

幼儿教师成为研究者的分析

---基于逻辑可能、价值旨归与实现路径的探讨

陈璐 张军晓

安庆师范大学 教师教育学院

DOI:10.12238/eces.v5i3.6590

[摘要] 幼儿教师成为研究者,是专业化发展的要求,也是时代变化发展的需要。本文基于对幼儿教师成为研究者的逻辑及价值分析,在《幼儿园保育教育质量评估指南》指引下,提出了转变研究观念、提升主动研究意识,立足教育现场、坚持观察记录反思,营造研究氛围、构建教师合作文化,改进评价方式、合理评价教师研究的研究发展之路。

[关键词] 研究者; 幼儿教师; 专业发展; 评估指南

中图分类号: G451 文献标识码: A

Analysis of preschool teachers becoming researchers

---Exploration based on logical possibility, value orientation, and implementation path

Lu Chen Junxiao Zhang

Teacher Education College of Anqing Normal University

[Abstract] Preschool teachers to become researchers, is the requirements of professional development, but also the needs of The Times change and development. Based on the logic and value analysis of kindergarten teachers becoming researchers, under the guidance of the Kindergarten Education Quality Assessment Guide, this paper puts forward the research and development path of changing research concepts, enhancing active research consciousness, basing on the education scene, insisting on observation and record reflection, creating research atmosphere, constructing teacher cooperation culture, improving evaluation methods, and rationally evaluating teacher research.

[Key words] researcher; Preschool teachers; Professional development; Evaluation guide

学前教育是高质量教育体系中最基础和起始的环节,发挥着奠基性作用,而教师队伍是提升学前教育质量的关键。建设教育现代化是新时代的使命,而实现教育现代化,教师队伍是关键,时代与发展呼吁高质量专业化教师队伍建设。基于现阶段对优质学前教育的追求,《幼儿园保育教育质量评估指南》(以下简称《评估指南》)对保教质量建设的具体落实提出了明确要求,这是对高质量学前教育建设更是对时代发展的回应,也进一步对幼儿教师专业发展提出了更高的要求。幼儿教师应当成为研究者,在顺应时代变化中寻求高质量专业发展。因此,本文基于对幼儿教师成为研究者的逻辑及价值分析,在《幼儿园保育教育质量评估指南》指引下,寻求幼儿教师成为研究者的潜在逻辑、价值,探索当代幼儿教师专业发展的研究路径,对于建设一支高素质幼儿教师队伍具有重要意义。

1 幼儿教师成为研究者的逻辑可能

1.1 教师成为研究者: 发展与演变

20世纪60年代,斯腾豪斯提出“教师成为研究者”的口号,在其诸多著作中阐述了这一思想,但并未对其内涵作出明确界定,而是随着理论以及实践的探索逐渐深入。斯腾豪斯认为,在教育研究中,教师应该处于教育研究过程的中心,课程研究与开发的权利属于教师,教师要凭借自己的能力成为研究者^[1]。随着西方教师转型的演变与推进,“教师成为研究者”“研究作为教学的基础”等观点在我国教育改革中产生了重要影响且延续至今。学者们在吸纳总结的基础上,结合我国教育实际,也提出了自己的教育主张,产生了丰富的研究成果。梳理发现,教师成为研究者,作为教师专业发展的重要部分,在研究内容上,强调立足实践;在研究方法上,倾向采用行动研究的范式;在研究目标上,强调改进教学;而在研究过程中,强调教师的自我反思。

1.2 幼儿教师成为研究者: 从可能到实践

由于社会对幼儿教师职业认知的制约,其“研究者”角色谈及较少。早在2004年,就有学者明确指出幼儿教师有必要成为研究者^[2]。继而有学者进一步指出幼儿教师做研究,是在围绕教育教学工作中进行的,以改善实践为目的的行动研究^[3]。尽管学者们对于幼儿教师成为研究者没有形成统一的定义,但对其内涵的理解有很多共通之处。其一,幼儿教师可以做研究,有必要成为研究者;其二,幼儿教师的研究是一种“实践性研究”;其三,行动研究是教师开展研究的有效方式。

尽管早有学者提出幼儿教师有必要成为研究者,但在实践中,鲜有教师达到研究者的要求与标准。高质量发展背景下,亟需幼儿教师的研究者角色从可能走向实践。幼儿教师的研究起点从实践中来,研究过程以重视实践为基本特征,研究本质是用科学的方法对教育领域的实践进行有意识的探索,是在具体实践活动中加强研究意识、养成研究习惯的过程^[4]。相比其他研究者,他们更亲近教育现场、更明确自己在保教实践中的困惑所在,因此,可以说幼儿教师成为研究者,有着得天独厚的条件。

2 幼儿教师成为研究者的价值旨归

2.1 幼儿教师成为研究者,是促进教师专业发展的内在要求

从《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》)来看,幼儿教师成为研究者,也在不同维度上促进着教师专业发展水平的提升。首先,从专业理念来看,成为研究者,是对教师专业身份的认同,有利于摆脱幼儿教师“保姆式”的身份标签,提高职业认同度;其次,在专业知识方面,教师成为研究者的过程,是不断进行专业化学习的过程,有利于丰富教师的保教知识、幼儿发展知识与通识性知识,提升基本文化素养与理论基础;最后,从专业能力看,教师开展研究,其问题来源于实践,最终也会回归实践,是将基本理论转化为实践能力过程,有利于促进教师实践与反思能力的提升。从这三个维度来看,幼儿教师成为研究者,是教师寻求自主发展,提升专业化水平的需要,更是《专业标准》的内在要求。

2.2 幼儿教师成为研究者,是提升教育过程质量的现实需要

《评估指南》的颁布标志着学前教育进入质量内涵式发展阶段,其中强调聚焦幼儿园保育教育过程质量,教育过程质量是幼儿园保教质量提升的重要一环,而教师是推动教育过程质量的关键因素。幼儿教师作为教育过程中的实践者,直接影响着教育教学的开展。因此,只有当教师将教学与研究相结合,在教学中主动发现问题、在探究与反思中解决问题,才能解决教学中的疑难杂症,切实提高教育过程质量。幼儿教师作为教育过程的实践者,也要致力于成为教育的研究者,有利于解决教育实践的问题,提高自身反思、探索能力,这是提升教育过程质量的现实需要。

2.3 幼儿教师成为研究者,是实现幼儿全面发展的必然要求

幼儿是鲜活独立的个体,更是不断变化发展的,这需要教师用发展的眼光看待幼儿,成为幼儿的研究者,也只有尊重幼儿、

理解幼儿,才能真正实现儿童主体地位,促进幼儿实现生动、活泼、主动、全面地发展。因此幼儿教师成为研究者,重要一点就是成为儿童的研究者,在对儿童的心理特征、发展阶段、学习特点熟悉把握下促进儿童的发展。当教师带着专业研究者的角色开展工作,幼儿生活中的若干现象和行为都会成为研究的内容,教师才能真正将理论知识转化为教学实践,在研究中促进问题的解决。教师成为儿童的研究者,是教师走向专业化的体现,更是实现幼儿全面和谐发展的必然要求。

3 幼儿教师成为研究者的实现路径

3.1 转变研究认知,提升主动研究意识

首先,教师要转变研究观念,正确认识研究。幼儿教师做研究,是将自身的研究与实践相结合,以教育现场中实际发生的问题为内容,进而反思和改进教学实践的过程。但很多教师说起研究,都会产生畏难情绪,尤其是幼儿园出现的“课题热”现象,申请课题、发表论文成为教师评价的指标。教师“不甘示弱”,竞相申报课题,导致关注幼儿和教学的时间大幅度压缩,表面上忙得“不可开交”,实际并没有解决教学活动中的问题,而是为了申报课题而开展“表面研究”,不仅加重了教师的负担,还让教师逐渐远离研究的本真与价值。因此,教师应转变研究观念,将研究看作是改善保教实践、促进专业成长的重要途径。

其次,教师要提高主动研究意识。对于幼儿教师而言,其研究对象是与幼儿相关的人、事、物等,研究目的也是为了解决保教实践中的问题,这种主动研究的意识有助于教师更好地理解和满足幼儿的需求。当教师把做研究当作一种自觉,而不是外在要求,才能主动投入到研究中。如果教师的研究意识较强,且内生动力充足,那么便会主动寻找新的问题开展研究。教师理性的研究认识与主动的研究意识是幼儿教师成为研究者的基石。

3.2 立足教育现场,坚持观察记录反思

教育现场是教师与幼儿交互的场所,更是教师实践与研究的源头。当很多幼儿教师以饱满的热情投入到研究工作中之后,并没有取得预期的成效,而是无从下手,走入不知如何研究的困惑,而丰富的教育现场正是幼儿教师开展行动研究的活水源头。面对灵活多变的教育现场,《评估指南》指出教师要将一日活动中的观察记录工作常态化,基于幼儿的想法和体验提供有针对性的指导,抓住教育契机,积极发现问题,这为教师解决“如何做”的困惑提供了具体可操作的指导。当教师养成观察记录的习惯,教育现场的点滴都能成为真实的研究素材,也只有立足教育现场的研究,才能帮助教师不断地将感性的、表面化的经验提升,内化为教师的实践能力。

教师在不断的观察、记录与反思中,问题意识不断增强,教育教学的敏锐力也会提升,行动研究的开展也会更加顺利。教师的行动研究在教育现场与幼儿的互动中展开,最终又回到促进幼儿发展中去,这一切都需要教师带着发现的双眼,养成记录的习惯,保持善思的智慧。因此,立足于教育现场,坚持观察记录与反思是幼儿教师迈向研究者角色的关键。

3.3 营造研究氛围,构建教师合作文化

幼儿园是教师生活和工作的重要场域,教师要成为研究者,提升研究能力并保持持续开展研究的热情,这一研究过程必然会受到园所环境的影响,然而当前幼儿园的研究氛围并不理想,这一现象与园本教研的实施情况密切相关。作为促进幼儿教师专业发展的重要平台,园本教研以教师保教实践中遇到的真实问题为研究对象,实质也是为了解决教师实践中的现实问题,是教师开展研究,提升研究能力的重要途径。《评估指南》在关于教研工作中指出“制订合理的教研制度并有效落实,教研工作聚焦解决保育教育实践中的困惑和问题,注重激发教师积极主动反思,提高教师实践能力”。可以看出,教研工作是教师专业发展的重要支持,园所应依据本园实际情况,探寻适宜的园本教研形式,聚焦保教实践,明确对教研工作的重点,为教师研究提供理论联系实际的具体框架。

高质量的教研工作不仅能够促进教师个人的专业发展,更有助于形成积极向上的研究氛围,在教师群体中发挥积极带动作用。有效的教研不是教师“单打独斗”的结果,需要教师间形成良好的合作意识,在小组间形成团队合力。在教师成长为研究者的道路上,教师群体的力量是巨大的,教师间开展合作研究,不仅能够调动教师研究的积极性,也有助于在和谐民主的氛围中建立教师学习共同体。营造研究氛围,构建教师合作文化为教师开展研究提供持续的动力。

3.4改进评价方式,合理评价教师研究

评价发挥着重要的导向和激励作用,但以往对于教师研究成果的评价存在着严重的功利主义倾向。可以说,教师研究最重要的结果不是研究成果的发表,而是教学行为和学生表现的改善。因此,采用唯论文、课题的评价方式是行不通的,应从改进教学行为和促进幼儿发展这两方面来寻求正确的评价导向。《评估指南》在对教师队伍的激励机制中指出“树立正确激励导向,突出日常保育教育实践成效,克服唯课题、唯论文等倾向”。这是过去的评估标准中从未出现的条目。作为学前教育质量的抓手,幼儿园要在《评估指南》的引领下,扭转以往唯课题、唯论文评定职称的错误取向,改进评价机制。

首先,在评价对象上应由上级评价的单一主体转变为教师、幼儿、家长多方参与评价,鼓励教师自评、同伴互评;其次,在对教师研究成果的评价方面,重视研究过程以及教师教学的实践成果,减少与教学无直接相关的评比工作;最后,在评价目的上,以评价促发展,通过正确的评价导向促进教师反思进步。当评价方式发生转变,教师从无效的评比中解放出来,走出“假性研究”的误区,才能真正投入到实践与研究的工作中。通过建立合理有效的评价激励机制,为幼儿教师做研究提供强有力的外在保障。

4 结语

随着幼儿教师专业化程度的提高,成为研究者的认知也逐渐深入人心。本文立足高质量发展的时代背景,对幼儿园教师成为研究者从内部和外部两个层面提出了具体化的实现路径,以期促进幼儿教师专业化的可持续发展

[基金项目]

2023年安徽省教育科学基金项目“运用PBL模式开展园本教研的实践研究”(JK23006)。

[参考文献]

- [1]范敏,刘义兵.斯腾豪斯的“教师成为研究者”思想[J].全球教育展望,2017,46(08):83-94.
- [2]步社民.幼儿教师能成为研究者吗[J].学前教育研究,2004,(10):22-24.
- [3]易凌云.幼儿教师应该成为怎样的研究者[J].教育导刊(下半月),2010,(04):52-54.
- [4]顾荣芳,虞永平,於金滢.幼儿园教研基本问题的思考[J].早期教育,2022,(44):24-27.

作者简介:

陈璐(1998--),女,汉族,四川岳池人,硕士研究生,从事幼儿教师专业发展研究。

张军晓(1998--),女,汉族,山东文登人,硕士研究生,从事学前教育基本理论研究。