

民族地区幼儿园语言游戏开展现状探究

——以通海县兴蒙乡为例

肖芊 唐梦迪 农金蒙 杨雄燕 张成军*

玉溪师范学院

DOI:10.12238/eces.v5i3.6588

[摘要] 语言游戏是民族地区开展学前教育推普活动的重要抓手。通过问卷、访谈等方法调研发现民族地区幼儿园语言游戏的开展存在以下问题:一是园所对开展语言游戏的重视程度不够;二是教师对语言游戏认识不足和实施能力欠缺、三是幼儿兴趣不高等问题,结合通海县兴蒙乡幼儿园语言游戏开展的现实情况提出以下建议:一是重视语言游戏,创设游戏化、生活化教学环境;二是提升教师语言游戏活动的组织与实施能力;三是关注幼儿语言游戏的本体价值,满足个性化需求;四是重视家园合作,形成教育合力。以期帮助兴蒙乡幼儿提高对语言游戏的兴趣,提升其语言表达能力。

[关键词] 语言游戏; 幼儿园; 民族地区

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

A study on the current situation of language games in kindergartens in ethnic areas

-- A case study of Xingmeng Township, Tonghai County

Qian Xiao Mengdi Tang Jinmeng Nong Xiongyan Yang Chengjun Zhang*

Yuxi Normal College

[Abstract] Language games are an important way to promote preschool education in ethnic areas. Through questionnaire, interview and other methods, it is found that there are the following problems in the development of language games in kindergartens in minority areas: First, kindergartens do not pay enough attention to language games; Second, teachers' lack of understanding and implementation ability of language games, third, children's low interest in language games, combined with the actual situation of language games in Xingmeng Township kindergarten in Tonghai County, the following suggestions are put forward: First, pay attention to language games, create a gamified and life-oriented teaching environment; Second, improve teachers' ability to organize and implement language game activities; The third is to pay attention to the ontological value of children's language games to meet individual needs; Fourth, attach importance to home cooperation and form educational synergy. In order to help Xingmeng Township children to improve their interest in language games, improve their language expression ability.

[Key words] language game; Kindergarten; Minority area

在《幼儿园教育指导纲要》(试行)中明确指出“幼儿园教育应以游戏为基本活动”,语言游戏是幼儿语言教育的重要形式,不仅是幼儿自身发展的需要,也是我国学前教育高质量发展进步的必然要求。幼儿教师作为幼儿发展的支持者、引导者、参与者,加深对语言游戏活动的认知,在活动中尽可能挖掘语言游戏蕴涵的价值,丰富幼儿的语言经验,帮助提高幼儿语言表达能力。随着国家推普及乡村振兴战略的深入推进,民族地区幼儿园积极响应党中央要求,将学前教育推普要求内化于园所工作并

取得了一定成果。同时,民族地区受各方因素的掣肘,开展语言游戏时仍存在一些亟待解决的问题:一是幼儿园对开展语言游戏的重视程度不够;二是教师对语言游戏认识不足和实施能力欠缺;三是幼儿兴趣不高。项目组旨在了解民族地区幼儿语言游戏的开展情况,进而提出一定的建议,拟达成规范民族幼儿园语言游戏组织与实施的目标,对提升民族地区幼儿语言能力有必然价值。

1 兴蒙乡中心幼儿园基本情况

兴蒙蒙古族乡位于杞麓湖西岸的杞麓山脚,是云南省唯一的蒙古族聚居乡,素有“歌舞之乡”、“甜瓜之乡”、“建筑之乡”的美誉。兴蒙蒙古族经历了由北方游牧到南方渔耕再到农耕三个阶段760多年的历史变迁,形成了独特的语言、服饰、民族歌舞、饮食等多元特色民族文化。

兴蒙乡中心幼儿园是一所融合当地蒙古族特色的幼儿园。在园教师12人,男女教师比为0:1,无男教师在岗;幼儿教师学历以大学本科为主,占67%;教师年龄大致在25-49岁之间,教龄十年及以上的教师居多;教师普通话水平在二乙及以上且在职教师持有教师资格证的有8人。

2 民族地区幼儿园语言游戏实施的现状

幼儿正处于语言学习和发展的关键期,维果茨基曾经提出:“儿童掌握的语言结构构成他思维的基本结构……思维的发展依赖于言语”。幼儿语言的发展对于促进幼儿认知发展具有重要意义。对幼儿的语言能力进行引导和培育,能为幼儿日后的语言能力发展奠定良好的基础;兴蒙乡中心幼儿园在语言游戏组织与实施方面有长足的进步:

2.1 师资队伍趋于专业化

在办园前期教师大多数为专科学历,且没有相应的教师资格证。随着学前教育事业的发展,该园本科学历教师人数不断增加且具有较强的专业素养,同时幼儿园中也有蒙古族教师。这对民族文化与幼儿园教育相融合有很大的帮助。师资队伍逐渐趋于专业化,这有利于更好的提高教育质量。

2.2 游戏环境创设民族化

“要立足本园实际,尝试在教育活动中渗透民族文化教育内容的探索,旨在将优秀的、健康的、积极向上的、正面反映生活的具有民族特点的内容,对幼儿进行秉承民族传统文化的教育,努力实现在幼儿的心灵中埋藏中华民族精神的种子,激发他们热爱祖国,感受和表现祖国民族文化的情感。”在调研过程中我们观察到该幼儿园的环境创设与蒙古族文化相结合,如蒙古包、身着蒙古族服饰的少女等。这能使幼儿在日常生活学习中更好的了解、感受蒙古族文化。在教学过程中教师会充分挖掘蒙古族特色文化并将其融入到课程当中。

2.3 活动过程注重发挥幼儿的自主性

“游戏的主导者应该是幼儿,幼儿游戏的主题,玩具的选择及游戏的进行都应由幼儿自己来确定,教师只需为幼儿自主的顺利进行提供一些必要的准备和帮助,幼儿才是自主游戏的真正主人。”通过观察和与教师沟通了解到,在活动设计以及实际实施过程中该幼儿园的教师都十分重视幼儿的自主性。教师会鼓励幼儿主动回答问题,引导幼儿自主探索主动与同伴交流。在游戏中教师更多的是观察者和引导者的角色,游戏的主体始终是幼儿。

同时,在民族地区受各方面因素的限制,幼儿园语言游戏的组织与实施存在以下问题:

2.3.1 园所对开展语言游戏的重视程度不够

幼儿园能为语言游戏的开展提供丰富的物质材料,营造良好的游戏氛围,同时,能为幼儿教师提供更多的培训平台和教研

机会,有助于教师更好的组织语言游戏,进而促进幼儿的认知发展和智力提升,帮助他们更好地理解和应用语言知识。调研发现兴蒙乡中心幼儿园对语言游戏重视程度不够,82%的教师认为影响幼儿园语言游戏开展的重要因素有幼儿园的重视程度和幼儿园的投入。在与教师的访谈中了解到该幼儿园开展语言游戏的频率并不高,大概每周一次,有时候由于有主题周等活动的出现,语言游戏可能两周会进行一次,而且受幼儿园的条件等因素的影响,对于语言游戏的准备只能算是基本充分。只有园长和教师真正重视语言游戏,在语言游戏上投入时间、精力、财力、物力,语言游戏才能够得到更好的发展。该幼儿园在语言游戏开展方面存在以下问题:

一是幼儿园对语言游戏的投入不足。“幼儿园的物质环境会使幼儿产生强烈的感官刺激与心理暗示,能够直接影响幼儿的认知情绪、心理状态和情感体验,进而影响幼儿的认知状态和精神状态。”兴蒙乡中心幼儿园游戏材料种类单一、数量较少,无法营造较好的游戏氛围来支持语言游戏的开展,未提供个性化的游戏设置,导致游戏无法满足幼儿的需求和兴趣,降低了幼儿参与游戏的积极性。

二是教师对语言游戏的教研不够。民族地区幼儿园系统学习和培训机会不多,导致该园教师不能对语言游戏的组织与实施开展深入的研究与交流,无法获得丰富的经验。同时教师自身对语言游戏也了解较少,在调研中发现该幼儿园中完全了解语言游戏的教师仅有3人,这不利于教师及时发现和解决游戏中的问题。

三是家园合作欠缺。由于幼儿园对开展语言游戏重视程度较低,幼儿园与家长没有及时沟通达成共识。一方面,家长自身的游戏观偏差,对语言游戏的本体价值认知不足;另一方面,家长的家园共育意识不足,幼儿的语言游戏经验也不能得到有效的巩固和延伸。

2.3.2 教师对语言游戏认识不足和实施能力欠缺

教师高效组织实施语言游戏既能帮助幼儿奠定五大领域能力发展的基础,又能使教师在实践中增加对语言游戏的认识。调研发现,兴蒙乡中心幼儿园教师语言游戏内容大多来源于网络,很少有教师能完全自主改编和创编,问卷结果显示只有25%的老师能够完全改编和创编语言游戏;教师因受方言和少数民族语言的影响没有形成规范的习惯用语,导致教师在教学过程中会不自主的使用方言或少数民族语言与幼儿交流,影响教学效果。同时,教师在活动过程中过于偏重幼儿的游戏体验忽视了对幼儿语言能力的培养没有发挥语言游戏的作用,无法达成预期目标。

调查显示,兴蒙乡中心幼儿园大多数教师在活动结束后没有及时反思活动中存在的问题,对活动中幼儿的达成度没有明确的评价标准,并且部分教师没有正确认识评价的重要性,这不利于教师自身的发展和经验的生长。在与教师交谈的过程中还了解到部分教师虽然活动后进行了反思和评价但是对于存在的问题没有及时的解决,评价的内容不全面,评价标准缺乏科学性。

2.3.3 幼儿兴趣不高

问卷调查显示94%的幼儿教师认为幼儿的兴趣是影响语言游戏进行以及成果的重要因素。但是由于幼儿园投入有限,语言游戏材料单一、陈旧以及教师自身对语言知识掌握有限,教师开展的语言游戏通常都比较单调,削弱了幼儿对语言游戏的兴趣导致幼儿的参与度不高,影响最终的达成效果。

除此之外,不同年龄阶段的幼儿发展水平是不同的。该幼儿园教师在组织的语言游戏没有充分考虑各阶段幼儿语言发展情况,活动设计难度过高或过低,影响了幼儿参与游戏的积极性,不利于语言游戏的顺利展开。

3 民族地区幼儿园语言游戏组织与实施的建议

3.1 重视语言游戏,创设游戏化、生活化教学环境

“幼儿园语言环境对幼儿语言发展起着至关重要的影响。幼儿园作为幼儿生活和学习的重要场所,要从多方面入手,为幼儿语言能力形成和发展创造一个良好的环境,以培养和提高幼儿的言语能力,为幼儿全面健康发展打好基础。”在教学实践中,幼儿园应该创设游戏化和源自幼儿日常生活的情境来营造良好的游戏氛围,使幼儿在良好的游戏氛围中积极主动的参与游戏、体验语言游戏的乐趣。

3.2 提升教师语言游戏活动的组织与实施能力

“教师介入幼儿语言游戏是以观察游戏为前提,以发挥儿童游戏的自主性让幼儿成为真正的主人关为关键。”游戏虽然要发挥幼儿的主体作用,但是教师对于游戏能否顺利开展起着重要作用。所以,加强教师对语言游戏的认识、研究、培训是十分必要的。除此之外,还可以请专业教师指导,一对一帮助教师解决所遇到的问题,提高教师组织实施语言游戏的能力。采取课赛等方式让教师在他评与自我反思中不断完善自我。

3.3 关注幼儿语言游戏的本体价值,满足个性化需求

不同年龄阶段的幼儿有不同的发展需求,在活动中要以幼儿个性特点为依托开展个性化语言游戏,且语言游戏难度要符合幼儿实际发展水平,不宜过难或过于简单。“自主性与愉悦性是游戏的主要特征,自主性是指游戏不是在外在强制情况下进行的,而是出于游戏主体的兴趣和需要,自发、自愿、自主的进行活动。”在游戏中教师应该尊重幼儿的游戏自主权,让幼儿自主选择,教师可以适时指导但不要过度干预,在帮助幼儿提升游戏经验的同时,充分发挥幼儿的自主性。

3.4 重视家园合作,形成教育合力。

家长是幼儿的第一任老师,家庭教育对于幼儿的发展是至关重要的,《幼儿园工作规程》中指出:“幼儿园应当主动与幼儿家庭沟通合作,为家长提供科学育儿宣传指导,帮助家长创设良好的家庭教育环境,共同担负教育幼儿的任务。”幼儿园应当鼓励和引导家长直接或间接的参与幼儿园教育,帮助家长树立正确的教育观念,掌握科学的教育方法,“孩子在0-3岁之间,是智力发育的黄金阶段,在此过程中,家长必须对幼儿的语言发

展情况给予高度关注,尽可能为幼儿创造主动表达自己的机会,经常带领幼儿到公共场所和大自然中,锻炼幼儿的胆量,拓展幼儿的眼界。”发挥家庭对幼儿发展的积极作用,并能建立良好的亲子关系,同时还能加深家长对幼儿园的理解,提高幼儿园保教工作的效率。

4 结语

关于兴蒙乡中心幼儿园语言游戏开展过程中存在问题的分析及建议,希望能为民族地区语言游戏的开展提供参考,推进民族地区语言游戏的发展。同时开展语言游戏能使民族地区幼儿充分体验语言的乐趣和魅力,在游戏中增强幼儿语言表达能力,促进幼儿语言能力的进一步发展。

[基金项目]

教育部语用司“2023年推普助力乡村振兴”重点实践项目“一语传千家,推普助未来”萤火虫推普实践团。

[参考文献]

- [1]李季湄,冯晓霞.《3—6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社,2013:76-78.
- [2]维果茨基.维果茨基教育论著选[M].余震球,译.北京:人民教育出版社,2005:113.
- [3]中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要(试行)[M].北京:北京师范大学出版社,2001:4
- [4]马继存.幼儿园环境创设对幼儿身心发展的研究[J].教育界,2022(10):116-118.
- [5]央宗.幼儿园开发民族文化教育资源初探[J].西藏教育,2018(09):49-51.
- [6]李琳.游戏中如何发挥幼儿的自主性[J].科普童话,2019(05):95.
- [7]邢凤梅.探讨幼儿语言环境对幼儿语言发展的影响[J].考试与评价,2020(06):88.
- [8]陈亚平.幼儿教师组织指导幼儿语言游戏应具备的能力素质[J].时代教育,2015(02):26-31.
- [9]赵子涵,张琬.家庭教育对幼儿身心发展的影响研究[J].好家长,2022(21):3-5.
- [10]中华人民共和国教育部.幼儿园工作规程[M].北京:北京师范大学出版社,2016:22.
- [11]陶凤萍.谈自主游戏幼儿个性健康发展指导策略[J].知识文库,2021(10):57-58.

作者简介:

肖芊(2003--),女,佤族,云南临沧人,2021级学前教育专业在读。

通讯作者:

张成军(1994--),女,汉族,河南南阳人,助教,硕士研究生,研究方向:学前儿童社会教育。