

幼儿园集体教学活动中的有效提问策略研究

叶祥桂

陕西省安康市白河县城关镇中心幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i1.6723

[摘要] 在幼儿园集体教学活动中的有效提问可以有效激发幼儿的好奇心和学习兴趣,而且也可以促使幼儿积极参与教学活动。在教学中注重贴近生活,利用寓教于乐的提问策略使教学更富有情感共鸣,为幼儿提供了更具意义的学习体验。本文主要是针对幼儿园集体教学活动中的有效提问出现的现存问题,提出有效的改进措施,希望通过精心引导,可以为幼儿创造一个充满好奇心和探索精神的学习环境,期待幼儿在这样氛围中茁壮成长。

[关键词] 幼儿园; 集体教学活动; 有效提问

中图分类号: G616 文献标识码: A

Research on the effective questioning strategies in the kindergarten collective teaching activities

Xianggui Ye

Central Kindergarten in Chengguan Town, Baihe County, Ankang City

[Abstract] In the kindergarten collective teaching activities, using carefully designed and effective questions can effectively stimulate children's curiosity and interest in learning, but also can promote children to actively participate in teaching activities. In teaching, we pay attention to being close to life, use the questioning strategy of teaching through fun to make teaching more emotional resonance, and provide children with more meaningful learning experience. This paper is mainly for the existing problems in the kindergarten collective teaching activities, put forward effective improvement measures, hope that through careful guidance, can create a learning environment full of curiosity and exploration spirit for children, expect children to thrive in such an atmosphere.

[Key words] kindergarten; collective teaching activities; effective questions

在幼儿园教学中,提问是促进幼儿思维发展的重要手段。研究不同提问方式对幼儿学习的影响,可以为教师提供可行的教学策略,从而推动幼儿园教学水平的提高。利用对幼儿园集体教学活动中的有效提问的研究,分析如何设计富有启发性和引导性的问题,能够更好地促进幼儿参与课堂讨论,更好地培养其批判性思维和解决问题的能力。

1 幼儿园集体教学活动中重视有效提问的现实意义

在幼儿园集体教学活动中,有效提问能够促使幼儿积极参与学习过程,提问作为传递知识的媒介,可以很好地激发幼儿思考和表达,在教学中巧妙设计问题能够引导幼儿主动思考,激发幼儿的学习兴趣。这种互动式的提问方式可以帮助构建积极向上的学习氛围,还能够培养幼儿的自主学习意识,这样就可以为其未来学习打下坚实基础。

在幼儿园阶段,语言是幼儿认知世界、表达思想的主要工具,利用精心设计的问题可以引导幼儿进行有序的语言表达,拓展幼儿的词汇量和语法结构,有效提问能够激发幼儿运用语言思

维,提高幼儿的表达能力,同时也可以培养语言沟通的基本技能,这对于幼儿的整体语言发展具有积极的促进作用,而且还为其未来学习和社交打下坚实基础。

同时在有针对性的提问下可以更好地了解幼儿的学习状态和需求,提问是一种获取幼儿反馈的有效手段,通过仔细聆听幼儿的回答,教师就可以迅速了解到幼儿对知识的掌握情况以及存在的困惑点,通过这样的方式来帮助教师及时调整教学内容和方法,然后提供个性化的学习支持。在集体教学活动中这种及时的反馈机制尤为关键,可以更好地满足幼儿多样化的学习需求,提高教学效果。

另一方面,重视设计富有启发性和引导性的问题就可以让幼儿的批判性思维和解决问题的能力得到有效培养,培养幼儿从多个角度思考问题,培养幼儿的逻辑思维和解决问题的能力,帮助幼儿的创造性思维发散,以此来促进幼儿提高问题解决的效率和质量,这种思维方式将对幼儿的学习和生活产生深远的影响,为其未来发展奠定坚实的智力基础^[1]。

2 幼儿园集体教学活动中教师提问的现存问题

2.1 教师本位式提问的问题

教师本位式提问造成教学内容不能贴近幼儿的实际生活经验,教师在提问时过于关注自身的教学计划和目标,因此就没有关注幼儿的兴趣和认知水平,这种提问方式容易使幼儿感到学习与幼儿的日常经验脱节,降低了学习的吸引力和参与度。如果提问过于直接或带有预设答案,那么幼儿就只能为了回应而回答问题而非深入思考,这样的教学方式会削弱幼儿的自主学习能力。另外由于提问方式较为一致,教师也就忽略了不同幼儿之间的学习差异和需求,所以一些幼儿在学习中感到被忽视,并不能充分发挥其潜能。在教师本位式提问中还存在一种幼儿在回答问题时,想要迎合教师的期望而非真实表达自己的观点的现象,该现象会影响教师对于幼儿实际理解水平的准确把握,从而影响后续的教学安排和调整。

2.2 偏离发展式提问的问题

一些教师陷入了机械性提问的困境,没有真正考虑对幼儿发展水平的考虑。教师在提问时过于依赖标准化的问题模式,并不关注幼儿个体差异和认知水平的多样性,这种机械性提问使教学内容与幼儿实际发展水平脱节,很难激发幼儿的学习兴趣。偏离发展式提问还会造成教学内容的复杂度增加,导致教学内容超出幼儿理解能力的范围,有些教师在教学中追求提高问题的难度,期望挑战幼儿的思维,但是如果问题过于复杂,那么就会使幼儿感到困扰和沮丧,因此就会降低幼儿对学习的积极性。而且有些教师在教学过程中还容易陷入预设答案的陷阱,这与培养幼儿创造性思维的初衷相悖,通过强调特定的预期答案的方式会限制幼儿的思维广度和深度,这种教学方式使幼儿过于关注“正确答案”,但是并不关注在探究中培养独立思考和创造性解决问题的能力。

2.3 无法把握式提问的问题

教师在对幼儿进行提问时没有有效把握幼儿的实际理解水平,因此导致提问过于晦涩难懂,由于幼儿的认知水平和表达能力有限,若是提问涉及过于抽象或复杂的内容,那么就会让幼儿感到困扰,无法准确理解问题的意图,从而影响到幼儿的回答质量。同时若是教师无法把握式提问就容易忽略个体差异,不能够做到因材施教,教师在提问时采用一潭死水的提问方式,这种情况下一些幼儿容易感到被忽视,心里觉得没有得到适当的引导和支持,那么就会降低幼儿的学习体验感。在无法把握式提问中还存在一种情况是教师在提问时非常依赖教材或固定的问题模式,导致教学缺乏灵活性,久而久之提问就会变得呆板,没有随着幼儿的成长及时调整提问方式,因此就会阻碍幼儿的学习进展^[2]。

2.4 过于封闭式提问的问题

过于封闭式提问会让幼儿的思维受到限制,如此一来就缺乏了发散性思考的机会,这种提问方式通常要求幼儿给出明确的、短而简单的答案,长此以往来幼儿就失去了思考的空间,幼儿在回答过于封闭的问题时只能是简单的记忆或模仿,并没

有真正理解问题的内涵或发展独立思考的能力。而且封闭式的提问还会阻碍幼儿表达能力的培养,由于这类问题通常只有一个正确答案,幼儿在回答时就会非常注重答案的准确性,这样的话幼儿表达的清晰度和流畅度的会随之受到不利影响。另外,如果提问的内容或方式比较枯燥和呆板,只要求幼儿简单地回答问题,那就很容易使得幼儿对学习失去兴趣。学习应该是一个激发好奇心和主动学习的过程,而过于封闭的提问方式使得幼儿感到乏味和缺乏动力。

2.5 不平等式提问的问题

不平等式提问会造成幼儿之间的差异化对待,影响幼儿的学习体验,若是教师在提问时并不关注每个幼儿的认知水平和语言能力,提出的问题又非常复杂,那么部分幼儿心中难免就会感到挫折和失落,这种不平等的提问方式使得一些幼儿在学习过程中产生不安或自卑情绪,导致整体学习氛围的积极性受挫。而且如果问题涉及到了某些幼儿已有的知识或经验,而其他幼儿缺乏相关背景,也容易使得学习变得不公平,尤其会影响幼儿在团队中的互动水平,让幼儿在集体教学活动中合作和共同学习的发展受限^[3]。

3 幼儿园集体教学活动中有效提问的优化策略

3.1 了解各年龄阶段幼儿已有的经验

针对幼儿的认知水平去了解各年龄阶段的幼儿已有的经验,在幼儿园中不同年龄段的幼儿具有不同的认知特点和学习能力,了解幼儿的年龄阶段可以让教师更好地预估幼儿的理解程度和表达能力,重视观察和与幼儿互动,以便让教师了解到幼儿在生活、游戏和其他学习活动中积累的经验,这为教师设计贴近幼儿认知水平的提问提供了基础。在幼儿园阶段,幼儿的语言发展呈现出逐渐丰富和多样化的趋势。了解幼儿的语言水平,尤其是词汇量、语法结构和表达能力可以帮助教师设计适合幼儿口头表达能力的提问,通过与幼儿交流和观察幼儿的语言表达来做到更好地调整提问的难度和形式,使之符合幼儿的语言发展阶段。此外,由于幼儿正处于社交发展的关键时期,幼儿逐渐学会与他人互动和分享经验。所以教师应该注意观察幼儿之间的社交关系,了解幼儿在集体活动、游戏和小组合作中的经验,通过学习交流经验来做到更好地设计能够促进社会性发展的提问方式。

3.2 以传授知识和引导思考相结合

教师利用问题设计的方式来保障提问直接与教学目标和知识点相关联,从而达到传授知识的目的。同时要注意采用引导性提问的方法帮助幼儿深入思考和运用所学知识,比如在学习关于动物生活环境时就可以向幼儿发问:“你认为为什么有些动物选择生活在水中而不是陆地上?”这样的提问鼓励幼儿思考动物行为背后的原因,促使幼儿从学到的知识中抽象出更深层次的理解。从这些例子可以看出,引导性提问能够很好地培养幼儿的批判性思维和问题解决能力。此外通过设计开放性的问题还能有效激发幼儿的创造性思维,例如在进行艺术创作时,教师要注意穿插一些问题:“如果你是一只彩虹,你会有什么颜色?为

什么选择这些颜色?”利用这些简单的问题来让幼儿在创造中融入知识,同时也引导幼儿表达个性和独立思考^[4]。

3.3 开放式提问

巧妙的提问策略能够引导幼儿展开深入思考,激发创造性思维,并促使幼儿更积极地参与学习。在教学中,教师要注重提问的开放性和启发性,在设计问题时避免设定唯一正确答案,而应该多选择从鼓励的角度出发让幼儿从自己的角度去思考和回答^[5]。例如,涉及到季节探讨时,教师就要注意向幼儿提问:

“你认为季节为什么会变化?”多样化的提问方式也能更加满足不同幼儿的学习习惯与学习水平,在教学中注重结合不同形式的开放性提问如问题解答、小组讨论或思维导图,来满足不同幼儿的学习风格和能力。例如当教学活动涉及到动物的生活环境时,可以让幼儿参与一个小组讨论,然后提出讨论的问题:“如果你是一只动物,你会选择住在哪里?为什么?”利用这样的小组讨论去激发幼儿分享和比较不同观点的能力。然后教师要注意在一旁进行适度引导,让幼儿在小组内部能够自由表达和思考。接下来教师再在提问过程中使用开放性的引导性提问,如“你能告诉我更多关于这个想法的细节吗?”或“你是否有其他类似的经验或观点?”通过这种引导去帮助幼儿完成深层次思考,使幼儿在表达中更加自由自在^[6]。

3.4 通过寓教于乐来增加提问的趣味性

为了增加提问的趣味性,教师可以巧妙地将寓教于乐的元素融入提问的过程中,使学习变得更为生动有趣^[7]。首先要重视运用游戏化的元素使提问过程更具趣味性,将提问嵌入到各种有趣的游戏中去激发幼儿的积极性和参与度,在学习颜色的课堂上教师就可以巧妙地设计一个“找颜色宝藏”的游戏,教师提问:“大家快找找教室里有哪些东西是红色的!”这样的提问能够迅速将学习融入游戏中,而且还让幼儿在探寻中学到颜色的知识。其次也可以利用故事情境提问的方式将抽象的概念融入具体而有趣的故事中。教师可以结合一个关于植物生长的知识,编写一个关于小植物成长的故事,然后过程中穿插问题:“你觉

得小植物为什么要从土壤中伸展出来呢?”通过故事情境构造的方式将学习与幼儿的实际生活联系起来,激发幼儿对问题的兴趣。另一方面,教师还要注意幼儿的身体活动和动手实践,在教学中增加提问的趣味性。以教学关于形状的知识为例子,教师注意组织一个“找形状”游戏,教师提问:“大家能在教室中找到一个是正方形的物体吗?”这样的提问结合了运动和视觉体验,因此就让学习过程更具趣味性和参与感。

4 结语

综上所述,在幼儿园集体教学活动的研究中倡导着一种富有温暖与启发的教育氛围,学会利用巧妙的提问策略去引导幼儿在学习中体验乐趣,激发幼儿对知识的好奇心。贴近生活的提问让学习更具实际意义,也拉近了教师与幼儿之间的距离。

[参考文献]

- [1]蔡方婷.分析幼儿园故事教学活动中教师有效提问策略[J].当代家庭教育,2021,(10):67-68.
- [2]何菲.幼儿园语言教学活动中教师有效提问的策略[J].天津教育,2021,(09):151-153.
- [3]岳圆,秦海丽.幼儿园集体教学活动中教师提问及其优化策略研究[J].当代家庭教育,2021,(02):84-85.
- [4]万梦雪.幼儿园集体教学活动中教师提问策略研究[J].成才之路,2020,(31):103-104.
- [5]德吉卓嘎.幼儿园语言教学活动中教师有效提问的策略[J].传奇故事,2022,(41):115-116.
- [6]古炎芳.浅谈幼儿语言活动中教师有效提问的策略[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022,(12):4-6.
- [7]周君花.谈幼儿园区域活动中教师有效观察的问题和策略[J].华夏教师,2022,(15):52-54.

作者简介:

叶祥桂(1984--),女,汉族,陕西省安康市白河县人,本科,一级,研究方向:幼儿教育。