

# 互动式绘本阅读在幼儿五大领域教学中的运用

赵谨

陕西省安康市白河县城关镇中心幼儿园

DOI:10.12238/eces.v5i4.6973

**[摘要]** 互动式绘本阅读在幼儿园教学中扮演着重要的角色,将静态的图文故事转化为动态的、参与式的体验过程,旨在促进幼儿全面发展,包括健康、语言、社会、科学和艺术等领域。本文通过详细介绍互动式绘本阅读在这五大领域中的具体运用,探讨了其在幼儿园教学中的重要性和实践价值。

**[关键词]** 互动式绘本阅读; 五大领域教学; 教学运用

**中图分类号:** G623.23 **文献标识码:** A

The specific application of interactive picture book reading in the five fields of kindergarten teaching

Jin Zhao

Central Kindergarten in Chengguan Town, Baihe County, Ankang City, Shaanxi Province

**[Abstract]** Interactive picture book reading plays an important role in kindergarten teaching. It transforms static graphic stories into a dynamic and participatory experience process, aiming to promote children's comprehensive development, including health, language, social, science and art fields. This paper introduces the specific application of interactive picture book reading in these five fields in detail, and discusses its importance and practical value in kindergarten teaching.

**[Key words]** interactive picture book reading; five fields of teaching; teaching application

幼儿期是人类发展的重要时期,也是儿童个体能力快速成长的时期。为了促进幼儿全面发展,提高他们的语言表达能力、思维逻辑能力、情感认知能力及审美素养,互动式绘本阅读成为了广泛应用于幼儿园教学的方法。互动式绘本阅读不仅能够激发幼儿的兴趣与好奇心,还能够培养他们的合作精神和创造力。本文将详细介绍互动式绘本阅读在幼儿园教学中的具体运用,为教师提供有益的教学参考。

## 1 互动式绘本阅读在幼儿园教学中的重要性

### 1.1 培养幼儿阅读兴趣和习惯

互动式绘本以其丰富多彩的视觉艺术、活泼有趣的故事情节及设计巧妙的互动元素,深深吸引着幼儿的注意力。这些特质能够有效激发孩子们对阅读的热情,帮助幼儿在轻松愉快的氛围中建立起初步的阅读习惯,为后续的学习生涯奠定扎实的基础。

### 1.2 全面发展能力培养

互动式绘本阅读不仅仅局限于语言能力的培养,更涵盖广泛的发展领域。通过深度参与绘本故事,幼儿可以从提升认知理解力,丰富词汇量和语言表达技巧。透过角色扮演、情境模拟等活动形式,通过在情感层面体验并学习如何处理人际关系、情绪调控和社会规则,促进社会性发展<sup>[1]</sup>。而在科学领域的自然现象、生活常识等知识也可以借助绘本来启蒙,在艺术审美则通过

欣赏高质量插画得以熏陶。这种跨学科的综合教学模式有力地促进了幼儿的全面发展。

### 1.3 主动学习与探索

互动式绘本强调参与性和主动性,它鼓励幼儿积极参与到故事的解读过程中,通过提出问题、预测情节、复述故事、动手创作和角色表演等方式,进行深入的探究。这一过程将有助于开发幼儿的逻辑推理能力、想象力和创造力,使他们在解决问题和创新思考上得到锻炼。

### 1.4 个性化教育支持

互动式绘本种类繁多,主题各异,可以根据不同年龄段、兴趣爱好及发展水平的幼儿进行灵活选择,从而提供个性化的教育资源。教师可针对每个孩子的特点制定适宜的阅读计划,确保每个幼儿都能在适合自己的绘本世界里找到成长的方向和动力<sup>[2]</sup>。

## 2 幼儿园五大领域教学体系简述

幼儿园五大领域教学体系,是针对3至6岁幼儿身心发展特点精心设计的一套全面且科学的教学方法。这套体系致力于在健康、语言、社会、科学以及艺术这五个关键领域内促进儿童的均衡成长和潜能开发。

### 2.1 健康领域

健康领域的核心在于培养幼儿良好的身体素质与健康习惯,

涵盖体能锻炼、生活自理能力及基本安全知识的学习<sup>[3]</sup>。该领域的教学活动包括各种体育游戏、动作技能训练等,旨在提升幼儿的大肌肉与精细动作协调性,引导幼儿养成按时作息、合理饮食、主动锻炼的习惯,使幼儿形成初步的自我保护意识。

#### 2.2 语言领域

语言领域旨在丰富幼儿的语言表达能力和早期读写能力,强调听说读写的全面发展。通过丰富多彩的故事讲述、儿歌传唱、诗歌朗诵及日常对话互动等活动形式,教师鼓励幼儿积累词汇、学习语法结构并理解语境含义。

#### 2.3 社会领域

社会领域聚焦于幼儿的社会适应性和人际交往技巧的培育,帮助他们在集体环境中学会遵守规则、尊重他人权利、公平分享、团队协作及解决冲突的方法。让幼儿在亲身体验中了解社会角色与责任,感受社会多样性与和谐共处的重要性,进而逐步形成初步的公民素养和社会责任感<sup>[4]</sup>。

#### 2.4 科学领域

科学领域基于幼儿对周围世界的好奇心和探索欲望,以观察、实验、探究的方式启蒙其对自然科学的认知。教师会通过提出开放性问题、组织实地考察、引导操作实践等方式激发幼儿的内在求知欲,从而培养他们严谨细致的观察力、独立思考与解决问题的能力,以及勇于创新和实践的精神。

#### 2.5 艺术领域

艺术领域主要致力于拓展幼儿的艺术感知与创新能力,涵盖了音乐、美术、舞蹈等多种艺术表现形式。在绘画创作、手工制作、歌曲演唱、节奏律动等丰富的艺术实践中,幼儿得以体验和欣赏美的存在,提高审美水平与艺术鉴赏力,同时增强自身的创新思维与情感表达能力<sup>[5]</sup>。

### 3 互动式绘本阅读在健康领域中的运用

互动式绘本阅读在健康教育领域的运用是幼儿阶段健康教育课程创新和实践的有效手段之一。它结合了视觉艺术与故事叙述的力量,通过图文并茂、生动有趣的方式,引导孩子们了解和接纳健康的生活方式与行为习惯。教师可以选择与健康主题相关的绘本。这些绘本用易于理解的语言和画面呈现复杂的健康概念,帮助幼儿直观地认识到保持健康的重要性<sup>[6]</sup>。在阅读绘本的过程中,教师会鼓励幼儿参与到故事情境中,进行角色扮演或模拟演示,使幼儿在亲身实践中习得健康技能。阅读绘本后,教师可以设置开放性问题,引导幼儿思考并发表自己的观点,培养他们的批判性思维和解决问题的能力,促使幼儿从被动接受转向主动探索。如,在流感季节,教师可以选择《病毒大作战》的绘本,通过生动的故事讲述病毒是如何传播以及怎样预防感冒等常见疾病的方法。阅读时,老师会穿插讲解洗手七步法,并设计互动环节,如让孩子使用荧光粉模拟细菌,实际演练洗手过程,观察并确认是否彻底清洁双手。通过情境创设、动手实践、讨论分享等多种方式,使健康知识的学习变得生动有趣,更易于被幼儿接受和内化为他们的日常生活行为。这样的教学方法有助于培养儿童良好的生活习惯,促进其身心健康发展。

### 4 互动式绘本阅读在语言领域中的应用

互动式绘本阅读在语言领域的应用,主要是通过创新的教学策略和活动设计,将静态的绘本故事转化为动态的学习过程,从而促进儿童的语言习得和发展<sup>[7]</sup>。教师可以引导幼儿进入绘本所构建的情境中,通过模仿故事角色对话、表演故事情节,帮助他们理解和表达复杂的情感及概念,提升口语交流能力。在阅读绘本过程中,教师可以针对重点词汇进行深度挖掘,结合画面解释词义,鼓励孩子在不同场景中使用新词汇,增加词汇量和提高词汇理解的准确度。在这一过程中,教师还可以提出与绘本内容相关的问题,促使孩子主动思考、预测故事情节或分析角色动机,锻炼他们的逻辑思维能力和批判性思考。读完绘本后,孩子们可以尝试根据原故事线索创作新的故事,有助于培养他们的想象力和创造性写作技巧。如,在《小红帽》的故事绘本教学中,教师可以率先带领幼儿逐页朗读并解析图片细节,期间穿插介绍诸如“森林”、“狼”等词语的意义,引导幼儿模拟小红帽与奶奶、猎人的对话。之后,教师抛出问题:“如果你是小红帽,你会如何智斗大灰狼呢?”激发孩子们思考和讨论。最后,安排孩子们分组合作,创作一个全新的故事结局,并通过表演的形式呈现出来。通过这一过程,充分展现出互动式绘本阅读在语言领域的应用价值。

### 5 互动式绘本阅读在社会领域中的结合

互动式绘本阅读在社会领域中的结合,主要是通过故事内容与现实情境相联系,培养儿童的社会认知、情绪管理和社会交往能力。幼儿绘本中,很多内容包含了关于友情、尊重、公平正义、诚实守信等社会价值观的内容。教师可以通过解读这些故事,引导孩子理解并遵守社会规则,树立良好的道德观念<sup>[8]</sup>。教师可以利用绘本中角色的情绪变化和冲突解决过程,帮助孩子们认识不同情绪状态,学习如何正确表达和处理自己的情绪及对他人的同情与共情。通过团队合作讨论绘本故事情节,或者进行角色扮演活动,孩子们可以在模拟的社会互动中锻炼沟通技巧,学会倾听、表达和协商,培养团队协作精神。选择来自不同文化背景的绘本,让幼儿了解世界各地的文化习俗、生活方式,增强对多元文化的理解和接纳,培养他们的全球视野和社会包容性。以《彩虹鱼》为例,这是一本关于分享与友谊的绘本。教师可以引导幼儿探讨彩虹鱼从一开始不愿意分享鳞片到最后愿意给予他人的心路历程,从而理解分享的重要性及带来的快乐。此外,还可以组织小组活动,让孩子们分角色表演故事情节,在实践中学习如何处理人际矛盾,学会共享与互助。这样的互动式阅读不仅有助于语言技能的发展,更深入地触及到社会领域的核心素养培养。

### 6 互动式绘本阅读在科学领域内的整合

互动式绘本阅读在科学领域的整合,是一种创新的教学方法,它将传统的绘本故事与科学原理、实验活动相结合,通过生动有趣的故事线和交互体验,帮助幼儿更好地理解和掌握科学知识。教师可以选择或创作以科学主题为核心的绘本,绘本的内容不仅要引人入胜,还要包含科学概念的基本信息和现象描述。

利用绘本中的插图和故事情节,创设与科学知识点相对应的情境,让幼儿能够在听故事的同时,自然而然地沉浸在相关的科学环境中,增强感知和理解能力。教师在讲述绘本故事的过程中穿插提问,引导幼儿思考其中蕴含的科学原理,激发幼儿的探索兴趣,促使他们尝试解答<sup>[9]</sup>。结合绘本内容设计一系列实践活动,如模拟实验、手工制作模型等,使幼儿能够亲手操作,直观感受并验证书本上的科学知识,从而加深印象。鼓励幼儿以小组形式进行角色扮演、讨论分享,或者根据绘本故事完成小型项目。如,《小水滴历险记》是一本描绘水循环全过程的互动式绘本,书中讲述了小水滴从湖泊蒸发成为水蒸气,随后上升至高空凝结成云朵,再化为雨水降落到地面,最终汇入河流重回大海的故事。在教学中,教师可以根据这个故事发展出一堂完整的科学课程,通过阅读绘本引发幼儿对水从湖面消失的好奇心。随着故事深入,教师引导幼儿观察图片,讲解蒸发、凝结和降水等过程,并提出相关问题,让孩子们参与讨论。在理论讲解后,安排幼儿们进行简易水循环模型的制作与演示活动。

### 7 互动式绘本阅读在艺术领域中的交融

互动式绘本阅读在艺术领域中的交融,意味着将艺术创作、审美教育与动态互动相结合,形成一种新的教学和学习模式。这种方式能够激发幼儿的想象力、创造力和感知力,促进他们在艺术欣赏与实践活动中全面发展。绘本内容往往包含引人入胜的故事线,教师可以引导幼儿根据故事的情节进行艺术创作活动,比如绘制插画、设计角色造型、制作立体书等,使幼儿在亲自动手的过程中理解和诠释故事的艺术内涵<sup>[10]</sup>。现代互动式绘本还可能融入音乐、视频、交互游戏等多元媒体元素,让幼儿在听觉、触觉等多感官层面与艺术作品产生互动,从而提升他们的艺术鉴赏能力和跨媒介表达能力。老师可以利用互动绘本开展集体讨论、角色扮演或者分组创作等活动,鼓励幼儿从不同角度解读绘本,进而创作出属于自己的艺术作品或改编剧本,实现艺术知识与实践操作的交融。如,《彩色森林的秘密》是一本互动式艺术绘本,它讲述了一个关于自然生态和色彩变化的故事。在艺术课堂中,教师可以带幼儿读绘本,欣赏其中的插图,分析作者如何通过颜色传达情感和氛围。组织幼儿模仿色彩搭配,用绘画工

具创作自己心目中的“彩色森林”。结合故事内容,引导幼儿编写一段小剧本并表演出来。

### 8 结束语

互动式绘本阅读是一种非常有效的幼儿园教学方式,它可以促进幼儿的语言与沟通、认知与思维、社交与情感、身体与运动、美育与审美等方面的发展。在实际应用中,教师需要根据幼儿的兴趣和需要,选择适合的绘本和互动方式,不断提升教育教学效果,为幼儿教育贡献更多的智慧和力量。

### 【参考文献】

- [1]张静.2-3岁幼儿绘本阅读中师幼言语互动的研究[D].河北大学,2023.
- [2]朱俊吉.互动式绘本阅读在幼儿园五大领域教学中的应用探究[J].华人时刊(校长),2023,(06):90-91.
- [3]陈静.幼儿绘本阅读活动中师幼互动有效对策研究[J].格言(校园版),2023,(15):32-34.
- [4]杨玉贞.幼儿园家园互动式绘本阅读指导实践探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(02):188-190.
- [5]肖秋实.用“亲子互动”引领幼儿绘本阅读的思考[J].儿童与健康,2022,(03):70-71.
- [6]杨佩哲.基于情境认知的学龄前儿童绘本互动设计研究[D].兰州理工大学,2021.
- [7]姜焯楠.幼儿园体验式绘本阅读教学的思考[J].快乐阅读,2021,(10):56-57.
- [8]覃若男,张婷墨.基于互动式阅读的幼儿数学认知发展研究——以绘本《点点点》为例[J].上饶师范学院学报,2020,40(06):15-19.
- [9]黄莉莎.打造互动型阅读环境,提升幼儿绘本阅读有效性[J].当代家庭教育,2020,(24):51-52.
- [10]曲梦然.绘本阅读背景下幼儿叙事性讲述经验的发展研究[D].辽宁师范大学,2020.

### 作者简介:

赵谨(1978—),女,汉族,陕西省安康市白河县人,本科,一级,研究方向:幼儿教育。