和“幼儿教师口语”、“教师书写技能”和“规范汉字书写”等课程都不同程度地存在课程内容重复现象,导致学生的课业负担重,学习热情低。

2 课程设置问题归因

2.1 人才培养目标固化,不清晰

当前,开设学前教育专业的高职院校以中等师范院校升格转型后的地方高等专科学校为主,不可避免地带有“中师”的烙印。这在课程设置中体现为偏重专业知识的灌输与专业技能的训练,课程任务繁重,甚至还有学校领导“生怕学生学不够”,在课表编排时提出“把课表上没课的时间设为自习课”,表现出了浓厚的高控性和封闭性,不利于学生自主发展能力的培养。

2.2 课程理念封闭,整合不足

由于课程理念封闭,课程整合不足,课程内容陈旧重叠现象明显。一是课程数量多,课程精简受挫。各课程间没有形成合理的结构体系,导致课程内容交叉、重复。又由于缺乏课程整合理念,固守本课程价值,课程精简屡屡受挫。二是各科教师习惯了独立教学,单兵作战,教研活动也多局限在同一课程或学科的教师之间,缺乏跨学科教师的沟通与协作,造成各门课程内容彼此缺乏有机联系,割裂现象明显。比如幼儿园五大领域的教育活动设计课程独立开课,课程内容精细、重叠,缺乏整合与重构,无形中降低了教育教学效率,加重了学生的学习负担。

2.3 教学管理封闭,课程管理与实施能力不足

高职院校的教学管理较为封闭,缺乏新时代大学的活力,课程组织管理与实施能力也不足。一是受中职阶段封闭式管理影响,师生以全班固定教室上课为主,学生经常抱怨“像在读中学”。但学校对突破本班学生的跨班级跨专业甚至跨学院的公共课、选修课的管理能力弱,管理者、教师和学生的不适应感强。二是学校对课程实施的督导评价尚未体系化,虽然制定了课程标准,指引课程实施方向,但对课程实施的过程缺乏督导,对课程实施效果缺乏科学规范的评价,教师上随意课的现象仍然存在,不利于课程质量的提高。

2.4 教师视野狭窄封闭,教育教学能力有待提升

课程内容模块化是职业教育课程改革的核心,它对教师的教育教学能力提出了更高的要求,但高职师范院校不少教师还难以重构课程内容并运用模块化教学模式。究其原因,一是教师长期教授一门课程,缺乏跨学科甚至跨课程开展融合教学的能力,而且习惯了传统的讲授式教学法,信息技术运用不足,照本

宣科的现象依然不少。二是由于课程任务重等原因,任课教师下沉幼儿园一线的时间少,对岗位的需求不明确,视野狭窄,基于工作过程或工作任务重构课程内容的能力不足。

2.5 校内外实践性教学资源短缺

学前教育专业实践性教学资源的短缺限制了实践性课程的实施。一方面,校内教学实践场地不足,设施设备短缺。高职院校的校内教学实践场地不足,幼儿教育活动实训室、幼儿园环境创设实训室等专业实训室的建设大大落后于舞蹈房、钢琴房、机房等技能课功能室的建设,校内实训条件不佳。另一方面,学校与幼儿园的合作不够紧密,学生的校外实践缺乏保障。幼儿园普遍规模小,班额少,长期接待学生开展认识实习的意愿和能力不足。校外实践课程仍以传统的跟岗实习、顶岗实习为主,入园实践的频率不高,时间较短,实践方式不够多样化。

3 课程改革路径

3.1 顺应时代发展,培养高素质人才

2022年,我国人口首次出现负增长,出生人口持续快速下滑,对学前教育阶段产生巨大冲击,幼儿园已经迎来关停潮¹。近3年内,高职院校培养的许多学前教育专业毕业生无法对口就业,他们需要具备更高的综合素质才能顺应时代发展,胜任其他岗位需求。然而,高职学前教育专业的人才培养越来越重视职业性,而更有益于培养学生综合素质的通识课程、社会实践课程却有式微倾向²。这无疑不利于贯彻落实“三全育人”理念,培养顺应时代发展的高素质人才。高职院校应该提高人才培养站位,基于时代背景和社会需要,以更为开放融合的心态,培养综合性的高素质学前教育专业人才。

3.2 树立开放、融合的课程理念,重构课程体系

观念是改革的起点。早在2002年,唐松林就倡导高等师范学校要秉持“开放性”、“适应性”理念³。2013年,高闰青提议师范院校要“转变观念、解放思想、从实际出发,充分认识到课程改革在高校教育中的重要作用,深刻分析当前幼儿园对教师素养的需求,改革学前教育的课程设置”⁴。高职院校要打破封闭、固化的理念,树立开放、融合的课程理念,积极构建开放融合的课程体系。一方面,保障公共基础必修课程,强化通识课程,丰富公共基础选修课程,补充社会调查、学习参观、社会服务、生产劳动等社会实践课程,锻炼提高学生的综合能力。另一方面,削减重复性课程,整合课程内容,建构模块化课程,如幼儿园班级管理模块课程、幼儿园语言模块课程等,倡导教师协同教学。

3.3 科学制定并贯彻落实专业人才培养方案

专业人才培养方案是职业院校开展专业教育教学的纲领性文件,高职院校要充分开展人才培养需求调研,科学合理地制定专业人才培养方案。同时,积极推进专业人才培养方案的贯彻落实,确保学前教育专业的每位任课教师都熟悉人才培养方案,依据人才培养方案实施教学,依据人才培养方案评价课程教学效果,确保学前教育专业的学生都熟知人才培养方案,对照人才培养方案检视自我成长,督导教师课程教学。

3.4 提高教学管理水平, 加强课程组织管理能力

强有力的课程组织管理是课程改革与实施的保障。学校要着力提高课程组织管理能力, 为课程改革提供坚强后盾。一是开展教学管理者培训, 更新教育管理理念, 紧跟职业教育发展前沿。二是优化课程开设系统、选课平台、成绩管理平台、教学场地安排等管理系统, 充实教师队伍, 保障课程科学有序实施。三是依据人才培养方案, 制定课程评价标准, 科学测评课程目标达成情况, 并建立校-院-教研室三级课程实施常态化督导机制, 强化过程性管理, 确保课程实施效果。

3.5 建立开放包容的教师学习与教学共同体

为顺应课程综合化的新课改方向, 学校要将现有教师资源进行优化组合、合理配置, 加强合作, 建立开放包容的教师学习与教学共同体。如打破学科专业限制, 将学前教育专业任课教师按照幼儿园五大领域进行组合, 设置幼儿园各领域教研室, 挖掘现有教师资源的潜力, 促进不同专业背景教师的相互学习与交流, 激发思想碰撞, 提高教师整体的教学水平。这对突破长期存在的艺术类教师重视技能技巧训练, 而美育素养和艺术教育能力培养不足的问题大有裨益。同时, 这也利于建立紧密的教师教学共同体, 开展协同教学, 实现教师优势互补, 开展模块化教学, 促进课程内容深度融合, 切实提高课堂教学效果。

3.6 强化校企合作, 加快建设实践性教学资源

学校要加快建设丰富的实践性教学资源。在校内, 要大力建设学前教育专业实训室, 补充实践性课程实训材料, 配备学前教育专业虚拟仿真室、幼儿园环境创设实训室等, 满足学生的校内实践课程需要, 锻炼学生的幼儿园活动设计与实施能力。在校外, 强化校企合作, 发挥学校优质教育资源的引领和辐射作用, 通过为幼儿园提供继续教育培训, 建立学前教育联盟和学前教育专

业实习实训基地等方式, 加强与幼儿园的互惠合作, 逐步将校外实习实训常规化、多样化, 共同提高学前教育专业人才培养质量。

4 结论

总之, 高职院校要顺应新时代课程改革的新要求新趋势, 持续不断地诊断和改进学前教育专业的课程设置, 推进学前教育专业课程从封闭固化迈向开放融合。

[基金项目]

湖南省哲学社会科学基金课题“专业群建设背景下高师院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养研究”(编号22YBA311) 湖南省早期教育研究会课题“婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案的优化研究”(编号: 23SHEE02)。

[参考文献]

- [1] 霍思伊, 李金津. 教师过剩、高校关停, 人口如何影响教育? [J]. 中国新闻周刊, 2023, (1081): 24.
- [2] 石璐, 张冯青, 刘小青. 高职学前教育专业课程改革的探索与思考——于教师资格“国考” [J]. 豫章师范学院学报, 2022, 37(06): 114-119.
- [3] 唐松林. 论我国高等师范课程结构改革 [J]. 课程·教材·教法, 2002, (06): 64-68.
- [4] 高闰青. 高师院校学前教育专业课程设置改革研究——基于《幼儿园教师专业标准》 [J]. 课程·教材·教法, 2013, 33(07): 122-127.

作者简介:

林青(1990—), 女, 汉族, 湖南郴州人, 硕士, 湘南幼儿师范高等专科学校, 学前教育学院教科办主任, 讲师, 研究方向: 幼儿教师教育。