

# 回归学习品质的培养, 助力儿童发展

叶熊静

梅州市教师发展中心

DOI:10.12238/eces.v6i1.6724

**[摘要]** 学习态度、学习行为习惯、学习方法等与学习密切相关的基本素质即为学习品质。学习品质是奠定幼儿终身学习的基础。幼儿园教师应充分把握《3-6岁儿童学习与发展指南》中对各个年龄段幼儿发展目标,在宽松、友爱的幼儿园生活氛围中,通过观察了解幼儿的发展需求,并有目的地提供材料,支持幼儿自主、自由地与周围的环境和同伴互动,从而形成积极主动的学习态度、良好的学习行为习惯以及观察、探究等基本的学习方法,以此助力幼儿的终身学习与发展。

**[关键词]** 学习品质; 观察; 支持

**中图分类号:** G4 **文献标识码:** A

Return to the cultivation of learning quality, and help the development of children

Xiongjing Ye

Meizhou City Teacher Development Center Meizhou City

**[Abstract]** Learning quality is a positive attitude and good behavior tendency that children always show in the process of activities. It is very important for a person's growth. Kindergarten teachers should fully understand the development goals for children of all ages according to the Guide to Learning and Development for Children aged 3-6, know about children's development needs through observation in a relaxed and friendly kindergarten living atmosphere, and purposefully provide materials to support children to interact with the surrounding environment and peers independently and freely. Therefore, the formation of active learning attitude, good learning habits and observation, inquiry and other basic learning methods, in order to help children's lifelong learning and development.

**[Key words]** Learning quality; observation; supports

## 引言

在了解学习品质之前,我们首先要了解学习的本质是什么? 认知主义心理学认为学习是外部的行为与内部的倾向的变化过程,即学习是一个人外部的学习行为与内部的情绪、喜好相互影响的过程。随着脑科学的发展,学习的过程被定义为是大脑神经元产生链接的过程,在学习过程中人的认知、情绪和生理都会产生不同层次的变化。综上,笔者认为学习是一个人的身心不断进展和变化的过程。回归儿童学习品质的培养,强调的是儿童学习过程的质量,从而为人的终身学习奠定基础。

上世纪90年代美国国家教育目标委员会提出了学习品质培养的要求。进入21世纪,世界各国越来越重视儿童学习品质的培养。在2012年我们国家颁布了《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)后,华东师范大学李季湄教授在解读《指南》时提出:所谓学习品质是指学习态度、行为习惯、方法等与学习密切相关的基本素质<sup>[1]</sup>。儿童学习品质的培养看似无形,却融于幼儿园一日生活中。生活与大自然中充满了吸引儿童观察的

现象,易引发儿童的好奇心,培养其主动提出问题,分析问题和解决问题的能力。这是儿童学习品质培养最直接的途径。因此,笔者认为环境是儿童学习品质培养的基础,而教师在儿童学习品质培养的过程中,扮演着众多重要的角色,如协助儿童分析问题,为儿童提供探究性强的材料支持儿童解决问题,还可能在儿童遇到问题时鼓励儿童坚持寻找答案<sup>[1]</sup>。

## 1 创设有准备的教育环境支持儿童形成积极主动的学习态度

积极主动的学习态度是儿童学习品质形成的前提条件,也是儿童获取经验和习得能力的助推力。儿童有了主动性才会生活中关注各种现象,提出基于儿童已有认知的问题,继而引发儿童的探究与探索。积极主动的儿童会在活动中自发寻求活动材料,自主进行操作,生成新的活动主题,与同伴主动交往与合作。因此儿童积极主动的学习态度离不开教师打造的有准备的教育环境。教师应该在考虑幼儿的兴趣和年龄发展特点的基础上,在区域中融合五大领域的教育目标,提供不同层次的游戏材

料,明确不同材料的价值和功能。通过提供不同层次的游戏材料,幼儿可以充分而自由地选择适合自己的活动,并在活动中实现自我发展。教师可从以下两个方面着手:

### 1.1 挖掘并重视高结构材料投放的价值

近几年随着安吉游戏、利津游戏和自主游戏在全国各地的风靡,越来越多教师关注低结构材料在幼儿园的投放和使用,忽略了高结构材料的价值。高结构材料指向性强、规则相对固定,能够让教师聚焦幼儿学习能力的培养,从而支持幼儿形成积极主动的学习态度。

幼儿在与高结构游戏材料互动的过程中提升了主动思考和逻辑思维能力。例如,棋类游戏材料,从最简单的飞行棋到五子棋、围棋等难度较高的棋类材料,尽管规则固定,但在这个过程中,幼儿需要进行内化的思考,从而提升了幼儿的逻辑思维能力。幼儿也会在与低结构游戏材料互动的过程中,将这些高结构游戏经验进行迁移,成为与游戏材料互动的主动学习者。例如,幼儿会在户外自主游戏中,将民间游戏跳房子进行改造,将玩飞行棋的游戏经验迁移到跳格子游戏中,通过掷骰子,设计跳格子路线、设计小陷阱和小关卡等,改编了民间游戏跳格子的玩法<sup>[2]</sup>。

高结构游戏材料能够聚焦幼儿某一动作能力的发展。例如教师为了发展幼儿手眼协调能力,会在小班区域活动中投放穿鞋带、系鞋带、扣扣子和拉拉链等高结构游戏材料,尽管玩法单一,但在这个过程中幼儿的手眼协调能力和手部精细动作得到了充分的锻炼。又如,为了能够让幼儿掌握使用筷子的能力,教师会在中班开始有目的地投放不同大小勺子、夹子、镊子等工具以及不同大小和颜色的豆类,引导幼儿通过舀、夹等动作,将不同大小和颜色的豆豆进行分类等,重点锻炼幼儿的手指力量和灵活性,从而为大班幼儿学会使用筷子做准备。

高结构材料的另一大价值是能够帮助老师有效地了解幼儿某一领域发展目标情况。例如大班老师在开展科学领域数学认知10以内数的分解与组合的集体教学活动后,在区域中投放给黑白两只小兔子分10根胡萝卜的操作材料和记录每一种分发的学习单。教师可以通过幼儿学习单的记录情况,精准了解幼儿对10以内数的分解与组合的学习经验,从而有针对性地对没有掌握10以内数的分解与组合这一教学目标的幼儿开展小组教学<sup>[3]</sup>。

### 1.2 提供丰富的低结构材料

低结构材料往往以生活中的废旧材料、自然材料为主,如纸盒、纸筒、树叶、松果、花生壳等,低结构材料玩法多样,基本没有固定的使用规则。因此,低结构材料能够在最大程度上激发幼儿的想象力和自主性。但在幼儿园的实践中,教师在投放低结构材料时,缺乏对低结构材料的功能和作用进行研究。教师无目的地投放低结构材料,导致幼儿园的低结构材料无人问津。因此,低结构材料的投放应把握以下两个原则:

一是明确功能的原则。在幼儿园的活动区域中,教师常常会提供的低结构材料应该来源于幼儿的生活,如塑料瓶、卷纸芯、

纸杯、纸箱、报纸、树叶、花生壳等。这些低结构材料都是幼儿在生活中常见的材料,但这些材料具有哪些功能,如何进行开发和利用是需要教师明确的。我们以纸箱为例,教师应该明确纸箱能够投放于建构游戏区、艺术区、运动区、益智区等。当然教师不应该以“功能区”去限制幼儿使用低结构材料,而是应该通过观察幼儿可能进行的游戏玩法进行相应的支持。例如,当幼儿将纸箱作为建构游戏材料时,教师应该支持幼儿通过裁剪、粘贴改变纸箱的形状和大小,引导幼儿在纸箱中塞填充物使纸箱更具有稳定性;当幼儿将纸箱作为艺术创作材料时,教师应提供彩笔、颜料、黏土等材料,提供剪刀、界刀、胶枪等工具支持幼儿在纸箱上进行艺术创作;当幼儿将纸箱作为运动区或益智类材料时,教师应给予幼儿在空间上以及其他辅助材料的支持。因此,教师在投放低结构游戏材料时,应通过观察、了解幼儿的游戏需求,在最大程度上支持幼儿进行更自主地游戏。

二是幼儿参与原则,即投放发什么材料、什么时间投放、投放到哪些区域,教师都应该让幼儿参与进来,充分调动幼儿的主动性和积极性。通过师幼共同创设区域环境,收集区域材料,幼儿可以自主地在游戏中表现自我,获得个性化发展。在班级区域中设置材料库,分门别类收集了生活中、自然中的低结构的材料。

### 1.3 支持幼儿结合不同材料的结构与功能进行探究

现阶段,在幼儿园低结构游戏材料投放中,存在两个极端。一是投放同种类材料过多,缺乏辅助材料,例如,在幼儿园的建构游戏中,教师趋于提供整齐划一的建构材料,如同规格的牛奶箱和纸杯等,这在一定程度上限制了幼儿的想象,不利于幼儿发挥创造力。但如果教师投放的建构材料具备不同形状、高度的材料,如圆柱体、圆锥体及不同规则的长方体、正方体木块等,则不需要提供其他辅助材料;二是投放材料种类过于繁多数量明显不足。过多的游戏材料会使幼儿花较长的时间去熟悉材料,无法深度探究材料。因此教师在投放材料时,应关注幼儿对游戏材料的使用情况,如果材料投放两到三周后幼儿仍处于材料熟悉阶段,则要有意识地减少材料的种类,增加同种材料不同规格的数量。

### 2 捕捉教育契机支持幼儿形成良好的学习行为习惯

一个有准备的环境,需要一个有准备的教师,即教师需要储备一定的观察能力和相关的教育理论知识,才具备研究幼儿的能力,才能在此基础上对班级环境进行创设,从而促进儿童的发展。教师对幼儿的支持应该体现在环境与材料的支持上,正如李季湄老师在《指南》解读中提出的:“幼儿的学习就是幼儿通过自己特有的方式与周围环境互动的过程”。每个幼儿的学习方式都是不同的,因此教师需要提供尽可能丰富的环境和材料激发幼儿的互动,以支持幼儿的学习。

#### 2.1 以幼儿的兴趣为切入点支持幼儿学习行为

良好学习行为习惯包含了专注力、坚持、计划性与合作性等。良好学习行为习惯的养成需要以幼儿的兴趣为切入点,这意味着老师要在观察幼儿的过程中甄别幼儿的语言、肢体动作和

绘画等表达表征,从而发现并捕捉幼儿的兴趣点。正如《幼儿园保育教育评估指南》在教育过程这一重点内容中的关键指标师幼互动中第29点中,提出的:“善于发现各种偶发的教育契机,能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境,能识别幼儿以新的方式主动学习,及时给予有效支持。”由此可见,发现幼儿的兴趣是驱动幼儿学习行为的第一步。当幼儿有了学习行为(这里的“学习”是指幼儿在游戏中、在日常生活中进行的能够让幼儿获得发展的一切经验),教师要尽可能地鼓励和支持幼儿进行主动地探究,无论是在游戏中、还是在集体教学活动中,在材料、场地和同伴的选择上,教师都应该给予幼儿足够的自主空间,为幼儿提供试错的机会。

### 2.2 梳理幼儿在活动中获得的直接经验

无论幼儿成功与否,教师都应该帮助幼儿梳理其经验。例如,幼儿在玩纸盒时,将纸盒想象成自己的汽车,随着游戏的发展,幼儿提出了需要一个停车场,于是找来了很多纸盒盖子做平面停车场。搭建起平面停车场后,幼儿想要把生活中关于停车场的经验迁移到游戏中来,但经过多次的尝试,都无法搭建出停车场的上下坡环形通道。这时教师基于对幼儿游戏行为的观察,要帮助幼儿梳理搭建上下坡环形通道的计划,明确现有材料是否需要调整,需要投入哪些工具,支持幼儿制作出上下坡环形通道等。在教师帮助幼儿梳理游戏经验的过程中,幼儿逐步养成了专注、坚持、计划性与合作性等学习品质<sup>[4]</sup>。

## 3 尊重幼儿发展的个体差异支持幼儿习得学习方法

### 3.1 尊重幼儿发展的个体差异

幼儿的发展是具有个体差异性的,因此在学习态度、学习行为习惯和学习方法的培养上,教师应该支持不同水平的幼儿在教育活动中获得不同程度的发展。幼儿的发展水平差异,具体体现在幼儿自身的动机、经验、能力和兴趣上。这就意味在形式上,不能将幼儿的学习仅仅停留在集体教学活动中,教师更应该依据幼儿的发展差异在小组活动中,在一对一师幼互动中,在幼儿的游戏活动中,支持幼儿获得新的经验,实现幼儿的主动学习。幼儿的主动学习是同化或顺应的过程。无论是同化还是顺应,都需要关注幼儿的已有经验,支持幼儿根据自身的动机、经

验、能力和兴趣选择性地接受哪些教育内容、滤掉哪些教育内容、怎样接受某些教育内容以及接受到什么程度,最大程度上支持幼儿主动选择活动内容。

### 3.2 关注幼儿的观察经验和操作经验

幼儿学习方法的经验包括了观察经验和操作经验。其中观察经验,包括了发现不同材料外部及功能上的明显特征,如鞋盒是长方体的、里面是有空间的,画纸是长方形的,扁扁平平的;通过观察能够对比出不同材料间的相同点和不同点,如圆球的皮球和椭圆的橄榄球都能滚动,但皮球能往任意方向滚动,橄榄球则不能;通过长期或追踪观察、分析和比较事物的变化,例如长期观察蝌蚪或蚕等动物的变化过程。操作的经验则更强调幼儿手部的精细动作发展,如使用勺子、筷子、抹布、扫把等生活中常见的的生活工具和劳动工具,以及涂画、折纸等基本的动手能力。这些动手能力都是幼儿探究材料的重要经验。

## 4 结语

幼儿学习品质的培养看似无形,但是需要教师充分相信和支持幼儿的行为,从学习态度到学习行为习惯的培养、学习方法的习得,教师应为幼儿创设与环境、与他人互动的空间,及时帮助幼儿梳理经验,从而促进幼儿的长远发展。

### [参考文献]

[1]李季媚,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].人民教育出版社,2013:5.

[2]徐启丽.重视幼儿学习品质提升学前教育质量——解读《3-6岁儿童学习与发展指南》[J].贵阳学院学报(社会科学版),2013,8(4):63-65.

[3]霍力岩.论促进幼儿的主动发展[J].学前教育研究,2001,(1):14-16.

[4]杜燕红.以幼儿为本:《3-6岁儿童学习与发展指南》的核心要义[J].教育导刊(下半月),2013,(3):15-20.

### 作者简介:

叶熊静(1990--),女,汉族,广东梅州人,硕士研究生,梅州市教师发展中心,幼儿园,幼儿园中级,研究方向:学前教育。