

当前幼儿园家园共育存在的问题及应对措施

张敏

陕西省安康市白河县城关镇中心幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i1.6722

[摘要] 在幼儿教育中,幼儿园是教育特殊的场所,不仅能为幼儿的发展和成长提供优质的环境,还能摆脱幼儿对父母的过度依赖,使其更加自立自强,发展其社交能力和综合能力,为其日后发展和成长奠定基础。但家庭教育不容忽视,是保证教育效果提高的关键所在,基于此,幼儿园需要积极开展家园共育活动,让教师、家长都全身心参与到教育活动中,进一步提高幼儿教育的效果。

[关键词] 幼儿园; 家园共育; 问题; 应对措施

中图分类号: G619.28 **文献标识码:** A

The current kindergarten home co-education existing problems and countermeasures

Min Zhang

Chengguan Town, Baihe County, Central Kindergarten, Ankang City

[Abstract] In early childhood education, kindergarten is a special place for education, not only can provide a high quality environment for children's development and growth of children, but also can get rid of children's excessive dependence on their parents, make them more self-reliance and self-improvement, develop their social skills and comprehensive ability, and lay a foundation for their future development and growth. However, family education can not be ignored, which is the key to ensure the improvement of the educational effect. Based on this, kindergartens need to actively carry out home co-education activities, so that teachers and parents can fully participate in the educational activities, and further improve the effect of early childhood education.

[Key words] kindergarten; home co-education; problem; countermeasures

无论是家庭教育,还是幼儿园教育,都会对幼儿的发展和成长产生极大影响。家园共育模式的应用,不仅契合当前幼儿的心理和生理的发展需求,还能推动幼儿园教育的改革和优化,保证教育的同步性,从根本上保证所有幼儿的健康成长和全面发展。

1 当前幼儿园家园共育存在的问题

1.1 教师和幼儿家长存在观念差异

幼儿园的教师都是经过专业学习的优秀教师,保持终身学习的意识,可在第一时间接触、了解全新的教学理念、教学方法等;相对于教师来说,家长的日常生活、工作都更加繁忙,缺少充足的时间去学习幼儿教育的内容。此外,受到环境、氛围、思想理念等方面的影响,教师和家长的教育观念存在明显差异。有的家长认为幼儿教育是教师的责任,自己无需进行教育,因而会出现将教育完全抛给教师的情况;有的教师未能端正自己的态度,始终与家长沟通时保持高高在上的姿态,经常会出现下达命令的情况。当教师和家长的教育观念存在极大差异,并且未能及时进行优化和完善后,那么就会严重影响到家校共育的效果,无法构建出良好的家园关系。

1.2 家园合作工作缺少充足实效性

在当前教育改革的背景下,越来越多的幼儿园都认识到开展家园共育的重要性和必要性,但实际的教育效果不够理想。虽然幼儿园会经常性开展家长会,或者邀请家长来园共同制定家园教育活动、制定教育方针等,但部分家长因工作、生活等方面的原因,难以抽出时间参与活动,对幼儿教育缺乏关注和重视。此外,即使家长抽取时间参与到亲子活动中,也无法感受到与幼儿一起玩耍的乐趣;还有部分家长并未从家园共育中掌握幼儿教育的方法、知识、经验等,未能与教师进行深入互动和交流。当幼儿园内的教育活动始终停留在表象上,未能具体到所有的实践活动中,那么就会导致家庭教育和幼儿园教育呈现出脱节的情况,无法有效促进幼儿的健康成长和全面发展。

1.3 家园沟通存在诸多不足之处

家园沟通的方式有很多,既有传统的沟通方式,也有现代化的沟通方式。但从当前的实际情况来看,部分教师在家园沟通时仍旧沿用较为传统的方式,如家访、家长会等。面对信息时代,部分教师并未充分发挥互联网的积极作用,未能灵活运用微信

群、QQ群等渠道与家长进行沟通和交流,也未能灵活运用微博、短视频平台等分享各种育儿知识、育儿经验等。以上问题的存在会进一步拉大教师和家长之间的距离,无法帮助家长掌握更多的教育方法、教育理念等,最终影响到幼儿的成长与发展。

2 幼儿园家园共育中问题的应对措施

2.1 增强家园共育意识

通过分析近些年与学前教育相关的法律法规可知,其中有很多都涉及到家园共育的内容^[1]。而这也说明社会各界越发重视幼儿教育中家园共育的积极作用,也倡导家园共育活动的有序开展。为了保证幼儿的健康成长和全面发展,家长和教师都要及时更新教学理念、学习教育方法,形成良好的家园共育意识,努力为幼儿创造良好的生活和学习环境。

首先,幼儿教师是开展家园共育的重要实施者、引导者和推动者,不仅需要承担起教育幼儿的职责,还要利用多种方式宣传家园共育,让更多家长正确看待家园共育,掌握家园共育的方法和技巧。具体来说,教师需要秉承终身学习的意识,积极学习家园共育的方法,深入研究家园共育相关的法律法规,形成正确的家园共育意识。

其次,家长是幼儿教育过程中的重要教育者和支持者,在幼儿发展和成长起到直接且深远的影响。因此,教师需要利用日常沟通、新媒体平台等方式,提高家园共育理念的宣传力度,让更多家长对家园共育有更多的了解和认知,从根本上为家园共育做好充足准备;幼儿园可设计、制作专门的家园沟通网站,定期发布一些教育政策、教育咨询、教育情况等方面的内容,认真收集和整理家长对幼儿园提出的各种意见,进一步增加家长和幼儿园之间的互动和联系。幼儿园还可定期开展不同主题的家长课堂,邀请家长来园一起学习各种育儿的方法,使其能更加配合幼儿园的教育和教学,进一步增加家园之间的信任度。

2.2 建立家园联系手册

在当前幼儿教育中,家园联系手册是最常用的一种工具,指的是利用多种方式记录所有幼儿的学习情况、日常行为等;无论是家长还是教师,都可进行记录,同时还要不定期进行互换。

第一,教师进行记录。记录的方式有很多,既可以采用书面记录的方式,也可采用电子记录的方式^[2]。在幼儿园中进行记录时,教师需要重点关注幼儿在园内一天的活动和学习情况,包括生词的学习、语言表达活动、儿歌的学习等,同时还要记录下教学目标应当实现的目标,也要记录幼儿存在的一些问题。

第二,家长进行记录。除了教师要认真记录幼儿在园内的学习和成长情况外,家长还要承担起自己的责任,认真记录幼儿在家庭活动、户外活动的成长情况,包括语言能力的发展情况、家庭中的学习和劳动情况等。

无论是教师的记录,还是家长的记录,都必须要保证内容详细与明了,同时还要定期进行互换,借此全面了解幼儿的成长和学习情况。在此过程中,教师能全面了解幼儿在家庭中的具体情况,家长也能了解幼儿在幼儿园内的具体情况,由此明确家园共育的方向、方法等,有针对性优化接下来的教育方案。

2.3 灵活运用教育视频

要想发挥家园共育的积极作用,幼儿园需要做好充足的准备工作,定期开展线上、线下家长会,并将与教育相关的视频分享给家长,让家长 and 教师保持教育理念的一致。受到诸多因素的影响,部分家长无法在周内参与家长会,而这会影响到家园共育的有效开展,也影响到幼儿的健康成长和全面发展^[3]。因此,幼儿园可采用两种不同的家长会类型,分别是线下家长会和线上家长会。此时,教师就可在微信群中分享多样化的教育视频、教学故事等,鼓励家长分享自己的想法和观点,并联系日常生活进行反思,自己在教育过程中是否存在问题。这些视频能够将原本复杂抽象的理念、方法变得更加直观,也能明确家长的主体地位、给予家长发言权,让教师更加了解、尊重家长的观念。

例如,在开展“教会幼儿怎样去爱”的主题家长会时,教师就要提前录制好视频,拍摄幼儿想对父母说的话,再整理成多媒体课件。在家长会上,教师需先播放视频,要求家长认真观看,分享自己的想法与观点。此时,有的幼儿说想要爸爸妈妈少看一会儿电视和手机,多陪自己玩一玩,多跟自己说会儿话;有的幼儿说希望爸爸能少抽点烟,让家里的环境更加清新;还有的幼儿说,希望爸爸妈妈保持更多的耐心,不要总是对自己发脾气。通过观看这些教育视频,家长不仅能认真反思自己在家庭中的行为举止,快速发现自身存在的问题,从而有针对性调整自己的行为 and 思想;还能让家长对幼儿有更多的了解和认知,尽快纠正教育方向,与教师一起制定切实可行的教育策略。针对视频中的内容,教师需要给予正确的教育和引导,先利用表格的方式罗列出幼儿提出的问题,再利用一一对应的方式分享解决方法,帮助家长掌握更多的育儿方法,积累更多的幼儿经验,最大程度提高家园共育的效果和质量。

2.4 积极开展亲子活动

在幼儿教育中,幼儿园教育、家庭教育都是至关重要、不可缺少的存在^[4]。优质的家庭教育和幼儿园教育将会让幼儿受益终身,能够促使更多幼儿向着更好的方向发展和成长。基于此,幼儿园应当遵从平等、尊重、合作的原则,积极与家长进行沟通和互动,争取获得更多家长的配合、认同和理解,使家长、幼儿都能全身心参与到亲子活动中。基于此,教师需要全面了解每个幼儿的家庭情况、成长情况、兴趣爱好等,再利用多种方式与家长进行交流,共同制定更具特色的亲子活动,引导幼儿学习家长的责任、行为,最终实现家长和幼儿的共同成长。

例如,教师可在幼儿园内开展“我是故事大王”的活动,该活动的要求是让幼儿在舞台上为父母表演一个节目,可以是跳舞、唱歌、舞台剧,也可以是朗诵、讲故事等。在舞台上,每个幼儿都要充分展现自我。要想取得理想的表现效果,教师需要提前与家长进行交流,引导幼儿选择自己擅长的一个项目,并在家庭中进行练习。当所有的幼儿都做好准备后,教师就要鼓励幼儿上台进行展示,由此培养幼儿的艺术修养、自信心和开朗性格;当所有幼儿都完成表演后,教师要引导家长分享自己的真实感受,给予幼儿适当的肯定和赞扬,进一步增强幼儿的荣誉感。

2.5 共同制定教育方案

在过去,教师始终占据幼儿教育的主体,只按照自己的想法组织教育活动,或者几个教师一起商量幼儿教育方案的制定^[5]。这些教育活动看似非常合理,但会导致教学活动无法满足幼儿的学习需求和兴趣爱好,导致幼儿难以跟上教师的思路去学习知识,甚至会导致幼儿失去上学的兴趣。家长是当前最了解幼儿的人,教师应主动与家长进行沟通和交流,准确把握所有幼儿的兴趣爱好、脾气秉性、知识基础、学习能力等方面的情况,这样才能有的放矢地设计教育方案,真正从学生的角度出发设计出更具有吸引力和趣味性的教学活动。

例如,通过与家长沟通可知,很多幼儿非常喜欢画画,那么教师就可鼓励幼儿在家中寻找各种各样的画画工作,鼓励幼儿认真思考有哪些东西都可用来作画。此时,有的幼儿选择了毛笔,有的幼儿选择了彩笔,还有的幼儿选择了海绵垫、树叶等。教师可充分利用幼儿喜欢画画的特点,与家长一起打造出更加自由、轻松的绘画课堂,鼓励幼儿充分发挥自己的想象能力和创造能力,制作出高质量的绘画作品。同时,教师还要鼓励幼儿分享各自的创作思路,而家长需要给予幼儿更多的帮助和支持,使其全身心参与到绘画活动中。之后,教师可在微信群中分享幼儿的画作,与家长一起进行鉴赏,各自提出建议,实现优势互补^[6]。

2.6 分享各种育儿知识

通过观察分析可知,很多家庭在教育时存在诸多问题,过于重视生活技能和基础知识的教学,忽视日常行为的规范、思想道德的培养,而这就会导致幼儿出现以自我为中心的情况,不够关注他人的想法和感受,也不懂得感恩。为了改变这一情况,幼儿园应认识到普及育儿知识的重要性,利用多种方式帮助家长掌握更多的育人方法与育人经验,有针对性改善幼儿以自我为中心、娇惯的行为意识。

例如,幼儿园可利用信息技术开展“成长在线”活动,也就是引导教师在社交平台、网络平台上解答家长提出的幼儿教育问题、困惑等,及时解决教育中的紧急情况、教育困难等,帮助

家长营造良好的亲子关系。在此过程中,教师还要积极普及各种各样的育儿知识,分享科学的育儿管理、育儿经验,同时也可围绕着心理学、教育学方面提供相关资料。此外,幼儿园还可挑选一些家长感兴趣的热点话题、问题等,积极开展面对面的教育活动,让教师和家长进行全方位的深入交流,共同制定出切实可行的教育方法,保持教育的同步性和一致性。

3 结束语

总而言之,家庭是幼儿教育中至关重要的合作伙伴,在促进幼儿健康成长、全面发展方面具有良好促进作用。要想提高幼儿教育的质量,幼儿园需要积极开展家园共育活动,分享更多的育人知识,共同制定教育方案,积极开展亲子教育活动,灵活运用教育视频、家园联系手册等,逐步增强教师和家长的家园共育意识,保证教育的同步性,从根本上保证幼儿的健康成长和全面发展。

[参考文献]

- [1]韩蕾.“互联网+”助力推进家园共育[J].读写算,2023,(32):110-112.
- [2]徐夏延.幼儿园家园共育的优化策略[J].智力,2023,(32):179-182.
- [3]黄端阳.互联网+背景下幼儿园家园共育新模式探究[J].家长,2023,(30):68-70.
- [4]蒋茜.幼儿园深入开展“家园共育”工作的思考与建议[J].科学咨询(教育科研),2023,(10):200-202.
- [5]朱晰露.幼小衔接家园共育方面存在的问题与对策[J].当代家庭教育,2023,(19):21-23.
- [6]王文娟.幼儿园课程建设促进家园共育的实践研究[J].求知导刊,2023,(26):107-109.

作者简介:

张敏(1984—),女,汉族,陕西省安康市白河县人,本科,一级,研究方向:幼儿教育。