

乡村振兴战略下的乡村幼儿园困境与策略研究

薛亚楠

成都大学 师范学院

DOI:10.12238/eces.v6i2.7223

[摘要] 想要实现乡村振兴,最基础的便是办好乡村教育。幼儿园教育作为教育事业的起点、基石,更是乡村教育的重点,乡村幼儿园各个方面的质量,将会直接影响到孩子们所接受的教育质量。为促进乡村振兴事业发展,建设高质量的乡村幼儿园,急需加大乡村幼儿园建设的财政投入、幼儿园也应探索有特色的乡村幼儿教育模式、注重教师队伍建设、并鼓励社会共同助力乡村幼儿园高质量建设。

[关键词] 乡村振兴; 乡村幼儿园; 高质量; 儿童

中图分类号: S731.7 **文献标识码:** A

Research on the Dilemmas and Strategies of Rural Kindergartens under the Rural Revitalization Strategy

Yanan Xue

Chengdu University Normal College

[Abstract] The most fundamental way to achieve rural revitalization is to run rural education well. Kindergarten education, as the starting point and cornerstone of education, is also a key focus of rural education. The quality of various aspects of rural kindergartens will directly affect the quality of education children receive. In order to promote the development of rural revitalization and build high-quality rural kindergartens, it is urgent to increase financial investment in the construction of rural kindergartens. Kindergartens should also explore distinctive rural early childhood education models, focus on teacher team building, and encourage society to jointly support the high-quality construction of rural kindergartens.

[Key words] Rural revitalization; Rural kindergartens; High quality; children

1 问题提出

乡村振兴战略是国家领导人于2017年10月18日在党的十九大报告中提出的战略。十九大报告也曾指出,农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题,必须始终把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重,实施乡村振兴战略。2018年1月,中共中央、国务院发布了《关于实施乡村振兴战略的意见》,随后印发《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》,将乡村振兴上升到现阶段重要的国家战略。2022年,党的二十大报告也提出:“全面推进乡村振兴。全面建设社会主义现代化国家,最艰巨最繁重的任务仍然在农村。”可见,解决乡村问题对于我国发展的重要性。

乡村振兴包括了产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴五个方面,这五个方面每个部分都与教育有着不可分割的联系。想要实现乡村振兴,最基础的便是办好乡村教育。幼儿园教育作为教育事业的起点、基石,更是乡村教育的重点,乡村幼儿园各个方面的质量,将会直接影响到孩子们所接受的教育质量。此时乡村振兴战略的提出,为乡村学前教育事业提供了新的机会和挑战。根据2022年10月25日东北师范大学中国农

村教育发展研究院发布的《中国农村教育发展报告2020—2022》,截至2021年,全国学前教育的毛入园率已达到88.1%,其中农村幼儿园数量占比为62.67%。可以看出随着社会的发展,幼儿园的数量取得了长足的进步,乡村学前教育的发展也在新时期取得了巨大的进步,为促进乡村幼儿的发展和乡村振兴战略的实施打下了坚实的根基。但是,幼儿园这个数量还是远远不够的,并且有了数量并不一定是有了质量,现在的乡村幼儿园仍然存在了很多质量问题,与城市幼儿园相比,农村幼儿园存在明显的差距。因此我们要立足现在的收获,继续加大改进,向建设高质量乡村幼儿园进发。

2 乡村幼儿园建设面临的困境

2.1 结构布局

2.1.1 乡村幼儿园数量分布仍然不够

随着时代的进步,学前教育事业迅猛发展,根据《中国农村教育发展报告2020—2022》,截至2021年,全国学前教育的毛入园率已达到88.1%,其中农村幼儿园数量占比为62.67%。这个数据确实揭示了学前教育的发展,可中国乡村的占地面积却占全国占地面积总量的94.7%,而乡村幼儿园却占全国幼儿园总数的

62.67%,如果将这两个数据进行比对的话,乡村幼儿园分布的数量与乡村国土面积的比例仍然不成正比。以河南省南阳市的上庄乡为例,上庄乡的总面积为83平方千米,包括18个行政村,常住人口达到5.9万人。但是在这种情况下,上庄乡公办幼儿园的数量据统计只有五所,且有2所都分布在上庄乡街道,只有3所分布在18个村落之中,那么上庄乡幼儿园的占比仅仅为总面积的27.8%,远远不及平均数。这也就意味着上庄乡内的所有幼儿如果想上幼儿园一方面就会面临上学距离太远的困难;另一方面就会面临园所学生人数有限入园名额难以获得的困难。进而也就造成了儿童的入园难、入园远的问题。仅仅一个中原的村落就有此担忧,何况山区幼儿园。因此,我们的学前教育投入仍需加强,幼儿园数量的分布应尽快赶上平均水平。

2.1.2 城乡幼儿园财政投入失衡

财政投入是乡村公办幼儿园获取稳定长效支持的关键。财政投入也是提升乡村幼儿园教育质量的关键,可城市公办幼儿园通常能获得更多财政投入,农村公办幼儿园则常常面临财政投入不足的问题。这种投入不足可能导致农村地区的幼儿园设施落后、师资力量薄弱等问题,进而影响教育质量。尽管近年来国家对学前教育的投入逐渐增加,但针对农村地区的特殊环境和需求,这些投入仍然显得不足。有学者的调查显示:“有50%以上的乡村幼儿园的经费来源于‘保教费收入’,而仅有20%的幼儿园主要经费来源是国家财政性教育经费。而城市幼儿园获得‘国家财政性教育经费’的比例高于农村地区。”说明目前的农村幼儿园财政投入仍然不足。

2.2 办园条件

2.2.1 乡村幼儿园管理力量薄弱

作为教育的基础阶段,幼儿园承担着对三岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的任务,对一个人一生的发展有着重要的作用。幼儿园的发展离不开有效的管理,而管理则是幼儿园实现教育现代化和提高保教质量的关键所在。可想要有优秀的管理模式,优秀的管理者不可缺失,幼儿园的管理层的作用不容忽视。因此,成功的幼儿园关键在于有效的管理,而管理的好坏关键取决于园长和管理团队的素养。可目前的乡村幼儿园的由于经费、资源的匮乏,导致目前的管理者们往往将大量精力放在筹措资金上,忽视了管理经验和知识的深化,缺乏专业的管理培训和经验,进而缺乏有效的管理方法和策略,无法有效地组织和管理幼儿园的各项工作。

2.2.2 乡村幼儿园课程研究缺乏

幼儿园的课程对比其他课程是具有他独一无二的特点的,幼儿园课程具有一定的潜在性、隐蔽性和灵活性,同时幼儿园课程研究对于提高幼儿园的教学质量是具有决定性的作用,并且它在一定程度上是推动幼教改革的重要手段和方式。近年来,随着幼儿园教研活动的深入开展,大家都越来越深刻地意识到:园本教研活动对于提升幼儿园教育教学质量以及全体教师的专业素养等方面,具有积极的促进作用。但这种大力研究和开发的情况仅仅存在在城市幼儿园,一些农村幼儿园的园本课程在课

程中所占比例不到5%,这一数据显示目前农村幼儿园仍对园本课程缺乏深入的了解和研究,园内教师、管理人员缺乏对于课程理念、课程实施、课程建构、课程开发的认识与能力。

2.2.3 农村幼儿园基础设施不完善

优质的硬件设施可以为孩子们提供一个安全、卫生、实用的环境,这对于孩子的健康成长至关重要。乡村幼儿园的设施设备现状多数是滞后的,很多乡村的幼儿园园区破烂不堪,应有的基础设施不够全面,教室里面的采光、桌椅、玩具架、盥洗和如厕用具以及整体卫生状况普遍较差。此外,室内玩教具配备不足,自制玩具较少,图书数量和种类也相对较少。对于孩子们的户外活动,农村幼儿园往往缺乏足够的体育活动器械,像沙地、水池、种植园地等户外活动场所更是少见。这些情况很大程度上限制了幼儿园教育的发展和乡村幼儿园的发展,对于孩子们的全面成长是有害无利的。

2.3 师资队伍

2.3.1 乡村幼儿园教师队伍“躺平”情况严重

“躺平”指的就是做事时保持一种消极、被动的工作状态。尤其是在最近几年的疫情后大背景下,许多的单位和个人由于疫情影响面临倒闭、裁员、克扣工资等情况,而反观国家公职单位却并不受影响,于是“教师”行业作为最不受影响的行业之一,成为人们“挤破头”也想进去的地方。而城市中的教师人群竞争大,对于自身学历和能力处于中等程度,且为了长期稳定的“铁饭碗”而选择做教师的群体,则会选择回到乡村做教师,那他们在面对乡村幼儿园较为宽松和安逸的情况中,他们则更容易产生满足感和安逸感,从而选择享受现在、顺其自然的生活方式。那么,乡村幼儿园的教育质量也就因此停滞不前。

2.3.2 乡村幼儿园教师没有得到应有的尊重

“幼儿园教师不就是保姆嘛。”这句话在如今的社会上仍然存在,乡村的部分家长缺乏对幼儿教育的认识,对比大学老师、中学老师和小学老师,幼儿园教师通常是不受到家长尊重的。他们普遍认为幼儿园教师是缺乏技术含量的,“谁还不会哄个孩子了”,“那么大的孩子能学什么啊”的声音此起彼伏。实际上幼儿园教师的工作内容和职责远比保姆复杂和重要。幼儿园教师是非常具有专业性的,他们需要设计和实施各种教育活动,这更需要他们对幼儿心理学、教育学等领域知识有深入的理解和掌握。同时幼儿园教师更是保育和教育的兼顾者,他们不仅支持和引导孩子的学习活动,他们还需要引导孩子养成良好的生活习惯,培养孩子的语言表达、动手操作等能力。但由于大家的不理解与质疑,很多的人不愿意在乡村从事幼儿教育这个行业,“羞于”跟亲戚朋友说自己是幼儿教师,长此以往,乡村幼儿教育只会停滞不进。因此,我们要加大幼儿教育理念和重要性的宣传力度,提高幼儿教师的社会地位,使幼儿教师得到其应得的尊重,增强幼儿教师的职业自豪和自信感。

2.3.3 促进乡村幼儿园建设的策略的思考

2.4 国家提供政策支持,加大乡村幼儿园建设的财政投入

首先,加大财政投入有助于优化乡村幼儿教育资源分配。当

前,我国乡村幼儿教育资源分配存在严重的城乡差距和地区差距。因此,应加大财政投入,通过政策的引导和资金的支持,促进优质教育资源向农村地区倾斜。这将有助于缩小城乡幼儿园教育差距,实现教育公平。

再次,加大财政投入还有助于推动乡村幼儿园的创新。通过加大对乡村幼儿园建设的财政投入,可以支持开展教育教学改革试点,探索适合农村地区的幼儿教育模式,提高教育质量。同时,还可以支持乡村幼儿园教师参加培训和学术交流,提升教师的专业素养。

此外,加大财政投入还有助于提高乡村幼儿园的普及率。目前,我国乡村幼儿园普及率相对较低,许多农村孩子无法接受良好的幼儿教育。加大财政投入,扩大乡村幼儿园的建设规模,有利于让更多的农村孩子享受到优质的幼儿教育。

2.5 幼儿园应探索有特色的乡村幼儿教育模式

每个乡村都有着当地独特的文化和资源,那么幼儿园就要学会利用自己所在的独特的资源与环境,发扬自己的优势,开发属于自己的园本课程,从而提高本地幼儿园的竞争力,以促进每个孩子在自己的“地盘”茁壮成长。

首先,乡村的自然环境和文化传统可以成为乡村幼儿园开展教育的重要资源。我们可以利用这些资源,如农田、山川、湖泊等,设计出富有乡土气息的教育活动,同时,也可以引入当地的传统文化元素,让孩子们在接触和了解传统文化的过程中,增强对家乡的认同感和归属感。

其次,乡村幼儿园的教育应该注重培养孩子们的生活技能和社会能力。在乡村环境中,孩子们有更多的机会参与到各种生活活动中,如种植、收获、烹饪等。我们可以通过这些活动,教给孩子们一些基本的生活技能,如照顾自己、照顾他人、保护环境等。再次,乡村幼儿园的教育应该注重培养孩子们的创新思维 and 实践能力。在乡村环境中,孩子们有更多的机会接触到自然和生活,这为他们提供了丰富的创新素材和实践场所。我们可以通过设计一些创新实践活动,如科学实验、手工制作、艺术创作等,激发孩子们的创新思维和实践能力。

2.6 注重教师队伍建设

农村幼儿园发展的瓶颈是农村幼儿园教师队伍的建设,想要建设一所高质量的幼儿园,建立一支数量充足且质量较高的农村幼儿园教师队伍是关键。

首先,需要加强师德师风建设,激发教师想要奉献于乡村的

内在动力,激发教师的职业自信感。

其次,针对农村幼儿园新教师来源主要渠道包括教育部门统一招聘、转岗、园聘教师、定向培养、农村“特岗计划”等,应积极拓宽农村幼儿园教师的来源渠道。

再次,也需要提高乡村幼儿园教师的专业性,拓宽乡村幼儿园教师的培训渠道,建立乡级县级教师的培训基地,提供城乡幼儿园教师的交流机会,为幼儿教师的专业发展保驾护航。

2.7 鼓励社会参与,共同助力乡村幼儿园高质量发展

鼓励社会参与,共同助力乡村幼儿园高质量发展是推动教育公平、促进乡村振兴的重要途径。

首先,社会力量可以为乡村幼儿园提供资金支持。政府财政投入虽然在一定程度上缓解了乡村幼儿园的资金压力,但仍难以满足所有乡村幼儿园的需求。通过鼓励企业、社会组织和个人捐赠、投资等方式,引入更多的社会资金,可以有效改善乡村幼儿园的硬件设施,提高教育质量。

其次,社会力量可以为乡村幼儿园提供人才支持。目前,乡村幼儿园普遍存在师资力量不足的问题。通过吸引高校毕业生、退休教师等优秀人才到乡村任教,或者组织志愿者、实习生等短期支教活动,可以提高乡村幼儿园的教育水平,为孩子们提供更好的教育环境。

再次,社会力量可以为乡村幼儿园提供技术支持。现代教育技术的应用对于提高教育质量具有重要意义。通过与企业合作,引入先进的教育技术和设备,可以帮助乡村幼儿园实现信息化、智能化管理,提高教育教学效果。

总之,在乡村振兴战略下,乡村幼儿园的发展是实现教育公平的重要一环。面对当前的困境,需要政府、社会和幼儿园本身共同努力,采取有效措施,以促进乡村幼儿园的健康发展,为乡村儿童提供平等而优质的教育环境。

[参考文献]

[1]黄宸,李玲.“三孩”政策下2021—2050年我国城乡学前教育资源配置研究[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(12):113-126.

[2]杨晓萍,尹国宾.中国式学前教育现代化道路的十年回眸与未来展望[J].教育与教学研究,2023,37(05):12-22.

[3]马毅飞.农村学前教育高质量发展的现实基础与行动策略[J].湖南师范大学教育科学学报,2023,22(5):81-87.