

家园共育理念下幼儿良好习惯的培养措施探讨

赵谨

陕西省安康市白河县城关镇中心幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i1.6721

[摘要] 幼儿阶段处于行为习惯培养的黄金阶段,幼儿教师要把握好契机,加强对幼儿行为习惯的培养,为幼儿步入小学夯实基础,更为幼儿长远发展筑牢根基。在幼儿园,由幼儿教师负责引导、教育,但当他们回归家庭后,则由家长承担主要的教育责任。教育责任主体要明确自身的职责,携起手来,形成教育合力,提高行为习惯教育的连贯性,为幼儿创设更加优质的成长环境,尽早、尽快地养成良好的行为习惯,为未来成长发展提供有力支撑。基于此,文章以幼儿园教育为载体,首先概述家园共育理念,接着分析家园共育在幼儿园行为习惯培养方面的价值、开展措施,最后提出了一些注意事项,希望提供参考。

[关键词] 家园合作; 家园共育; 幼儿园教育; 行为习惯; 教育合力

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

Discussion on the cultivation measures of children's good behavior habits under the concept of home co-education

Jin Zhao

Baihe County, Chengguan Town, Ankang City

[Abstract] Children are in the golden stage of behavior habit cultivation, preschool teachers should grasp the opportunity, strengthen the cultivation of children's behavior habits, lay a solid foundation for children to enter primary school, and build a solid foundation for the long-term development of children. In kindergartens, preschool teachers are responsible for the guidance and education, but when they return to their families, the parents will assume the main responsibility for education. The main body of education responsibility should clarify their own responsibilities, join hands, form educational force, improve the coherence of behavior habit education, create a better growth environment for children, develop good behavior habits as soon as possible and as soon as possible, and provide strong support for future growth and development. Based on this, the article takes kindergarten education as the carrier, first summarizes the concept of home co-education, then analyzes the value of home co-education in the cultivation of kindergarten behavior habits, and finally puts forward some matters for attention, hoping to provide reference.

[Key words] home cooperation; home co-education; kindergarten education; behavior habits; education joint force

行为习惯影响着个体身心健康、能力培养、品德塑造以及个性发展,因此培养幼儿良好行为习惯至关重要。倘若幼儿从小树立正确的行为习惯,那么就能够让他们终身受益。当然,这并非一蹴而就,仅凭幼儿园一方的力量是远远不够的,还需要家长的支持和配合。正如《幼儿园教育指导纲要(试行)》提到的:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”幼儿园和家庭只有协调运作,共同前行,才能够更好地发挥出教育合力,共同推动幼儿良好行为习惯的养成。

1 家园共育理念概述

什么是家园共育呢?简单来说,就是家庭与幼儿园一同开展教育工作,在幼儿教育中,并非家庭或幼儿园单方面地进行教育,在家长与幼儿成长发展中,家园共育非常重要、必要^[1]。家园共育的落实,首要任务是建立信任关系;其次,在开展教育工作时,同步引领家长更新教育观念、理念;鼓励家长参与到幼儿园教育工作中,积极整合家庭和幼儿园资源,家园合作、家园共育,实现幼儿教师、幼儿和家长共同成长。

2 家园共育在幼儿行为习惯培养方面的价值

2.1 实现互补

幼儿行为习惯的培养并不是一朝一夕之功,而是一项漫长的系统工程,离不开长时间的坚持和努力。在落实这项工作时,仅凭幼儿园一方的力量是远远不够的,还离不开家庭的支持和配合。通过家园共育的实施,将幼儿园教育和家庭教育这两种模式进行有机融合,实现互补,为幼儿提供更加优良的行为习惯教育,帮助幼儿夯实成长、成才的基础。

2.2 满足需求

幼儿园阶段的儿童处于身心发育的起始阶段,他们在这个阶段接触的人或环境、接受的教育,影响着其未来发展^[2]。在幼儿一生发展中,家庭、幼儿园分别扮演着不同的角色,起着不同的作用。所以,无论是幼儿园还是家长,都要高度关注自身在幼儿行为习惯培养方面的价值,并且形成良好的合作关系,共同落实这项工作。家园共育理念下的幼儿园行为习惯教育,能够凸显这一点,引领家庭和幼儿园合作互补、携手共进,更好地满足幼儿日益增长的多元成长需求。

3 家园共育理念下幼儿良好行为习惯的培养措施

3.1 注重沟通,达成共识

幼儿良好行为习惯的培养并非幼儿园或家庭一方的任务,而是彼此共同作用的结果,要善于发挥主体作用,培养幼儿良好的行为习惯。与家长相比,幼儿教师往往能提供更加专业的指导,因为他们已经接受过系统培训、教育,具备较为科学、先进的教育观念,能够从科学育人的视角出发,开展与幼儿身心发展规律相契合的教育工作^[3]。在家庭教育中,大部分家长往往是依赖经验积累,侧重于个人习惯、喜好。这样,就很容易形成这样的局面,即幼儿园、家庭教育发生冲突,使得家园共育成效不尽如人意。幼儿行为习惯的培养内容性质、种类等存在差异,在实际操作中,可采取的方式也是丰富多样的。所以,幼儿园应当加强与家庭之间的沟通、互动,彼此密切配合,形成互补,为家园共育质量提供坚实保障。如,幼儿教师肩负起自身的职责,主动加强与家长的联系,创建家园互动的平台,为彼此之间的合作创造良好的机会,引领家长学习和了解幼儿园教育理念、方式,学习更加专业、先进的培养理念。通过开展家长会、家长开放日等活动,将部分系统、专业育儿知识传授给家长,鼓励家长直抒己见、畅所欲言,进行育儿心得、经验的交流和分享。信息化时代背景下,幼儿教师也可以通过微信、邮箱等渠道,将幼儿在幼儿园的表现分享给家长,同时鼓励家长在线反馈幼儿在家中的表现,强化家园沟通和互动,调整和优化教育方案,让教育工作更具针对性。

3.2 构建纽带,建立联系

通过家园合作联系的建立,促进幼儿园和家庭的沟通、交流。一方面,幼儿教师可以与家长分享幼儿在幼儿园中的表现,便于家长了解幼儿的情况;另一方面,家长也可以和幼儿教师分享幼儿在家中的表现,共同商讨对策,更好地监督和约束幼儿的行为习惯。家园共育的落实,帮助家长第一时间发现幼儿的正面表现,并予以夸赞、表扬。当然,也可以及时发现幼儿在幼儿园中的问题或不足,帮助幼儿教师解决,培养幼儿良好的行为习

惯。家园合作是幼儿教师和家长共同的一个重要途径,便于双方了解幼儿日常学习、生活情况,培养幼儿良好的学习能力,形成正确的行为习惯^[4]。在幼儿园,当幼儿教师完成基础知识、技能的传授后,可以给幼儿布置一些作业或任务,让幼儿在家长的监督或配合下完成,助推家园共育实施。如,幼儿教师给幼儿布置行为作业:自主进餐,专心吃完自己的饭菜;早睡早起,漱口、洗脸;整理课桌、垃圾分类;穿、脱简单的衣服;收拾自己的物品、玩具;自己穿衣服、鞋袜;每天阅读一本绘本……家长发挥好自身的引导作用,辅助幼儿完成作业,掌握更多学习、生活技能,形成良好的自理能力和行为习惯,为后续成长发展筑牢根基。当然,在家园合作中,家长也可以就幼儿的表现进行反馈,便于幼儿教师了解幼儿的优点、不足,有针对性地指导,在弥补不足的同时,发扬长处。幼儿教师和家长分享科学育儿方法、技巧,共同做好行为习惯教育,让幼儿行为习惯可以在家园共育中得到良好成长、发展。

3.3 讨论问题,引发反思

为了让幼儿园行为习惯教育工作更具实效,幼儿园就要与家庭保持密切联系,从家长处获得一些建议或数据,就共性问题进行交流和讨论,为幼儿良好行为习惯的形成、发展添砖加瓦。一方面,彼此就要就幼儿在行为习惯方面的问题、不足等进行调查,既要关注幼儿在幼儿园的表现,也不能忽视幼儿在家中的情况。幼儿教师可以根据实际情况,设计一些问题,号召家长填写问卷,这样幼儿教师就能够有侧重地调整行为习惯教育的方向,并引发家长对现实问题的关注、反思。如,在幼儿园,一些幼儿在用餐的时候,存在一些问题,包括用餐速度缓慢、用餐不熟练、插队以及不排队等,尽管幼儿教师一再强调、提醒,但幼儿表现缺乏稳定性,依旧会出现类似的问题。对此,幼儿教师就有必要紧扣相关问题,展开调查,进行电子问卷的设计,并且将其分享给家长,让家长填写^[5]。这样,就可以较好地了解幼儿在家中的用餐习惯,如幼儿是否能够独立用餐、是否有挑食的问题、是否会主动收拾餐具等。通过问卷的设计,引导家长反思现实生活中是否对孩子过度溺爱,在后续教育中更加配合幼儿园,培养孩子独立用餐的习惯。除此以外,幼儿教师还可以根据数据来进行问题分析,以匿名的形式,分享调查数据,根据幼儿实际表现和身心特征等,提出一些切实可行的建议。这样,通过彼此的交流和沟通,让更多的家长意识到行为习惯教育的重要性,积极投入到这项工作中,创设和谐、融洽的教育氛围,助推幼儿良好行为习惯的养成。需要注意的是,对于共性问题的交流和探讨,幼儿教师要扮演好引路人的角色,把控好氛围、话题,实现平等交流、高效互动。

3.4 开展活动,强化实践

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”家园共育理念下幼儿良好行为习惯的培养,幼儿教师抓住幼儿活泼、好动,且对新鲜事物有着极强兴趣和好奇心的特点,组织幼儿开

展丰富多样的活动,让幼儿在亲身参与的过程中掌握丰富知识,树立良好的行为习惯^[6]。一方面,开放式参观活动的开展。幼儿园邀请家长入园,了解幼儿在幼儿园的学习、生活环境,明确幼儿园教育理念,与幼儿教师一同教育和指导幼儿,推动幼儿良好行为习惯的发展。设计趣味十足的亲子游戏活动,由幼儿教师扮演裁判,随机给出某个职业,家长根据职业来表演,幼儿负责猜这是什么职业。在游戏过程中,渗透行为习惯教育。如,就消防员这一职业来说,可以引导幼儿思考,如何才能成为一名合格的消防员,引申出从小树立正确的行为习惯,严于律己,对自己高要求、高标准等,开阔幼儿眼界、增强幼儿思维,并让幼儿在无形之中受到感染,形成良好行为习惯。另一方面,技能竞赛的开展。幼儿年龄不大,有着极强的表现欲和胜负欲。幼儿教师可以将竞赛与行为习惯教育有效整合起来,设计趣味十足的竞赛活动。为了让活动更具趣味,可以邀请家长共同参与,与幼儿协作,共同完成活动。如,在五一劳动节期间,幼儿园组织了“叠衣服”大赛,以家庭为单位,参与比赛。在比赛开始前,给每个家庭分发相同数量的衣服,在规定时间内,叠衣服最多、最好的家庭获得胜利。在这样的活动中,幼儿全身心投入其中,不仅强化了叠衣服的技能,也感受到了劳动的乐趣。在最后,选出最佳的劳动小能手,对幼儿进行表扬、奖励,增强幼儿自信心,发展幼儿良好劳动行为习惯。

4 注意事项

4.1 科学发展

科学发展是家园共育的基础,要做到教育内容、形式和方法的科学性。幼儿园分享一些专业、系统的育儿资源,或是指导家长育儿经验,或是开展家长会等,都要严格遵循科学发展的原则,保证教育内容、形式与幼儿年龄特点、发展需要相契合,助推行为习惯教育稳步开展,达到培养幼儿良好行为习惯的效果。

4.2 公平对待

家园共育理念下的幼儿园行为习惯教育,幼儿教师要认识到一点,即幼儿、家长都是指导主体,幼儿教师提供的指导和分享的资料,可以根据幼儿身心特征和发展规律等,凸显因材施教、因人而异,但切忌因家境悬殊而“区别对待”^[7]。不论是每个家庭,都可以得到优质的教育资源,具有相同的师资队伍、育儿经验等。新时期的幼儿园和幼儿教师要坚持公平对待的原则,即公平、公正地对待每个家长和幼儿,力求最大限度地发挥出家园共育的作用。

4.3 开放公开

家园共育理念下的幼儿园教育,要积极共享教育资源,开放育儿信息,公开教育过程。当然,对于育儿知识的交流和讨论,也要突破时空的束缚。幼儿园分享的教育资源、信息面向的是所有家长,家长和幼儿教师可以就幼儿的实际表现,随时随地地交流和沟通,而不会受到时间、空间等的束缚,影响到彼此的联系^[8]。不论是幼儿教师还是家长,都要做到开放公开,彰显作为育儿主体的价值。

5 结束语

总而言之,幼儿园必须要注重与家庭之间的沟通,形成良好伙伴关系,让幼儿能够在日常学习、生活中保持正确的言行,提升人格魅力。具体而言,可以从注重沟通,达成共识;构建纽带,建立联系;讨论问题,引发反思;开展活动,强化实践四个方面入手,加强家园合作,发挥出家园共育在幼儿园行为习惯教育中的价值、功能,促进幼儿良好行为习惯的养成,为其日后成长发展保驾护航。

[参考文献]

- [1]张振.生活场景下中班幼儿良好习惯养成策略探究[J].文理导航·教育研究与实践,2021(5):240.
- [2]李博.家园携手助力幼儿全面成长[J].家教世界·V家长,2022(12):64.
- [3]李燕.新时期幼儿园开展家园共育的途径探索[J].考试周刊,2021(63):160-162.
- [4]范姝娟.幼儿现代生活习惯培养在幼儿社会交往方面的实践探究[J].考试周刊,2021(26):165-166.
- [5]魏天柱.农村乡镇幼儿园家园沟通互动教育策略研究[J].成才之路,2021(16):143-144.
- [6]白雪峰.幼儿学前教育行为习惯的培养策略探究[J].考试周刊,2021(34):161-162.
- [7]徐翠.基于信息技术的家园共育在幼儿园教育教学中的运用策略探究[J].考试周刊,2022(25):21-24.
- [8]甄砚红.专业赋能家园共育,科学做好幼小衔接[J].教育,2023(9):66-67.

作者简介:

赵谨(1978—),女,汉族,陕西省安康市白河县人,本科,一级,研究方向:幼儿教育。