

基于交往行为理论的幼儿教师教学行为研究

张明玥

澳门城市大学

DOI:10.12238/eces.v5i3.6586

[摘要] 在我国的教育体系中,学前教育阶段相对于其他教育阶段具有针对性、特殊性的特点,幼儿在学前教育阶段能否取得良好的学习效果完全依赖于教师的教学水准。教师的教学水准主要体现在日常教学活动以及自身行为上,教师不仅仅需要关注幼儿在理论知识上的学习成长,还要关注幼儿在心理健康方面的学习成长,这也就要求教师不仅要创新自己的教学方法还需要规范自己的教学行为,在真正意义上实现言传身教。据此,本文主要以交往行为理论为基础,探讨在学前教育阶段教师的教学行为存在着哪些问题,并根据问题制定优化教学行为的策略,希望能够为相关幼师提供一些参考和建议。

[关键词] 交往行为理论; 幼儿教师; 教学行为

中图分类号: G61 文献标识码: A

Research on the Teaching Behavior of Preschool Teachers Based on the Theory of Communicative Behavior

Mingyue Zhang

City University of Macau

[Abstract] In China's education system, preschool education is targeted and has some particularities compared to education in other stages. Whether young children can obtain satisfactory learning outcomes in the preschool education stage completely depends on teachers' teaching level, which is mainly reflected in their daily teaching activities and personal behaviors. Teachers need to pay attention to the learning and growth of young children in both theoretical knowledge and mental health. This requires teachers not only to seek innovative teaching methods, but also to regulate their teaching behaviors, so that they can truly instruct and affect children through words and deeds. Based on the theory of communicative action, this article primarily examines the problems that exist in preschool teachers' teaching behaviors and formulates targeted strategies to optimize their teaching behaviors. The results of this articles is expected to provide some reference and suggestions for relevant preschool teachers.

[Key words] communicative behavior theory; preschool teachers; Teaching behavior

交往行为理论是由德国哲学家尤尔根·哈贝马斯提出的,该书主要阐述了以语言为主的交往形式,并把语言交往作为理想的交往模式,并建立了语言交往理论体系。这一理论内容在学校教育阶段非常适用,幼师可以借鉴书中所提到的交往行为、对话协商、主体间性等思想与自身的教学理念进行融入,丰富自身知识储备量的同时创新教学方法。幼师需要从创新教学观念、回归现实生活、积极构建情感、促进师幼交流等四个方面提升教学水平,增加对幼儿的关爱,为幼儿提供优质的教育和情感关怀。

1 交往行为理论的概念界定

1.1 交往行为理论

交往普遍存在于人与人、人与物、人与自然之间,是人类正常生活所必需的一种生活行为,是人存在的根本方式。受到中西

方文化差异的影响,汉语对“交往”的定义是人与人之间的互相来往,而西方对“交往”的定义是强调交往的内容和过程。因此在尤尔根·哈贝马斯提出的《交往行为理论》中所阐述的交往行为侧重于人与人之间的沟通过程,这在西方哲学理论中也有不同层次上的体现。马克思主义认为,交往是指作用于一切物质活动中的人与人之间的交往活动以及产生的社会关系。雅思贝尔斯在论述教育本质时提出,教育是人与人的主体间灵肉交流互动。教育则是为了让受教育者能够不断自我练习、自我学习和自我成长。因此,交往行为理论在学前教育中的应用指的是幼师和幼儿之间的有效交往,以及师幼之间的象征性互动,幼师主要以语言为中介,通过对话沟通的方式来完成学前教育,以促进师幼之间相互理解。

1.2 集体教学活动

教学的含义为教师传授知识或者技能,学前教育中的教学指的是幼师和幼儿之间的教育环节,幼师需要根据教育目的和教育纲要来开展教育活动。这一教育活动在交往行为理论中表现为幼师需要具有目的性的指导儿童进行学习,其中包括集体教学活动指导、幼师对个别学生的教学指导以及小组教学活动等等,幼师需要让幼儿掌握一定的知识和技能,从而实现促进幼儿德智体美劳全面发展的目的。在交往行为理论中,幼师的“教”和幼儿的“学”共同组成了一种认知活动,幼师可以借助幼儿园的活动来传达一些知识,幼儿可以在参加活动的同时学习知识,从而达成在“玩”中“学”的目的。

1.3 幼儿教师教学行为

哈贝马斯认为交往行为理论本身侧重的是人与人之间语言的交流,要以生活为纽带,以理解为导向,以主体间性为主要特征,在这一理论基础下可以证实交往行为是交往理性的外在表现。哈贝马斯试图通过将“以主体为中心”转变为“以主体间性为中心”来重建交往理性。因此,哈贝马斯根据交往行为理论提出了四种语言行为,分别是目的行为、规范调节行为、戏剧行为以及交往行为。在学前教育阶段中,这四种行为对应的是幼师需要在教学过程中注重与客观世界的联系,要认识到语言本身有着认知作用,要与幼儿多加沟通。同时语言还起到了传递文化和规范的作用,幼师可以根据交往行为理论来约束幼儿的行为,帮助他们了解社会基础规则和文化体系。语言还有着情感表达的作用,因此,幼师在与幼儿交流的过程中需要注重幼儿的情感表达。最后语言还具有让交往双方达成相互理解的作用,幼师可以通过语言来了解幼儿需求,幼儿也可以根据幼师的语言表达感受到幼师的真实想法,有助于学前教育事业的开展。

2 影响幼儿教师教学行为的因素

2.1 社会因素

幼师的教学行为会受到社会因素的影响,幼师的教学时间会被其他事物侵占,幼师常常不能完全投入到教育工作中,进而导致幼师的教学质量下降^[1]。社会上关于幼师的负面报道、负面评价、生活中的琐事、家长的不理解和误会等因素都会对幼师的教学行为产生影响,再加上幼师每天的工作内容较多,工作较为忙碌,因此在这种教育情况下要求幼师的教学行为完全不被影响,还能够和幼儿进行良好的交流互动是不现实的,并且在这种情况下,教师的心态和身体都会受到影响,教育工作难以展开,无形之中给幼儿园也带来了教育压力。

2.2 文化因素

我国一直以来都倡导“以人为本”“因材施教”等教育理论,但是在这些教育理论实施的过程中不免会受到传统教育文化以及社会文化的影响。我国一直采用的教学方法是集体教学,通过集体思想来教育个体,集体教学具有高效、程序化的优点,当然也存在着无法开展个性教育的缺点。在这种文化影响下,幼师过分看重幼儿的整体学习情况,忽视了幼儿之间的个体差异性,忽视了幼儿的自主性和创造性,幼儿的未来发展受到了一定的影响。除了教育文化以外,我国的社会文化、成人文化对幼儿也有

着一定的影响,我国社会发展迅速,人们获取信息的途径越来越多,其中很多信息并不适合幼儿观看,但是幼儿在玩手机的过程中难免会接触到这些信息,这些信息对幼儿的成长并无益处。成人文化的影响主要体现在家长以及教师的权威性,很多时候教师和家长无法站在幼儿的角度去思考问题,常常用成人意识去解读幼儿、支配幼儿,幼儿思想不被理解,很有可能产生逆反心理^[2]。

2.3 个性因素

教师的传统教学观念、语言表达能力、教学丰富、反思能力都是由教师个体决定的,我国的教学环境对教师的个人行为有着明确的要求,但因每一个幼师都是不同的性格和个性,那么他们展现出来的教学行为必将会有所不同,不同幼师在教学风格上就有明显差异。除了个性因素以外,教师的教学行为还受到传统教育观念的影响,教师过分注重幼儿的学习成果,常常以自己为教育主体,控制幼儿的学习发展,导致幼儿严重缺乏主观判断力和学习能力。

3 基于交往行为理论的幼儿教师教学行为优化策略

3.1 创新教学观念,树立正确的儿童教育观

因幼师常常受到社会因素、个性因素、文化因素的影响而对他们的教学行为以及教学理念产生消极的影响。为了解决这一问题,教师应该创新教学理念,树立正确的儿童教育观,规范自身的教学行为,为幼儿提供优质的学习体验。从社会因素的角度考虑,教师可以从幼儿园方面获取帮助,幼儿园应当多加关注幼儿教师的身心健康以及遇到的问题,合理安排幼师的教育工作,让幼儿与幼师共同成长。从文化因素和个性因素的角度考虑,幼师需要改变自身传统的教学思想,要意识到学前教育的特殊性,放低自己的教师姿态,怀揣童心,平等的与幼儿进行交流。所谓正确的儿童教育观,指的是幼儿可以在幼儿园学习到基础的学科理论知识,还可以提高自身的思想道德品质,增强自身的知识储备,包括但不限于对社会的基础了解、对大自然的基础了解、中华传统文化、道德思想、法律思想等等,这些内容并不是幼儿需要学习掌握的内容,而是教师需要在教学过程中采用潜移默化的方式进行渗透教学,遵循幼儿的自然成长,通过交流交往的方式保证幼儿的全面发展^[3]。

3.2 回归现实生活,关注幼儿的生活体验

学前教育阶段的教学目的在于让幼儿充分了解当前现实生活现状,这就要求教师不能将教学活动局限于教材、课本上,应该更加关注幼儿的生活体验。教师需要协调好社会、文化、个性三者之间的平衡,让教学内容更加贴合幼儿的生活世界,提高幼儿对所学知识的理解度。教师在教学的过程中需要采用一些浅显、生活化、通俗易懂的教育方法,将教育思想融入生活,在生活中寻找教育理论。以培养幼儿遵守交通规则为例,教师需要创建积极和谐的交往环境,以此来增加师幼之间的互动,教师可以利用道具来搭建出一个十字路口,通过替换红黄绿纸张的方式代替交通信号灯,引导幼儿根据信号灯和车辆通行情况来决定是否通过马路。这种教学方法与幼儿实际的生活体验有较大

联系, 师幼之间的互动也会比较频繁, 幼儿也可以从社会实践中学习到遵守交通规则的概念, 这对于提高幼儿对社会的认知, 提高幼儿自主性、积极性和创造性有着重要意义。

3.3 构建积极情感, 提供情感关怀

在师幼交往互动过程中, 情感体验是学前教育阶段中重要的组成部分, 师幼互动不仅仅代表着幼师传授知识, 更是一种情感上的互动, 可以说没有情感就没有互动行为, 所有互动行为都是依托于情感而体现的。在师幼互动交往的过程中, 教师占据主导地位, 教师需要采取正确的、积极的、健康的交流方法来了解学生的学习情况和思想, 增强幼儿对教师的信任, 加强师幼情感交流, 在教学过程中提供情感关怀。情感关怀主要体现在两个方面, 第一, 幼师要充分信任幼儿, 提供以尊重为前提的情感支撑。信任无论在任何时候都是人与人对话的先决条件, 如果师幼之间缺乏信任, 教学活动就无法展开。教师需要站在幼儿的角度去思考问题, 让幼儿和自己之间形成平等交流, 以便于在每次师幼交流的过程中, 幼儿都可以学到新的知识。第二, 幼师需要从多方位关爱幼儿, 提供以爱为核心的情感关怀。幼师不仅仅需要在教学上对幼儿进行情感关怀, 在日常生活中也要注意幼儿的行为, 尽可能的展现自身正向、积极的情感表达, 满足幼儿的情感需求, 实现幼儿和教师心灵上的碰撞。

3.4 促进师幼交流, 归还幼儿话语权

在交往行为理论中不难发现, 交往的前提一定是平等交流, 对于教育行业也是如此, 传统的师幼交流往往都是教师占据主体, 幼儿只能被动接受, 没有话语权, 教师不仅不能及时了解到幼儿的观点和想法, 还无法充分发挥师幼交流的作用。在教学活动中, 幼儿本身就具备说话的权利, 幼师需要将话语权归还给幼儿, 将幼儿作为课堂教学以及教学活动中的主体, 多鼓励幼儿发

言, 让幼儿尽情表达自己的观点和看法^[4]。教师还需要注意尊重幼儿的个体差异性, 为个性内向的幼儿提供更多的表达机会, 培养幼儿的社交能力。教师在了解了幼儿的观点和看法之后可以对幼儿进行教育引导, 正确梳理幼儿的观点和看法, 在交流过程中不断启发幼儿的思想观念, 锻炼幼儿的逻辑思维, 培养幼儿的创造力。

4 结束语

综上所述, 交往行为理论倡导增加师幼之间的交流, 教师作为学前教育阶段的主体, 理应承担起主动交流的责任, 同时教师自身的行为也会影响整体的教学质量。因此, 要想提高幼儿的学习效果, 教师需要从自身出发创新自己的教学观念, 树立正确的儿童教育价值观, 采用情感交流、平等对话、生活实践等方式来拉近师幼关系, 从而加深幼儿对教师的信任, 提高学前教育质量。

[参考文献]

- [1]张阿丽, 冯宇鹏.《学前儿童语言教育与活动指导》课程思政教学探究[J].当代教研论丛, 2023, 9(10): 95-98.
- [2]张书铭.游戏教学在幼儿园学前教育中的应用策略探究[J].新智慧, 2023, (27): 107-109.
- [3]何晨玥, 郭亚新.交往行为理论视域下导生关系机理、困境与改善[J].黑龙江高教研究, 2023, 41(04): 96-100.
- [4]黄瑾.寻教师专业成长之路提幼儿数学学习之效[J].幼儿教育, 2020, (Z4): 4-7.

作者简介:

张明玥(1996--), 女, 满族, 河北涿水人, 澳门城市大学博士研究生, 研究方向: 学前教育、教师专业发展。